FDV

SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2020

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA 2020

FACULDADE DE VIÇOSA - FDV

Viçosa-MG, 12 a 14 de novembro de 2020

Evento integrante da 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Tecnologia

ENIC FDV

Encontro de Iniciação Científica

2020

ANAIS...

Anais do Encontro de Iniciação Científica 2020 da Faculdade de Viçosa - ENIC FDV 2020

Anais do Encontro de Iniciação Científica da Faculdade de Viçosa, FDV - 12 a 14 de novembro de 2020 (Editores: Heleno do Nascimento Santos, Roberto Santos Barbiéri).

Anual

ISSN **2527-1520**

1. Anais do Encontro de Iniciação Científica da FDV - Periódico. I. FDV - Faculdade de Viçosa Anais 2020.

ASSOCIAÇÃO VIÇOSENSE DE ENSINO E PESQUISA LTDA. - AVEP

Prof. **Geraldo Magela da Silveira** - Presidente

FACULDADE DE VIÇOSA, FDV

Prof. Dr. **Heleno do Nascimento Santos** - Diretor Geral
Prof. Dr. **Roberto Santos Barbiéri** - Diretor Acadêmico
Prof. Dr. **Márcio Balduíno Saraiva** - Coordenador do Curso de **Administração**
Prof. Ms. **Poliana Aroeira Braga Duarte Ferreira** - Coordenadora do Curso de **Direito**
Prof. Ms. **Marcelo Odilon Cabral de Andrade** - Coordenador do Curso de **Educação Física**
Profa. Dra. **Aline Santana de Oliveira** - Coordenadora do Curso de **Engenharia Ambiental e Sanitária**
Profa. Ms. **Rajá Reda Zorkot Sant'Anna** - Coordenadora do Curso de **Pedagogia**
Prof. Ms. **Rodrigo Teixeira Vaz** - Coordenador do Curso de **Publicidade e Propaganda**
Prof. Ms. **Lucas Mucida Costa** - Coordenador do Curso de **Sistemas de Informação**
Prof. Ms. **Anderson Donizete Meira** - Coordenador do Curso de **Engenharia de Produção**
Prof. Dr. **Davidson Rezende Viana** - Coordenador do **FIES**
Prof. Dr. **João Bosco Pônzio** - Coordenador do **PROUNI**
Profa. Dra. **Fabiana Maria Roque Chaves** - Coordenadora do **Núcleo de Apoio Psicopedagógico aos Discentes e Docentes**

COMISSÃO ORGANIZADORA DO ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020

Prof. Dr. **Davidson Rezende Viana**

Prof. Dr. **Heleno do Nascimento Santos**

Profa. Ms. **Poliana Aroeira Braga Duarte Ferreira**

Profa. Ms. **Rajá Reda Zorkot Sant'Anna**

Prof. Dr. **Roberto Santos Barbiéri**

Bel. Esp. **Vitor Hugo Zander Sabino**

COMISSÃO CIENTÍFICA
DO
ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020

Profa. Dra. **Aline Santana de Oliveira**

Prof. Ms. **Anderson Donizete Meira**

Prof. Dr. **Davidson Rezende Viana**

Profa. Dra. **Fabiana Maria Roque Chaves**

Prof. Ms. **Felipe Lopes Menicucci**

Prof. Dr. **Javier Ignacio Bravo Carreno**

Prof. Dr. **João Bosco Pônzio**

Prof. Ms. **Lucas Mucida Costa**

Prof. Ms. **Marcelo Odilon Cabral de Andrade**

Prof. Dr. **Márcio Balduíno Saraiva**

Prof. Ms. **Mário Fernando Rodrigues Júnior**

Profa. Ms. **Poliana Aroeira Braga Duarte Ferreira**

Prof. Ms. **Rodrigo Teixeira Vaz**

Profa. Ms. **Rajá Reda Zorkot Sant'Anna**

MENSAGEM AOS PARTICIPANTES DO ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020 E AOS DEMAIS INTERESSADOS

Em 2017, com o apoio de seus órgãos colegiados, a Direção Geral da FDV instituiu o Encontro de Iniciação Científica da FDV, o **ENIC FDV**, realizado em período que o faz parte integrante da **SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA**.

Neste ano de 2020, o ENIC FDV ocorre nos dias 12 a 14 de novembro, no formato virtual em decorrência da conjuntura marcada pela pandemia da COVID-19 e tendo como tema "**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: A NOVA FRONTEIRA DA CIÊNCIA BRASILEIRA**".

Em sua quarta edição, o ENIC é um evento que se consolida como motivo de muito orgulho para a **FACULDADE DE VIÇOSA,** estimulando a atividade de pesquisa ao tornar viável a participação de seus docentes e estudantes, bem como de pesquisadores de outras instituições, na busca de solução para problemas os mais diversos, encontrados em Viçosa e região ou associados com as áreas de conhecimento dos envolvidos.

O número de trabalhos apresentados e suas abrangências temáticas e geográficas constituem uma grata realidade diante das dificuldades vividas pelo meio acadêmico, inerentes ao isolamento social e à condução de atividades remotas. Mais uma vez, houve um número expressivo de Instituições participantes nesta quarta edição do **ENIC FDV**, confirmando nossas expectativas de aceitação do evento e de seu reconhecimento pela comunidade envolvida.

O tema escolhido reflete a situação atual, onde o uso da Ciência na exploração de um amplo universo de dados com o uso de algoritmos e técnicas de reconhecimento de padrões, permitindo inferências e associações próprias da Inteligência Artificial que impacta o próprio desenvolvimento científico, realimentando-o e estendendo suas influências para todas as áreas de atuação de pessoas físicas e jurídicas. Nosso país precisa estar em sintonia com esta realidade, garantindo a ocorrência de melhores dias para as atuais e futuras gerações de brasileiros.

Assim, desejamos que todos os participantes desfrutem de uma convivência harmoniosa e propícia à troca de experiências e saber.

Sejam bem-vindos ao **ENIC FDV 2020**.

Viçosa, 12 de novembro de 2020.

Prof. Dr. Heleno do Nascimento Santos
Diretor Geral da FDV

RELAÇÃO DE INSTITUIÇÕES REPRESENTADAS NO ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020

1. **Centro Universitário de Caratinga - UNEC - Caratinga-MG**
2. **Centro Universitário Internacional - UNINTER - Polo Viçosa-MG**
3. **Centro Universitário Leonardo da Vinci - UNIASSELV - Polo Viçosa-MG**
4. **Faculdade de Sabará - SOECS - Sabará-MG**
5. **Faculdade de Viçosa - FDV - Viçosa-MG**
6. **Faculdade Docktor - FADOCKTOR - Muriaé-MG**
7. **Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC - Florianópolis-SC**
8. **Universidade Federal do Oeste da Bahia - UFOB - Barreiras-BA**
9. **Villemix Indústria e Comercio Alimentício Ltda., Viçosa-MG**

FACULDADE DE VIÇOSA - FDV
ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020
(ENIC FDV 2020)
"*Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira*"
12 a 14 de novembro de 2020
Evento integrante da 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Tecnologia

SUMÁRIO DOS TRABALHOS CIENTÍFICOS NO ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020

RELAÇÃO DE TRABALHOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CBS

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
PSICOMOTRICIDADE: UMA VISÃO MULTIDISCIPLINAR. Letícia Castro de Souza **RODRIGUES** Mário Fernando **RODRIGUES JÚNIOR**	**CBS-001**
ESQUIZOFRENIA E TRANTORNO ESQUIZOAFETIVO: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS QUE AUXILIAM O DIAGNÓSTICO. Letícia Castro de Souza **RODRIGUES** Mário Fernando **RODRIGUES JÚNIOR**	**CBS-002**
TRANSTORNO DE PERSONALIDADE E AS QUESTÕES QUE ENVOLVEM SEU TRATAMENTO. Letícia Castro de Souza **RODRIGUES** Mário Fernando **RODRIGUES JÚNIOR**	**CBS-003**
SISTEMAS TÁTICOS ADOTADOS POR UMA EQUIPE DE FUTSAL MASCULINO DE VIÇOSA-MG Maxwell Ferreira de **CASTRO** Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** Roseny Maria **MAFFIA**	**CBS-004**
MENSURAÇÃO DO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM JOVENS JOGADORES DE FUTEBOL. Vinicius Oscar **PEREIRA** Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** Roseny Maria **MAFFIA**	**CBS-005**
ANÁLISE DOS MÉTODOS DE ATAQUE DO LIVERPOOL NA UEFA CHAMPIONS LEAGUE 2018/2019. Higor Henrique Fagundes **PAIVA** Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** Felippe da Silva Leite **CARDOSO**	**CBS-006**
AVALIAÇÃO POSTURAL NAS ACADEMIAS DE TEIXEIRAS-MG. Fernanda Emília Silva **ARAÚJO** Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** Anselmo Gomes de **MOURA**	**CBS-007**
COMPARATIVOS DE CRIANÇAS PRATICANTES E NÃO-PRATICANTES DE NATAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA. Brenda Felisberto **TRINDADE** Valter Paulo Neves **MIRANDA**	**CBS-008**
BENEFÍCIOS DA NATAÇÃO NA QUALIDADE DE VIDA DE MULHERES IDOSAS. Erick Henrique Pio **GREGÓRIO** Valter Paulo Neves **MIRANDA**	**CBS-009**
ASSOCIAÇÃO DA IMAGEM CORPORAL DE ADOLESCENTES DO SEXO FEMININO COM ESTADO NUTRICIONAL E FREQUÊNCIA ALIMENTAR. Núbia de Souza de **MORAIS** Valter Paulo Neves **MIRANDA**	**CBS-010**
PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM RELAÇÃO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA - DIFERENÇA ENTRE REDES PÚBLICAS DE ENSINO. Márcio José Rodrigues da **SILVA** Kátia Josiany **SEGHETO** Roseny Maria **MAFFIA**	**CBS-011**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
SAÚDE ÓSSEA E FATORES ASSOCIADOS - UM ESTUDO DE BASE POPULACIONAL EM ADULTOS DE VIÇOSA-MG. Kátia Josiany **SEGHETO** Giana Zarbato **LONGO** Danielle Cristina Guimarães da **SILVA**	**CBS-012**
VALIDAÇÃO DE UMA FERRAMENTA SIMPLIFICADA PARA RASTREAR SINTOMAS DE DEPRESSÃO PÓS-PARTO EM PUÉRPERAS DO MUNICÍPIO DE VIÇOSA-MG E MICRORREGIÃO, NO CONTEXTO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE Sandra Aparecida Nascimento **PIRES** Luiz Sérgio **SILVA**	**CBS-013**

RELAÇÃO DE TRABALHOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA - CET

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
MONITORAMENTO ELETRÔNICO DAS VARIÁVEIS DO PROCESSO DE COMPOSTAGEM. Phillipe Henrique de Sousa **CAL** Anderson Donizete **MEIRA** Davidson Rezende **VIANA**	**CET-001**
PERCEPÇÃO SOCIOAMBIENTAL DE COLABORADORES DA CONSTRUÇÃO CIVIL: ESTUDO DE CASO EM ERVÁLIA (MG). Phillipe Henrique De Sousa **CAL** Anderson Donizete **MEIRA** Eraldo **COELHO**	**CET-002**
UTILIZAÇÃO DE SOFTWARE SIG PARA PRODUÇÃO DE MAPAS TEMÁTICOS ACERCA DO MUNICÍPIO DE ALÉM PARAÍBA-MG. Phillipe Henrique de Sousa **CAL** Aline Santana de **OLIVEIRA** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**	**CET-003**
USO DE RPAS COMO SISTEMAS DE ALERTA ANTECIPADO NOS AMBIENTES DE VAZAMENTO GÁS GLP, DETECÇÃO DE PARTÍCULAS SUSPENSAS RESULTANTES DE COMBUSTÃO, DETECÇÃO DE RADIAÇÃO IONIZANTE E NÃO-IONIZANTES E MONITORAMENTO DE BARRAGENS. Phillipe Henrique de Sousa **CAL** Davidson Rezende **VIANA** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-004**
APLICAÇÃO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA APAE DE PORTO FIRME-MG. Maria Laura da Silva **TEIXEIRA** Anderson Donizete **MEIRA** Ana Vicentina de Barros **MAIA**	**CET-005**
PROJETO DE UMA MINI FÁBRICA DE SABONETE ARTESANAL EM TEIXEIRAS-MG. Vinicius Sebastião da Cruz **MEDINA** Anderson Donizete **MEIRA** Raphael Campos **CUSATI**	**CET-006**
DESENVOLVIMENTO DE PIGMENTOS NATURAIS EXTRAÍDOS DE ALIMENTOS E TEMPEROS PARA APLICAÇÃO EM PAPEL RECICLADO. Vanessa Aguiar da Silva **BITARÃES** Anderson Donizete **MEIRA** Aline Santana de **OLIVEIRA**	**CET-007**
PLANO DE GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS (PGRS) DE RESTAURANTE: ESTUDO DE CASO EM VIÇOSA-MG. Juliana Aparecida **MARTINS** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-008**
DIAGNÓSTICO DOS SISTEMAS DE PRODUÇÃO EM UMA PROPRIEDADE RURAL: ESTUDO DE CASO EM URUCÂNIA-MG. Juliana Aparecida **MARTINS** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-009**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
PERCEPÇÃO DOS IMPACTOS DA PANDEMIA DA COVID-19 NA PRODUÇÃODE RESÍDUOS DOMICILIARES Raquel Martins da **SILVA** Aline Santana de **OLIVEIRA** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**	**CET-010**
AVALIAÇÃO DA POLUIÇÃO SONORA EM UMA AGROINDÚSTRIA DE LATICÍNIOS. Moniky J. B. **MOREIRA** Aline Santana de **OLIVEIRA** Dalila C. M. **FERNANDES**	**CET-011**
PROCESSOS DE GESTÃO AMBIENTAL EM SUINOCULTURAS: ESTUDO DE CASO EM JEQUERI-MG. Carla Roberta Gomes **GUIMARÃES** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-012**
AVALIAÇÃO DO SOLO NAS ÁREAS DE INFLUÊNCIA EM LIXÃO DESATIVADO NO MUNICÍPIO DE CAJURI-MG. Lorêna Aparecida Santos de **CASTRO** Aline Santana de **OLIVEIRA** Raphael Campos **CUSATI**	**CET-013**
ANÁLISE DE VIABILIDADE ECONÔMICA PARA INSTALAÇÃO DE ABATEDOURO DE PEQUENO PORTE PARA FRANGO CAIPIRA Jéssica de Jesus **TEIXEIRA** Maria Aparecida **ANTUNES** Anderson Donizete Meira	**CET-014**
DESENVOLVIMENTO DA FASE DE RECONHECIMENTO DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO DE RISCOS AMBIENTAIS - PPRA: UM ESTUDO DE CASO DESENVOLVIDO PARA CENTRO DE EXPERIMENTAÇÃO DE CANA-DE-AÇÚCAR - C.E.C.A., ORATÓRIOS-MG. Maria Claudiana **PINTO** Maria Aparecida **ANTUNES** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-015**
EMPREENDER NA ATUALIDADE: USO DE ESTRATÉGIAS DE INFOPRODUTOS PARA RESOLVER NOVAS NECESSIDADES PARA FAZER NEGÓCIOS PELA INTERNET. Mauro Eduardo Ezequiel **MACHADO** Heleno do Nascimento **SANTOS**	**CET-016**
ANÁLISE DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DE SUCOS: UM ESTUDO DE CASO Thalysson Caroba **CARVALHO** Anderson Donizete **MEIRA** Maria Aparecida **ANTUNES**	**CET-017**
LOGÍSTICA REVERSA E RECICLAGEM DE PNEUS: OPORTUNIDADES E DESAFIOS LOCAIS (VIÇOSA-MG) Matias Silva **DIAS** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-018**
USO DA TECNOLOGIA PARA FACILITAR O CONTROLE DE ENTRADA EM CIDADES DURANTE A COVID-19. Arthur Teixeira de **MAGALHÃES** Pedro **SACRAMENTO** Heleno do Nascimento **SANTOS**	**CET-019**
SEGURANÇA VIRTUAL: NÃO É MAIS DIFERENCIAL, E SIM OBRIGAÇÃO. Kaio César **TEIXEIRA** Pedro **SACRAMENTO**	**CET-020**
REDES DE ALTA VELOCIDADE E REDES ATM: UMA ABORDAGEM EXPLORATÓRIA. Wálasson Lopes de **FREITAS** Heleno do Nascimento **SANTOS**	**CET-021**
ANÁLISE DE VIABILIDADE PARA EXPANSÃO DE UMA HAMBURGUERIA: ESTUDO DE CASO NA "ALL IN BURGER" Pedro Godoy de **OLIVEIRA** Anderson Donizete **MEIRA** Michel **DUARTE**	**CET-022**
PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO VISANDO REDUÇÃO DOS CUSTOS NAS ORGANIZAÇÕES: ESTUDO DE CASO NA CIAB (EPP) Pedro Godoy de **OLIVEIRA** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-023**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
AVALIAÇÃO DA MORTALIDADE DE FRANGOS DE CORTE EM DIFERENTES ESTAÇÕES CLIMÁTICAS Moniky J. B. **MOREIRA** Aline Santana de **OLIVEIRA** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**	**CET-024**
IDENTIFICAÇÃO, AVALIAÇÃO E GERENCIAMENTO DE RISCOS OCUPACIONAIS (GRo) EM UMA MARMORARIA, VIÇOSA-MG. Fábio César **MOREIRA** Maria Aparecida **ANTUNES** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-025**
AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DE PROTETORES AUDITIVOS: ESTUDO DE CASO EM FÁBRICA DE ARTEFATOS DE CIMENTO. Fábio César **MOREIRA** Maria Aparecida **ANTUNES** Anderson Donizete **MEIRA**	**CET-026**

RELAÇÃO DE TRABALHOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - CHS

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
PERCURSO SEMIÓTICO E SUA IMPORTÂNCIA NO LETRAMENTO DE CRIANÇAS SURDAS Camila Marques Pereira **SILVA** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-001**
OBSERVAÇÃO E ANÁLISE SOBRE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE UM ALUNO AUTISTA DA REDE PARTICULAR DE ENSINO DA CIDADE DE VIÇOSA-MG. Alessandra Teixeira **CAMPOS** Debora Sant'Anna del **GÍUDICE** Rajá Reda Zarkot **SANT'ANNA**	**CHS-002**
UM ESTUDO SOBRE A PERTINÊNCIA DA BRINQUEDOTECA HOSPITALAR. Janaína Xavier **TEIXEIRA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA**	**CHS-003**
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR. Amanda Marota **MINO** Débora Sant´Anna del **GIÚDICE** Raja Reda Zorkot **SANT`ANNA**	**CHS-004**
RELEVÂNCIA DO TRABALHO DO PSICOPEDAGOGO NO AMBIENTE ESCOLAR. Amanda Marota **MINO** Débora Sant´Anna del **GIÚDICE** Raja Reda Zorkot **SANT' ANNA**	**CHS-005**
SALA DE RECURSOS: BUSCANDO PROMOVER A INCLUSÃO. Amanda Marota **MINO** Débora Sant´Anna del **GIÚDICE** Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA**	**CHS-006**
REFLEXÕES SOBRE O SISTEMA PENITENCIÁRIO BRASILEIRO À LUZ DA SOCIOLOGIA JURÍDICA. Mariana Barbosa **SOARES** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-007**
EUTANÁSIA COMO UMA LIBERDADE INDIVIDUAL. Daniele Sabrina da **SILVA** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-008**
INCLUSÃO DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS NAS ESCOLAS. Vitória Luana Gouvêa **SANTANA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-009**
PANDEMIA X TRADIÇÃO: COMO A SOCIEDADE SABARENSE SE REINVENTOU NA CONFECÇÃO DOS TAPETES DE CORPUS CHRISTI. Adriana Lopes de **OLIVEIRA** Graziela Armelao Jácome **ROSA**	**CHS-010**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
DIFICULDADES DE LEITURA E ESCRITA DE CRIANÇAS COM DISLEXIA Luciana de Fátima Toledo **ALVES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-011**
DISLEXIA E AS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM Luciana de Fátima Toledo **ALVES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-012**
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PUBLICAS Luciana de Fátima Toledo **ALVES** Sumaia **CHEQUER** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-013**
O LÚDICO NA MATEMÁTICA Luciana de Fátima Toledo **ALVES** Helenice de Fátima **BASTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-014**
IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NA ESCOLA Cleonice Ferreira **MIZUBUTI** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-015**
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E O COTIDIANO ESCOLAR Raquel da Silva **FREITAS** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-016**
DIREITO FUNDAMENTAL À EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO REGULAR PÚBLICO ESTADUAL EM ARAPONGA-MG. Denise Gonzaga Duarte da **SILVA** Maria Aparecida Castro Monteiro **SANT'ANNA**	**CHS-017**
DESAFIOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA ESCOLA PÚBLICA EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19 COMO DIREITO FUNDAMENTAL. Mara Lopes **FIALHO** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-018**
IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE E DA SOCIALIZAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS. Pâmela Cristina Ventura da **CUNHA** José Roberto Duarte **MORAES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-019**
ABORTO PELA PORTARIA 2.282 DE 27 DE AGOSTO DE 2020. Matheus Correa da Silva **SENRA** Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-020**
CULTURA E ARTEFATOS CULTURAIS DA PESSOA SURDA: CONHECER PARA ENSINAR. Fabiana Anastácio **RODRIGUES** Fabiana Maria Roque **CHAVES**	**CHS-021**
IMPORTÂNCIA DA HORTA NAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL Isabella Viana **ARAÚJO** Carmen **INÊS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-022**
IMPORTÂNCIA DA RODA DE CONVERSA NA EDUCAÇÃO INFANTIL Isabella Viana **ARAÚJO** Carmen **INÊS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-023**
MEIO AMBIENTAL SADIO E EQUILIBRADO: UMA QUESTÃO CONSTITUCIONAL QUE ENVOLVE OS SETORES PÚBLICO E PRIVADO Luís Henrique Costa **PINTO** Meire Aparecida Furbino **MARQUES**	**CHS-024**
DIREITO FUNDAMENTAL À SAÚDE EM TEMPOS DE PANDEMIA Luís Henrique Costa **PINTO** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE** Meire Aparecida Furbino **MARQUES**	**CHS-025**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
IMPORTÂNCIA DO PAPEL DO CONSELHO TUTELAR NA ESCOLA: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLAS DE CAJURI-MG. Marlúcia de Souza **TEIXEIRA** José Roberto Duarte **MORAES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-026**
ALFABETIZAÇÃO NAS SÉRIES INÍCIAIS DA EDUCAÇÂO INFANTIL Marlúcia de Souza **TEIXEIRA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-027**
JUSTIÇA DO TRABALHO E TERCEIRIZAÇÃO DA ATIVIDADE-FIM Rúbia Sabrine Lopes **MOREIRA** Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-028**
POVOS INDÍGENAS E O DIREITO DE EXISTIR. Rúbia Sabrine Lopes **MOREIRA** Raquel Andrade e **SILVA** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-029**
EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA E SEU SENTIDO CONTEMPORÂNEO. Moniky Sander Barbosa **MOREIRA** Denise Maria **PINTO** Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA**	**CHS-030**
EUTANÁSIA COMO UMA LIBERDADE INDIVIDUAL Anna Carolina Rodrigues **COSTA** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-031**
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS VERSUS DIREITO DOS ANIMAIS Anna Carolina Rodrigues **COSTA** Felipe Lopes **MENICUCCI** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-032**
ESTUDO DA CIDADANIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM Renata Queirós de Souza **TEIXEIRA** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-033**
ANÁLISE DOS MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO EM ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE VIÇOSA. Beatriz Luiza Lopes **TEIXEIRA** Helenice de Fátima **BASTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-034**
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E A NECESSIDADE DE IMPLEMENTAÇÃO DE UMA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NO MUNICÍCPIO DE AMPARO DO SERRA-MG Raniela Raquel Bosco **FIALHO** Fabiana Maria Roque **CHAVES** Rajá Reda Zarkot **SANT'ANNA**	**CHS-035**
ESCOLA E ORIENTAÇÃO SEXUAL: PEÇAS RELEVANTES NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL Raniela Raquel Bosco **FIALHO** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zarkot **SANT'ANNA**	**CHS-036**
FAMÍLIA E ESCOLA CAMINHANDO JUNTOS PELA EDUCAÇÃO Michele **LISBÔA** Cornélia de Carvalho **VIDIGAL** Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA**	**CHS-037**
BRINCAR: UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO Rafaela Neres **VIEIRA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** Debora Sant'Anna Del **GIÚDICE**	**CHS-038**
BILINGUISMO NA EDUCAÇÃO PARA CRIANÇAS SURDAS. Rafaela Neres **VIEIRA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**	**CHS-039**
BRINCAR E APRENDER: MÉTODO DE ENSINO LÚDICO. Rafaela Neres **VIEIRA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**	**CHS-040**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
IMPORTÂNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO MÉTODO LÚDICO NAS ESCOLAS. Sasha Xênia da **SILVA** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-041**
ASSISTENCIALISMO E O EDUCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL Michele **LISBÔA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-042**
IDADISMO, MACHISMO E RECONHECIMENTO: OS DISCURSOS DE UMA IDOSA UNIVERSITÁRIA. Camila Aparecida Carneiro **FERNANDES** Bethania Medeiros **GEREMIAS** Arthur **MEUCCI**	**CHS-043**
TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA). Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO** Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-044**
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E POLÍTICAS PÚBLICAS. Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO** Fabiana Maria Roque **CHAVES** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-045**
TRANSVERSALIDADE NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO** Edilene Aparecida de Oliveira **GOMES** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-046**
EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO: UM PROJETO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL. Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO** Edilene Aparecida de Oliveira **GOMES** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-047**
SIMULADOR DE LIBRAS EM SALA DE AULA: UMA EXPERIÊNCIA LÚDICA. Ana Carolina de Assis **MEIRA** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA** Rajá Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-048**
JOGOS COM MATERIAIS RECICLÁVEIS COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Ana Carolina de Assis **MEIRA** Luciana Vanessa Macedo **PEREIRA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-049**
ATUALIZAÇÕES DO ARTIGO 50 DO CÓDIGO CIVIL E A DESCONSIDERAÇÃO DA PERSONALIDADE JURÍDICA. Marcel Dias **NACIF** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-050**
DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR NO ENSINO REGULAR PÚBLICO Denise Mendes de **SOUZA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-051**
TRABALHO COM A LITERATURA NO ENSINO FUNDAMENTAL: COMO DESENVOLVER O HÁBITO DE LER? Denise Mendes de **SOUZA** Helenice de Fátima **BASTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-052**
ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER A INCLUSÃO ESCOLAR: UM ESTUDO DE CAMPO. Claudia Cássia de **MORAIS** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA**	**CHS-053**
AFETIVIDADE NO CAMPO EDUCACIONAL. Michele **LISBÔA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-054**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
ESCOLA E ORIENTAÇÃO SEXUAL: PEÇAS RELEVANTES NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL. Raniela Raquel Bosco **FIALHO** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-055**
INFLUÊNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE PORTO FIRME-MG. Patrícia de Souza **CÂNDIDO** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-056**
IMPORTÂNCIA DE SE BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Patrícia Souza **CÂNDIDO** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-057**
ADAPTAÇÃO DA CRIANÇA NA CRECHE: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA FILANTRÓPICA. Leidiane Rita Alves **LADEIRA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-058**
DESAFIOS ATRELADOS AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR DE CRIANÇAS PORTADORAS DE TDAH - TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE. Leidiane Rita Alves **LADEIRA** Renato Salles **MATTOS** Raja R. Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-059**
STF E O INQUÉRITO DAS FAKE NEWS. Vinícius Aparecido **LUCAS.** Raquel Andrade e **SILVA**.	**CHS-060**
DANO MORAL CAUSADO POR ABANDONO AFETIVO EM DECORRÊNCIA DA ORIENTAÇÃO SEXUAL. Mileide Laine **GONÇALVES** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-061**
CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Edvânia Santiago **CELESTE** Débora Sant'Anna Del **GUIDICE** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-062**
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E A NECESSIDADE DE IMPLEMENTAÇÃO DE UMA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NO MUNICÍCPIO DE AMPARO DO SERRA-MG. Raniela Raquel Bosco **FIALHO** Fabiana Maria Roque **CHAVES** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-063**
INDISCIPLINA NA SALA DE AULA: ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE VIÇOSA-MG. Karoline Aparecida **SANT'ANNA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-064**
FORMAÇÃO DO PROFESSOR NO PROCESSO DE INCLUSÃO. Karoline Aparecida **SANT'ANNA** Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-065**
COVID-19 E AS BARREIRAS SANITÁRIAS Luana Martins **PERIN** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-066**
DEMARCAÇÃO DE TERRAS INDÍGENAS. Luana Martins **PERIN** Carlos **ESTEVES** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-067**
APROXIMAÇÃO ENTRE OS PAIS E A ESCOLA. Lara de Castro Lourenço **CORRÊA** Helenice de Fátima **BASTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-068**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
PRÁTICAS E RECURSOS UTILIZADOS PARA DESENVOLVER A COORDENAÇÃO PSICOMOTORA DOS ALUNOS DO MATERNAL I DE UMA ESCOLA PARTICULAR EM VIÇOSA-MG. Vitória Arruda **CORRÊA** Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-069**
PRINCIPAIS DIFICULDADES ENFRENTADAS PARA DESENVOLVER O PROCESSO DE INCLUSÃO EM UMA ESCOLA DE ENSINO REGULAR PÚBLICA DE VIÇOSA-MG. Vitória Arruda **CORRÊA** Renato Mattos **SALLES** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-070**
INFLUÊNCIAS DA RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR E ALUNO NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM E NO COMPORTAMENTO DO EDUCANDO. Vitória Arruda **CORRÊA** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-071**
UMA PERCEPÇÃO SOBRE OS BENEFÍCIOS E A PRÁTICA DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM UM ESPAÇO ESCOLAR. Alessandra Teixeira **CAMPOS** Debora Sant'Anna del **GIÚDICE** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-072**
ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Carlos Henrique Oliveira **NONATO** José Roberto Duarte **MORAES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-073**
RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA: UMA PARCERIA IMPORTANTE NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DA CRIANÇA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Carlos Henrique Oliveira **NONATO** José Roberto Duarte **MORAES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-074**
TRABALHO PEDAGÓGICO COM SÍNDROME DE DOWN. Lilian Silva **DUARTE** Carmen Inez de **OLIVEIRA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-075**
SÍNDROME DE DOWN: RELATO DE EXPERIÊNCIA. Lilian Silva **DUARTE** Carmen Inez de **OLIVEIRA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-076**
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ATENDIMENTO NA ESCOLA REGULAR NA ATUALIDADE. Fabiana Maria Roque **CHAVES** Débora Sant'Anna Del **GIÚDICE**	**CHS-077**
PROFESSOR DE APOIO PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: PERSPECTIVA, FORMAÇÃO E REALIDADE. Fabiana Maria Roque **CHAVES** Débora Sant'Anna Del **GIÚDICE**	**CHS-078**
EUTANÁSIA E A MISTANÁSIA: PODEMOS TER DIREITO A MORTE SEM PRIMEIRO TER DIREITO A VIDA. Janderson José Rodrigues da **SILVA** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-079**
ESTADO DE COISAS INCONSTITUCIONAL PERANTE O SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL. Janderson José Rodrigues da **SILVA** Carlos Alberto **ESTEVES** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-080**
BRINQUEDOTECA HOSPITALAR. Juliana Siqueira da **SILVA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-081**
PEDAGOGIA HOSPITALAR. Juliana Siqueira da **SILVA** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-082**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Rafaela Aparecida **GOMES** Luciana Vanessa Macedo **PEREIRA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-083**
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). Rafaela Aparecida **GOMES** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-084**
IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO DOS ANUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM SALA DE AULA. Rafaela Aparecida **GOMES** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-085**
ABORDAGEM PRECOCE EM CRIANÇAS BEM PEQUENAS, COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, NAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS DE REDES ACADÊMICAS. Giseli Pinheiro da **SILVA** Fabiana Maria Roque **CHAVES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-086**
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO EM UMA TURMA DA EDUCAÇÃO INFANTIL. Giseli Pinheiro da **SILVA** Fabiana Maria Roque **CHAVES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-087**
GRÁFICO DE PARETO, UMA FERRAMENTA FUNDAMENTAL PARA MELHORES RESULTADOS: UM ESTUDO DE CASO EM UMA DISTRIBUIDORA DE BISCOITO EM VIÇOSA-MG. Carlos Eiji **NAKADA** Márcio Balduíno **SARAIVA**	**CHS-088**
HOMICÍDIO CULPOSO COMUM E HOMICÍDIO CULPOSO NO TRÂNSITO. Carlos Henrique **HELENO** Ricardo Lemos Maia Lemos de **CARVALHO** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-089**
ESTADO DE COISAS INCONSTITUCIONAL PERANTE O SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL. Emanuel Caldas **MORAES** Carlos Alberto **ESTEVES** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-090**
SEGURANÇA JURÍDICA NO CAMPO DO DIREITO VIRTUAL E SUAS DIVISÕES. Alessandro Costa da **SILVA** Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**	**CHS-091**
EXPERIÊNCIA DA PRODUÇÃO DE DOCUMENTÁRIOS ACADÊMICOS NO CURSO DE PUBLICIDADE E PROPAGANDA DA FDV E A SUA RELAÇÃO COM TEMÁTICAS SOCIAIS. Isla Mara Aparecida **FERNANDES** José Roberto Moraes **DUARTE**	**CHS-092**
EVOLUÇÃO DO MARKETING POLITICO. Júlio Cézar Marcelo **PEREIRA PIO** Rodrigo Teixeira **VAZ**	**CHS-093**
USO DA PERSONA NO NOVO MARKETING. Júlio Cézar Marcelo **PEREIRA PIO** Rodrigo Teixeira **VAZ**	**CHS-094**
MUSICA NA PUBLICIDADE. Júlio Cézar Marcelo **PEREIRA PIO** Rodrigo Teixeira **VAZ**	**CHS-095**
IMPORTÂNCIA DO PLANO DE MARKETING PARA EMPRESAS. Tales Henrique Moreira **TEIXEIRA** Marcel Henrique **ANGELO** Rodrigo Teixeira **VAZ**	**CHS-096**
INFLUÊNCIA DAS REDES SOCIAIS NA COMUNICAÇÃO GOVERNAMENTAL Tales Henrique Moreira **TEIXEIRA** Rodrigo Teixeira **VAZ** Marcel Henrique **ANGELO**	**CHS-097**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
ANÁLISE SWOT COMO FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO PARA TOMADA DE DECISÕES: UM ESTUDO DE CASO JUNTO A CRESOL ERVÁLIA-MG Ramom de Souza **COELHO** Marcio Balduíno **SARAIVA**	**CHS-098**
ANÁLISE DO MODELO ATUAL DE POSICIONAMENTO DE MARCA DA AMBEV. Laura Teixeira **MAGALHÃES** José Roberto Duarte **MORAES**	**CHS-099**
AUMENTO DA UTILIZAÇÃO DO APLICATIVO TIKTOK DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19. Laura Teixeira **MAGALHÃES** José Roberto Duarte **MORAES**	**CHS-100**
EFEITOS DAS FAKE NEWS NA SOCIEDADE. Laura Teixeira **MAGALHÃES.** José Roberto Duarte **MORAES**	**CHS-101**
MUDANÇAS CAUSADAS PELA PANDEMIA NA INDÚSTRIA CINEMATOGRÁFICA. Laura Teixeira **MAGALHÃES** José Roberto Duarte **MORAES**	**CHS-102**
INCLUSÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS EM ESCOLAS DE ENSINO REGULAR. Thalia Cristina Ferreira **RODRIGUES** Francelina Aparecida Duarte **ROCHA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-103**
IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO Janaína Xavier **TEIXEIRA** Renato Salles **MATTOS** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-104**
EMPREENDEDORISMO NO BRASIL. Mariana Apolônio **FONTES** Márcio Balduino **SARAIVA**	**CHS-105**
NÍVEIS DE PLANEJAMENTO E SUA IMPORTÂNCIA PARA A ORGANIZAÇÃO. Mariana Apolônio **FONTES** Márcio Balduino **SARAIVA**	**CHS-106**
COMO APLICAR O DESIGN THINKING NA SUA EMPRESA. Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA** Rodrigo Teixeira **VAZ**	**CHS-107**
ANÁLISE DAS NOVAS ESTRATÉGIAS DA PROPAGANDA NO MERCADO DE COMPRAS E VENDAS. Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA** Rodrigo Teixeira **VAZ**	**CHS-108**
REPRESENTAÇÃO DO FEMININO NO MERCADO CINEMATOGRÁFICO. Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA** José Roberto Duarte **MORAES**	**CHS-109**
UMA ANÁLISE SIMPLES DO USO DAS FIGURINHAS NO DIÁLOGO DIGITAL. Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA** José Roberto Duarte **MORAES**	**CHS-110**
ANÁLISE DO DISCURSO DE EMPODERAMENTO FEMININO NA PROPAGANDA. Anildo Gabriel Mendes **FERES** Luciana Vanessa Macedo **PEREIRA**	**CHS-111**
CAUSA LGBTQ + COMO VENDA E PRODUTO NAS MÍDIAS Anildo Gabriel Mendes **FERES** Marcel Henrique **ANGELO**	**CHS-112**
"PODER" DA MASCULINIDADE NA PROPANGANDA. Anildo Gabriel Mendes **FERES** Geandra de Oliveira **BRAGA**	**CHS-113**
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NAS MÍDIAS MIDIÁTICAS. Anildo Gabriel Mendes **FERES** Michel Lopes **DUARTE**	**CHS-114**
ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO E DIREITO PENAL. Robert **CAMARGOS** Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO** Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**	**CHS-115**

TÍTULOS E AUTORES	CÓDIGO
BULLYING NAS ESCOLAS Renata Moreira Freitas Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-116**
TRABALHO PEDAGÓGICO COM DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNO COM DEFICIÊNCIA FÍSICA. Kathellen Barbosa **LIMA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-117**
INOVAÇÃO E APRENDIZAGEM: SALA DE AULA INVERTIDA. Kathellen Barbosa **LIMA** Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-118**
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NAS RELAÇÕES DE TRABALHO. Cássia Roberta Oliveira **SAMPAIO** Márcio Balduino **SARAIVA**	**CHS-119**
VIOLÊNCIA DOMÉSTICA E A VIOLAÇÃO DA DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA. Valéria Aparecida Batista **SILVA** Natália Aparecida Batista **VALENTE**	**CHS-120**
IMPORTÂNCIA DA INTERNET COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO PARA O COMÉRCIO. Rosiana das Dores **GOMES** Sabrina de Oliveira **MARTINS** Márcio Balduino **SARAIVA**	**CHS-121**
ADMINISTRAÇÃO RURAL: A IMPORTÂNCIA DA ADMINISTRAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DAS PEQUENAS PROPRIEDADES RURAIS. Sabrina de Oliveira **MARTINS** Márcio Balduino **SARAIVA**	**CHS-122**
INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO MERCADO DE TRABALHO EM VIÇOSA-MG: CENÁRIO E PERSPECTIVA. Rosiana das Dores **GOMES** Sabrina de Oliveira **MARTINS** Márcio Balduino **SARAIVA**	**CHS-123**
CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA PERSPECTIVA DE JEAN PIAGET. Karine da Silva **FERRAZ** Roberto Duarte **MORAES** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-124**
IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM. Karine da Silva **FERRAZ** Denise Maria **PINTO** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-125**
IMPORTÂNCIA DO ERRO NA AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. Karine da Silva **FERRAZ** Renato Salles **MATTOS** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-126**
INCLUSÃO ESCOLAR: UMA REALIDADE INACABADA. Karine da Silva **FERRAZ** Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE** Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**	**CHS-127**

FACULDADE DE VIÇOSA - FDV
ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020
(ENIC FDV 2020)
"*Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira*"
12 a 14 de novembro de 2020
Evento integrante da 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Tecnologia

TRABALHOS DA ÁREA

CBS

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

CBS-001

PSICOMOTRICIDADE: UMA VISÃO MULTIDISCIPLINAR.

Letícia Castro de Souza **RODRIGUES**
(Curso de Medicina, UNEC, Caratinga-MG)
Mário Fernando **RODRIGUES JÚNIOR**
(Orientador, FADOCKTOR, Muriaé-MG)

Palavras-chave: Saúde mental; Súmula; Psicomotricidade.
Agência de Fomento: UNEC

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A psicomotricidade, cuja origem remonta a 1870, visava explicar as disfunções que não tinham uma lesão claramente localizada no cérebro ou de outras disfunções que ocorriam sem que o cérebro estivesse lesionado. Com isso, surgiu a necessidade de encontrar uma área específica do cérebro para explicar os distúrbios que não conseguiam ser respondidos por outras áreas médicas. O termo psicomotricidade tem como significado "a capacidade de determinar e coordenar mentalmente os movimentos corporais, a atividade ou conjunto de funções motoras". Entende-se, então, que a psicomotricidade remete à forma da pessoa em expressar-se por meio do movimento, fazendo com que este possa dizer, de maneira não-verbal, sobre suas experiências vividas, suas frustações, ajudando-a trazer para a linguagem aquilo que antes era árduo de expressar. A atividade psicomotora visa, ainda, uma interação, tanto com o ambiente social quanto com as questões afetivas e cognitivas do indivíduo, ou seja, está vinculada aos aspectos comunicativos do corpo. Dessa forma, compreende-se a psicomotricidade como uma ciência enquadrada em um campo multidisciplinar, que estuda as relações e influências recíprocas e sistêmicas entre o psiquismo e a motricidade, que caracterizam o ser humano nas suas múltiplas e complexas manifestações biopsicossociais, afetivo-emocionais e psicosociocognitivas. **DISCUSSÃO:** A psicomotricidade é a área da ciência que se baseia em uma concepção unificada da pessoa, que inclui interações cognitivas, sensoriomotoras e psíquicas na compreensão das capacidades de ser e de expressar-se, a partir do movimento, em um contexto psicossocial. A vontade e a psicomotricidade estão intimamente ligadas, em que o ato motor é o componente final do ato volitivo. Dito isso, as alterações da psicomotricidade e da vontade também vão estar interligadas, em que tais alterações frequentemente são a expressão final das alterações da volição. As alterações psicomotoras relacionadas à marcha e ao uso de psicofármacos são: agitação psicomotora, lentificação psicomotora, estupor, catalepsia, flexibilidade cerácea, cataplexia, estereotipias motoras, maneirismo, tiques, conversão motora, hiperventilação psicogênica, apragmatismo ou hipopragmatismo, apraxia, camptocormia, hemiplegia histérica, abasia, astasia-abasia, parkisonismo medicamentoso, distonia aguda, acatisia, síndrome do coelho, discinesia tardia, distonia tardia e acatisia tardia e tourette tardio. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: A psicomotricidade é formada por um campo multidisciplinar, responsável pela criação de uma consciência no individuo acerca dos movimentos que realiza por meio de parâmetros como velocidade, tempo, espaço e a percepção da própria pessoa. Além disso, ela contribui de maneira expressiva para a formação e estruturação do esquema corporal. Assim, pode-se afirmar que a psicomotricidade é se relacionar através da ação, como um meio de tomada de consciência que une o corpo, o ser mente, o ser espírito, o ser natureza e o ser sociedade. Ela está associada à afetividade e à personalidade, porque o indivíduo utiliza seu corpo para demonstrar o que sente. Tendo em vista todos os prejuízos que podem ser causados pela alteração da psicomotricidade, pode-se afirmar que ela ocupa um importante lugar no desenvolvimento do ser humano, com destaque na prevenção de problemas da aprendizagem, na reeducação do tônus, da postura, da direcional idade, da lateralidade e do ritmo.

REFERÊNCIAS:
1. FERNANDES, J. M. G. de A.; GUTIERRES FILHO, P. J. B.; REZENDE, A. L. G. de. Psicomotricidade, jogo e corpo-em-relação: contribuições para a intervenção. **Caderno Brasileiro de Terapia Ocupacional**, São Carlos, v. 26, n. 3, p. 702-709, jul. 2018.
2. TURTELLI, L. Sato; TAVARES, M. C. G. C. F. Movimento humano em uma perspectiva psicossomática: estudos de Judith Kestenberg. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília, v. 24, n. 2, p. 217-224, jun. 2008.
3. FONSECA, Vitor da. Psicomotricidade: uma visão pessoal. **Construção Psicopedagógica**, vl. 18, n. 17, pp. 42-52, 2010.
4. DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
5. SILVA, F. C.; SOUZA, M. F. S. Psicomotricidade: um caminho para intervenção com crianças autistas. **Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas**, v. 3, n. 5, jan./jun. 2018.
6. DE MEUR, A de; STAES, L. Elementos básicos da psicomotricidade. In: DE MEUR, A; STAES, L. **Psicomotricidade**: educação e reeducação. São Paulo: Manole, 1984. Cap. 2, p. 9-18.
7. MATTOS, V.; KABARITE, A. **Perfil psicomotor**: um olhar para além do desempenho. Rio de Janeiro: Universidade Estácio de Sá, 2005.

Área do conhecimento do CNPq: 4.00.00.00-1 - Ciências da Saúde

CBS-002

ESQUIZOFRENIA E TRANTORNO ESQUIZOAFETIVO: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS QUE AUXILIAM O DIAGNÓSTICO.

Letícia Castro de Souza **RODRIGUES**
(Curso de Medicina, UNEC, Caratinga-MG)
Mário Fernando **RODRIGUES JÚNIOR**
(Orientador, FADOCKTOR, Muriaé-MG)

Palavras-chave: Saúde mental; Esquizofrenia; Esquizoafetivo.
Agência de Fomento: UNEC

RESUMO:
RELATO: RRM, 39 anos, casado há 9 anos, 3 filhos, católico assíduo. Paciente com diagnóstico prévio de esquizofrenia, refere quem tem ficado agressivo "do nada", o que tem aumentado seus conflitos familiares. Relata alucinações visuais e auditivas, em que ouve pessoas o chamando e vê vultos na janela de sua casa, além de ter visto um homem de chapéu na igreja. Queixa-se de uma tristeza constante e, no momento do surto sente muito medo ou fica muito agressivo. Além disso, relata que durante os períodos de crise já chegou a pensar que ia ficar rico, chegando a fazer negócios arriscados. Segundo ele, seu transtorno mental teve início após um assalto que sofreu em São Paulo, quando tinha 23 anos. **DISCUSSÃO:** A definição atual de esquizofrenia indica uma psicose crônica idiopática, que abrange um conjunto de diferentes doenças com sintomas que assemelham e se sobrepõem. Entre os principais sintomas estão o embotamento afetivo e as alucinações. Sua origem é multifatorial e envolve fatores genéticos. De acordo com o Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais, 5. ed., ou DSM-V, o transtorno esquizoafetivo se caracteriza por um período ininterrupto de doença em que há um episódio depressivo maior ou maníaco concomitante com os Critérios A da esquizofrenia, que incluem delírios, alucinações, discurso desorganizado, comportamento grosseiramente desorganizado ou catatônico e sintomas negativos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os diagnósticos de transtorno esquizoafetivo e de esquizofrenia podem ser confundidos na medida em que ambos apresentam sintomas que se sobrepõem, como as alucinações auditivas e visuais. Porém, no caso do transtorno esquizoafetivo as emoções se fazem mais presentes, conflitando com o embotamento afetivo tão característico da esquizofrenia. O paciente do caso relatado refere tristeza constante e episódios maníacos nos momentos de crise, o que afasta a possibilidade de se tratar de uma esquizofrenia e reforça seu diagnóstico de transtorno esquizoafetivo.

REFERÊNCIAS:
1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Diagnostic and statistical manual of mental disorders**. 5th ed. American Psychiatric Publishing, 2013, p. 86-117.
2. SILVA, Regina Cláudia Barbosa da. **Psicologia USP**, v. 17, n. 4, p. 263-285, 2006.
3. TENÓRIO, Fernando. Psicose e esquizofrenia: efeitos das mudanças nas classificações psiquiátricas sobre a abordagem clínica e teórica das doenças mentais. **História, Ciências, Saúde-Manguinhos**, v. 23, n. 4, p. 941-963, 2016.

Área do conhecimento do CNPq: 4.00.00.00-1 - Ciências da Saúde

CBS-003

TRANSTORNO DE PERSONALIDADE E AS QUESTÕES QUE ENVOLVEM SEU TRATAMENTO.

Letícia Castro de Souza **RODRIGUES**
(Curso de Medicina, UNEC, Caratinga-MG)
Mário Fernando **RODRIGUES JÚNIOR**
(Orientador, FADOCKTOR, Muriaé-MG)

Palavras-chave: Saúde mental; Transtorno de personalidade; Terapia cognitiva comportamental.
Agência de Fomento: UNEC

RESUMO:
RELATO: LANG, 31 anos, separada, mora com a mãe e um filho. Paciente se apresenta agitada, chorosa e verbalizando muito. Relata estupro na adolescência tendo engravidado e vindo a doar o filho para a adoção, atitude da qual se arrepende. Foi casada durante seis anos com um marido que define como agressor. Relata ter trabalhado em uma escola onde era perseguida pelo chefe e pelos funcionários, além de manter constantes conflitos com vizinhos. Relata ainda que após conflito com ex-marido procurou um psiquiatra por quem foi maltratada, motivo pelo qual recusou tratamento até então. Se define como maníaca sexual desde a adolescência e possui postura vitimizada. Recebeu o diagnóstico de transtorno de personalidade histriônica (CID 10-F60.4) e foram prescritos fluoxetina 20 mg (2-0-0) e clonazepam gotas 2 mg/mL (5-5-20). **DISCUSSÃO:** A literatura caracteriza o transtorno de personalidade histriônica como sendo um padrão de comportamento e vivência interna em que há uma afetividade superficial e lábil, exagero na expressão das emoções, autocomplacência e dificuldade de exercer a empatia. Além disso está descrito que o indivíduo tende a ser sugestionável, teatral, aprecia ser colocado como centro das atenções e sente-se facilmente ferido. Segundo o Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais, 5. ed., ou DSM-V, o transtorno de personalidade histriônica surge no início da vida adulta e persiste por toda a vida, não havendo tratamento que elimine totalmente os sintomas. O DSM-V ainda destaca um comportamento sexualizado e provocativo de forma inadequada. Tal característica pode refletir no modo como o indivíduo se apresenta, usando roupas sensuais e fora de contexto. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os traços de personalidade se caracterizam como transtorno apenas nos casos em que são mal adaptativos desviando das expectativas culturais em que o indivíduo se encontra inserido, estima-se que de 9 a 15% dos adultos apresentam tal diagnóstico. Justamente por se tratar da constituição da personalidade, há uma dificuldade de se optar por tratamentos medicamentosos mais eficazes nesses casos. Sendo assim, estudos tem mostrado que a terapia cognitiva comportamental é um excelente aliado no tratamento dos transtornos de personalidade. Nesse sentido, fornecer ao paciente ferramentas que lhe permitam lidar com sua vivência interna e orientar familiares a respeito da condição persistente dos transtornos de personalidade parece ser um caminho para a melhor adaptação desses indivíduos em nossa sociedade.

REFERÊNCIAS:

1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Diagnostic and statistical manual of mental disorders**. 5th ed. American Psychiatric Publishing, 2013. p. 309-327.
2. BACK, Aron T.; DAVIS, Denise D; FREEMAN, Arthur. **Cognitive therapy of personality disorders**. 3rd ed. EUA: Guilford Press, 2015. p. 105-127.
3. MAZER, Angela; MACEDO, Brisa; JURUENA, Mario. Transtornos de personalidade. **Revista da USP**, v. 50, supl. 1, jam.-fev., 0. 85-97, 2017.
4. HAWTON, K.; SAUNDERS, K.; TOPIWALA, A.; HAW, C. Psychiatric disorders in patients presenting to hospital following self-harm: a systematic review. **Journal of Affective Disorders**, v. 151, p. 821-30, 2013.

Área do conhecimento do CNPq: 4.00.00.00-1 - Ciências da Saúde

CBS-004

SISTEMAS TÁTICOS ADOTADOS POR UMA EQUIPE DE FUTSAL MASCULINO DE VIÇOSA/MG

Maxwell Ferreira de **CASTRO**
(Curso de Educação Física, FDV, Viçosa-MG)
Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Roseny Maria **MAFFIA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Futsal; Sistemas; Treinamento; Tática.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: No futsal, a utilização de diferentes sistemas táticos é importante, pois, permite que as equipes mantenham uma organização na defesa e no ataque. O sistema tático diz respeito ao posicionamento dos jogadores em uma quadra de acordo com a função exercida por cada um, sendo de variados tipos: por exemplo, 1-2-2, 1-2-1-1, 1-1-2-1, 1-3-1 (MUTTI, 2003). A escolha do sistema tático de uma equipe de futsal deve ocorrer a partir das características dos jogadores e das ideias de jogo do treinador (SILVA, et al., 2011). Assim, torna-se necessário investigar de que forma os sistemas táticos são utilizados nos treinamentos e competições do futsal (APOLO, 2008). Através da investigação dos sistemas táticos utilizados por equipes e da explicação para utilização desses sistemas, treinadores podem melhorar a sua atuação em clubes e escolas de Futsal pelo Brasil. **OBJETIVO:** Esse estudo teve como objetivo verificar os sistemas táticos utilizados por uma equipe de futsal masculino da cidade de Viçosa/MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foram acompanhados treinamentos de Futsal do Colégio Equipe (Módulo 2) de Viçosa/MG no segundo semestre de 2019, com observação do treino e entrevista ao treinador da equipe. Os jogadores da equipe apresentavam faixa etária de 16 a 17 anos. Os treinamentos no Colégio Equipe são realizados com uma frequência de 3 vezes por semana. A entrevista abordou questões sobre a utilização dos sistemas táticos que melhor se adaptam ao grupo de jogadores. Antes da visita aos treinamentos, foi obtida autorização dos responsáveis para a condução da entrevista. **RESULTADOS:** Foi mencionada a utilização do sistema tático 1-2-2, sendo sua utilização justificada por fornecer equilíbrio entre as fases defensivas e ofensivas do jogo. Durante a partida, esse sistema garante que a defesa e o ataque tenham pelo menos um jogador em todos os momentos do jogo. Além disso, a utilização do sistema tático 1-3-1 também foi mencionada, no qual fornece mais possibilidades para ações defensivas e ofensivas, como por exemplo, favorecer as equipes que necessitam manter a posse de bola. Cabe ressaltar a utilização desses sistemas táticos com diferentes tipos de marcação no momento de defesa, como as marcações individual, meia quadra, pressão e flutuante. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Conclui-se que a equipe investigada tem preferência quanto à utilização de dois sistemas táticos (1-2-2 e 1-3-1) e que a justificativa para escolha desses sistemas pauta-se pelas vantagens oferecidas no que se refere à dinâmica de jogo.

REFERÊNCIAS:

1. APOLO, Alexandre. **Futsal:** metodologia e didática na aprendizagem. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2008.
2. MUTTI, Daniel. **Futsal:** da iniciação ao alto nível. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2003.
3. SILVA, Marcelo; RÉ, Alessandro; MATIAS, Cristino; GRECO, Pablo Juan. Estratégia e tática no futsal: uma análise crítica. **Caderno de Educação Física**, v. 10, n. 19, p. 75-84, 2011.

Área de conhecimento do CNPq: 4.09.00.00-2 - Educação Física

CBS-005

MENSURAÇÃO DO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM JOVENS JOGADORES DE FUTEBOL.

Vinicius Oscar **PEREIRA**
(Curso de Educação Física, FDV, Viçosa-MG)
Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Roseny Maria **MAFFIA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Atividade física; Adolescência; Futebol.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Com o passar dos anos, adolescentes têm estado cada vez mais sedentários. Um dos principais agravantes para tal fato é, sem dúvida, o aumento da tecnologia (celulares, jogos eletrônicos, computadores, televisores e outros) (DIAS et al., 2014). No século 21, a expansão da tecnologia abrangeu um grande número de pessoas, principalmente os jovens, tornando-se assim uma ferramenta bastante atraente como meio de lazer (FARIAS JÚNIOR; LOPES, 2004). Dessa forma, com o lazer vinculado ao ócio, a prática de atividades físicas foi perdendo adeptos, sendo bem alto o número de jovens não ativos (FARIAS JÚNIOR, 2008). No futebol, jovens jogadores também utilizam novas tecnologias para o lazer e podem estar sujeitos a realizar apenas a atividade do futebol, tendo um comportamento sedentário para as outras atividades do dia a dia. **OBJETIVO:** O objetivo deste estudo foi avaliar o nível de atividade física de jovens jogadores de futebol da cidade de Viçosa/MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A amostra foi composta por 25 jogadores de futebol do sexo masculino do Viçosa Sport Club, com idades entre 15 e 20 anos. O nível de atividade física dos jogadores foi avaliado através do questionário IPAQ (versão curta). A participação dos jogadores ocorreu de forma voluntária e somente com autorização dos responsáveis. A direção do clube foi devidamente comunicada sobre as intenções da pesquisa e da coleta de dados. Durante a aplicação dos questionários os jovens foram separados, de modo que os mesmos não tivessem qualquer tipo de interação. Os jogadores receberam orientações verbais sobre os procedimentos para o preenchimento do questionário. As perguntas do questionário estão relacionadas às práticas de atividades físicas realizadas pelo jogador na última semana. O IPAQ aborda itens que se referem ao dia a dia e ao comportamento referente ao estilo de vida. As perguntas englobam variáveis como, atividades moderadas, atividades vigorosas, caminhadas e o tempo que o sujeito permanece sentado. **RESULTADOS:** Através de uma análise descritiva, os resultados demonstraram que a maioria dos jogadores praticam atividades físicas regularmente. No total, 48% dos jogadores são classificados como “Muito Ativos”; 36% dos jogadores são classificados como “Ativos”; 12% dos jogadores são classificados como “Irregularmente Ativos”; e 4% dos jogadores são classificados como “Sedentários”. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Conclui-se que a maioria dos jogadores de futebol avaliados neste estudo são fisicamente ativos. Porém, mesmo em um grupo de pessoas que praticam futebol, encontra-se casos de comportamentos sedentários.

REFERÊNCIAS:
1. DIAS, P. J. P.; DOMINGOS, I. P.; FERREIRA, M. G, MURARO, A. P.; SICHIERI, R.; GONÇALVES-SILVA, R. M. Prevalência e fatores associados aos comportamentos sedentários em adolescentes. **Revista de Saúde Pública**, v. 48, n. 2, p. 266- 274, 2014.
2. FARIAS JÚNIOR J. Associação entre prevalência de inatividade física e indicadores de condição socioeconômica em adolescentes. **Revista Brasileira de Medicina do Esporte**, v.14, n° 2, 2008.
3. FARIAS JÚNIOR, J.; LOPES, A. Comportamentos de risco à saúde em adolescentes. **Revista Brasileira de Ciências do Movimento**, v. 12, n. 1, 2004.

Área de conhecimento do CNPq: 4.09.00.00-2 - Educação Física

CBS-006

ANÁLISE DOS MÉTODOS DE ATAQUE DO LIVERPOOL NA UEFA CHAMPIONS LEAGUE 2018/2019.

Higor Henrique Fagundes **PAIVA**
(Curso de Educação Física, FDV, Viçosa-MG)
Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Felippe da Silva Leite **CARDOSO** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Ataque; Futebol; Análise de Jogo; Tática.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O futebol é um jogo esportivo coletivo onde o principal objetivo é marcar mais gols que o adversário e, para isso, os jogadores devem desenvolver ações técnico-táticas. Estas ações são regidas por regras gerais (regras de ação) que facilitam o processo de ensino aprendizagem e, dentre essas regras, se destacam os princípios táticos do jogo (COSTA et al., 2009). Os princípios táticos são realizados nas fases ofensiva e defensiva de jogo. Este estudo está centrado na fase ofensiva, sendo esta importante para o entendimento sobre como as equipes se organizam para marcar o gol (CASTELÃO, et al., 2015). Na fase ofensiva, as equipes podem utilizar diferentes métodos de ataque, a saber: contra-ataque, ataque rápido e ataque posicional (GARGANTA,1997). O contra-ataque é uma ação que consiste em chegar o mais rápido possível à baliza adversária, sem que o oponente tenha tempo para se organizar defensivamente. O ataque rápido é uma ação em que se busca chegar o mais rápido possível ao gol adversário por meio de passes rápidos, curtos e longos em profundidade com a recuperação da bola, podendo ser no setor defensivo ou ofensivo com a defesa adversária já organizada. O ataque posicional é uma ação em que a fase de construção se revela mais demorada e elaborada com predominância de passes curtos, desmarcações de apoio e coberturas ofensivas. **OBJETIVO:** O presente estudo teve como objetivo caracterizar qual método de ataque foi utilizado com maior frequência e eficácia pelo time do Liverpool na *UEFA Champions League* 2018/2019. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Para alcançar o objetivo proposto optou-se pela metodologia observacional, no qual foram analisados todos os gols do Liverpool na *UEFA Champions League* 2018/2019 e os métodos de ataque utilizados na realização desses gols. O Liverpool foi a equipe campeã dessa edição do torneio. Os vídeos estavam disponíveis no site ogol.com.br. Para classificação dos métodos de ataque realizados em situação de gol, foram utilizados os seguintes critérios: o tempo de demora da sequência ofensiva, superioridade numérica ou não do time que atacava e os passes de curta, média e longa distância. **RESULTADOS:** Através de análise descritiva foi possível identificar que o Liverpool explorou e obteve maior êxito através da utilização do ataque rápido (38%), com um jogo vertical com passes rápidos de média e longa distância na transição que não superou os dezoitos segundos. Em seguida, a equipe inglesa também se mostrou eficaz em ataques posicionais (29%), criando espaços e explorando bem o campo de maneira longitudinal, com boa retenção da bola, realizando passes curtos e de maior tempo até que arrematasse com êxito. Os outros gols tiveram origem a partir de contra-ataques (4%) e fragmentos de jogo (29%). **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Concluiu-se que o Liverpool foi mais incisivo nos ataques rápidos, ou seja, utilizando com qualidade o passe vertical de média e longa distância explorando a profundidade do campo, podendo se caracterizar como um time que retém a bola e explora bem os espaços do campo.

REFERÊNCIAS:
1. CASTELÃO, Daniel Pimenta; GARGANTA, Júlio; AFONSO, José; COSTA, Israel Teoldo da. Análise sequencial de comportamentos ofensivos desempenhados por seleções nacionais de futebol de alto rendimento. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v.37, n° 3, 230-236, 2015.
2. COSTA, Israel Teoldo da; SILVA, Júlio Manuel Garganta da; GRECO, Pablo Juan; MESQUITA, Isabel. Princípios Táticos do Jogo de Futebol: conceitos e aplicação. **Motriz**, v. 15, n° 3, 657-668, 2009.
3. GARGANTA, Júlio. **Modelação táctica do jogo de futebol**: estudo da organização da fase ofensiva em equipas de alto rendimento. 312 p. (Tese de Doutorado). Faculdade de Desporto, Universidade do Porto, Porto, Portugal, 1997.

Área de conhecimento do CNPq: 4.09.00.00-2 - Educação Física

CBS-007

AVALIAÇÃO POSTURAL NAS ACADEMIAS DE TEIXEIRAS-MG.

Fernanda Emília Silva **ARAÚJO** (Curso de Educação Física - FDV)
Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE** (Coorientador - UFV)
Anselmo Gomes de **MOURA** (Orientador - FDV)

Palavras-chave: Postura, Avaliação Postural, Academias.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO

INTRODUÇÃO: A avaliação postural é uma das análises feitas previamente à prescrição dos exercícios físicos, realizada através da utilização e acoplamento de vários métodos, como por exemplo, a biofotogrametria e por simetrografia (HALL, 2016; MATOS, 2014). O seu propósito é identificar os desequilíbrios mais evidentes, a fim de evitar prescrição de exercícios que possam vir a acentuar esses desequilíbrios (VERDERI, 2002; IUNES; BEVILAQUA, 2009). Muita das vezes as academias acabam por negligenciar a avaliação postural ou até mesmo opta por não fazê-la desconsiderando assim sua importância na prescrição dos exercícios físicos.

OBJETIVO: Verificar a prevalência da realização da avaliação postural na avaliação física nas academias da cidade de Teixeiras/-MG, bem como quais os métodos utilizados. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi aplicado um questionário em três academias da cidade de Teixeiras/MG, para mensurar quantas delas realizam a avaliação postural, quais os métodos elas utilizam e a opinião dos seus profissionais de Educação Física que prescrevem exercícios, quanto à importância da avaliação postural para a prescrição de exercícios físicos. **RESULTADOS:** Todas as academias nas quais os profissionais de educação física foram entrevistados realizam a avaliação postural previamente a prescrição dos exercícios físicos. Todos os profissionais de Educação Física que são responsáveis pela prescrição de exercícios físicos consideram a avaliação postural importante e tem uma opinião positiva sobre ela. De acordo com as respostas das academias: 100% delas conhecem o método de avaliação postural estática e dinâmica, 66,6% também conhecem os métodos por simetrografia e biofotogrametria; 100% delas utilizam o método de avaliação estática, 66% delas utilizam também o método de avaliação dinâmica seguidos pelo método de biofotogrametria e por simetrografia que apenas 33,3% delas utilizam; os métodos de avaliação postural dinâmica e por simetrografia são considerados os mais eficientes apontados por 66,6% dos entrevistados, seguidos pelo método estático apontado por 33,3%.**CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A partir dos resultados é possível concluir que as academias em que os profissionais foram entrevistados fazem avaliação postural, apresentando assim uma prevalência alta. A maior parte utiliza a simetrografia para a análise. São necessários a realização de novas pesquisas com um número maior de academias e profissionais avaliados, para uma maior discussão sobre o tema presente.

REFERÊNCIAS:

1. HALL, S. **Biomecânica básica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
2. MATOS, O. **Avaliação postural e prescrição de exercícios corretivos**. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2014.
3. IUNES, D. H.; BEVILAQUA, G. D. Análise comparativa entre avaliação postural visual e por fotogrametria computadorizada. **Revista Brasileira de Fisioterapia**: v. 13, n. 4, jul. 2009.
4. VERDERI, E. Educação postural e qualidade de vida**. Revista Digital,** Buenos Aires, n. 51, ago., 2002.

Área de conhecimento do CNPq: Ciências da Saúde, 4.09.00.00-2, Educação Física

CBS-008

COMPARATIVOS DE CRIANÇAS PRATICANTES E NÃO-PRATICANTES DE NATAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA.

Brenda Felisberto **TRINDADE**
(Curso de Educação Física, FDV, Viçosa-MG)
Valter Paulo Neves **MIRANDA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG).

Palavras-chave: Natação; Crianças; Desenvolvimento motor.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A natação é um dos esportes mais praticados no mundo desde a antiguidade clássica, sendo o um dos esportes mais completos para o desenvolvimento físico, pois exige trabalho contínuo do sistema músculo esquelético do esqueleto axial e apendicular. Desde o período pré-natal, os bebês já possuem contato com o meio líquido dentro do ventre de sua mãe, e após o nascimento mantém reflexos e respostas motoras sobre o meio líquido (água). De acordo com Rodrigues et al. (2007), a natação deve ser estimulada até aos 9 anos de idade para que ele descubra seu equilíbrio e lateralidade, pois é uma fase do desenvolvimento motor de transição entre os movimentos fundamentais e especializados. A aprendizagem da natação deve estar fundamentada em objetivos gerais e específicos conforme o nível do estado maturacional e repertório motor do indivíduo (MACHADO, 2006). Além dos benefícios físicos a natação, esta prática no meio líquido também pode apresentar melhora do desenvolvimento psicológico, cognitivo e social das crianças, como na formação de personalidade e melhor desempenho de aprendizagem. Crianças praticantes de natação podem obter vantagens de rendimento satisfatório na fase de alfabetização (MOREIRA, 2009). **OBJETIVO:** Avaliar a diferença no equilíbrio, concentração e coordenação entre crianças praticantes e não praticantes de natação. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizado um estudo transversal, com 8 voluntários, faixa etária entre 9 a 11 anos de idade, sendo 4 praticantes de natação e os outros 4 não praticantes. A presente amostra foi escolhida por conveniência, sendo o estudo realizado em uma academia de natação da cidade de Viçosa-MG. Todas as crianças foram convidadas a participarem do estudo de forma voluntária, tendo sido incluídas apenas após a permissão dos pais. Os praticantes já possuíam experiência de 6 meses e os não praticantes não possuem nenhuma experiência. Segundo Gallahue e Ozmun (2001) e Haywood e Getchell crianças entre 7 e 11 anos possuem mecanismos perceptivo-motores que vão gradualmente sendo refinados com a integração sensório motor em constante harmonia. Assim, foi aplicado testes de para avaliar o equilíbrio, concentração e a coordenação de ambos os grupos. **RESULTADOS:** As quatro crianças praticantes de natação foram classificadas com o equilíbrio e concentração adequados. Já o grupo das crianças não praticantes, três foram classificados com dificuldades no processo de equilíbrio e concentração, porém possuem coordenação normal. Percebeu-se que ambos possuíram coordenação normal, mas os índices coordenativos possuem diferenças. Não foi realizado testes estatísticos para comprovar as possíveis diferenças supracitadas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O presente estudo mostrou que as crianças que praticavam natação a pelo menos 6 meses de natação tiveram tendência a apresentarem valores mais apropriados nos testes de equilíbrio e concentração, em relação às crianças não praticantes. Tal observação não foi encontrada no teste de coordenação. Os resultados encontrados sugerem procedimentos mais apropriados, com a realização de testes estatísticos e seleção amostral mais adequada para verificar se, cientificamente, a prática da natação em crianças pode demonstrar melhora nas capacidades físicas, psicológicas e cognitivas em relação àquelas não praticantes.

REFERÊNCIAS:

1. GALLAHUE, D. L; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor:** bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2001.
2. HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. Desenvolvimento motor ao longo da vida. Porto Alegre: Artmed, 2004.
3. MACHADO, D. C. **Natação**: iniciação ao treinamento. São Paulo: EPU, 2006. Disponível em: <<https:/docplayer.com.br/13064886-importancia-da-nataçao-parao-desenvolvimento-dacriança-e-seus-beneficios.html>>.
4. MOREIRA, Linda. **Os benefícios da natação infantil no processo de alfabetização.** Minas Gerais, NEVES, José. Pesquisas em administração. São Paulo. v. 1, n. 3.
5. RIERA, Carme, 2009 Dicionário Real Academia Espanhola SAAVEDRA Digital, Buenos Aires, n. 66, p. 1-14, nov.
6. RODRIGUES, C. et al. **A importância da natação para crianças,** 2007: Disponível em: <<https:/docplayer.com.br/13064886-importancia-da-nataçao-parao-desenvolvimento-dacriança-e-seus-beneficios.html&gt>.

Área de conhecimento do CNPq: 4.09.00.00-2 - Educação Física

CBS-009

BENEFÍCIOS DA NATAÇÃO NA QUALIDADE DE VIDA DE MULHERES IDOSAS.

Erick Henrique Pio **GREGÓRIO**
(Curso de Educação Física, FDV, Viçosa-MG)
Valter Paulo Neves **MIRANDA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Natação; Mulheres; Terceira idade.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Com o envelhecimento a capacidade funcional do ser humano vai sendo reduzida, podendo limitar as capacidades físicas como, habilidades de motricidade, flexibilidade, força e velocidade, transformando tarefas antes simples em complexas (FERREIRA et al., 2012). A redução das capacidades funcionais em função da terceira idade é um fato fisiológico que pode ocorrer por volta dos 60 anos (SCHNADELBAC; CAMPOS, 2014). As atividades no meio líquido, como a natação e hidroginástica, podem melhorar o condicionamento físico dos idosos, bem como, apresentar melhoras de propriedades e fatores que atuam, por exemplo, aliviando o estresse das articulações e tendões, tornando atividades difíceis de serem realizadas em solo em tarefas mais simples (SANDERS, 2014; TAHARA; SANTIAGO; TAHARA, 2006). **OBJETIVO:** Verificar melhoras proporcionadas pela prática regular da natação interferem nas capacidades funcional e sensação de bem-estar de mulheres idosas. **ABORDAGEM METODOLOGICA:** O presente estudo contou com uma amostra por conveniência, composta por 15 mulheres idosas sedentárias, que estavam iniciando a participação no programa "Movimentos da Terceira Idade (MOTI)" na modalidade natação, programa da Prefeitura Municipal de Viçosa, Minas Gerais. A faixa etária das participantes foi de 60 a 75 anos. Inicialmente todas as alunas foram avaliadas medindo o peso corporal, usando balança de bioimpedânciapara a avaliação da massa corporal total e percentual de gordura corporal. Além disso, foi avaliada a flexibilidade utilizando o banco de Wells e o equilíbrio foi testado por meio de um exercício de inclinação frontal do corpo. Ainda, por meio de um questionário oral com a pergunta "A senhora notou alguma diferença na saúde, no corpo ou no desempenho de atividades diárias como tarefas domésticas ou no andar, por exemplo, após começar a praticar a natação?" foi avaliado se ocorreu melhora na qualidade de vida das idosas. O programa oferecia aulas com 40 minutos de duração em 4 dias da semana nos turnos da manhã e tarde durante 2 meses, sob orientação de dois professores. Após 2 meses, todos os procedimentos de medidas e avaliação propostos foram realizados novamente para verificar a variação das capacidades físicas dos idosos. Os dados foram anotados e tabulados no software Microsoft Excel (2010)®. **RESULTADOS:** Os resultados parciais obtidos através das avaliações comparando os dados do início e após 2 meses mostraram que as mulheres idosas do programa apresentaram melhoras na nos testes flexibilidade e equilíbrio. Além disso, evidenciou-se que a maioria (>50%) das idosas relataram tem melhor sensação corporal com a prática da natação. Por outro, tal variação não encontrada os valores da massa corporal total (peso) e percentual de gordura corporal. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O presente estudo mostrou as mulheres idosas e sedentárias que praticaram natação regularmente tenderam a apresentar melhoras na flexibilidade, equilíbrio e melhoras na sensação de bem-estar. Dessa forma, as atividades aquáticas como a natação podem ser consideradas como uma ferramenta de melhora na saúde e na qualidade de vida de mulheres idosas. Os resultados encontrados justificam a realização de novos estudos que possam verificar, cientificamente, por meio de seleção amostral adequada e testes estatísticos o efeito de um programa de natação e hidroginástica nas capacidades e aptidão física de mulheres idosas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
1. BORGES, M. R.; MOREIRA, A. K. Influências da prática de atividades físicas na terceira idade: estudo comparativo dos níveis de autonomia para o desempenho nas AVDs e AIVDs entre idosos ativos fisicamente e idosos sedentários. **Motriz**, v.15 n.3 p.562-573. 2009.
2. FERREIRA, O. L.; MACIEL, S. C.; COSTA, S. M. G.; SILVA, A. O.; MOREIRA, M. A. S. P. Envelhecimento ativo e sua relação com a independência funcional. **Scielo**, v. 21, n. 3, p. 513-518. 2012.
3. SANDERS, M. E.; ISLAM, M. M.; NARUSE, A.; TAKESHIMA, N.; ROGERS, M. R. Aquatic exercise for better living on land: impact of shallowwater ex ater exercise on older japanese w cise on older japanese women for p omen for performance of formance of activities of daily living (ADL). **International Journal of Aquatic Research and Education,** v. 10, n. 1, p. 1-22. 2016
4. SCHNADELBAC, R.R.; CAMPOS, H. J. Atividade física na velhice: uma oportunidade para qualidade de vida. **EFDeportes,** v. 19, n. 197, p. 1, 2014.
5. TAHARA, A. K.; SANTIAGO, D. R. P., TAHARA, A. K. As atividades associadas ao processo de bem-estar e qualidade de vida. **EFDeportes,** v. 11, n. 103, p. 1. 2006

Área de conhecimento do CNPq: 4.09.00.00-2 - Educação Física

CBS-010

ASSOCIAÇÃO DA IMAGEM CORPORAL DE ADOLESCENTES DO SEXO FEMININO COM ESTADO NUTRICIONAL E FREQUÊNCIA ALIMENTAR.

Núbia de Souza de **MORAIS**
(Doutoranda PPGCN, UFV, Viçosa-MG)
Valter Paulo Neves **MIRANDA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Imagem corporal; Adolescentes; Estado nutricional.
Agência de Fomento:

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Adolescência é o período de transição entre infância e idade adulta, compreendendo a faixa etária de 10 a 19 anos (TSAI; STRONG; LIN, 2015). As mudanças que ocorrem nesse período influenciam o processo de formação da imagem corporal do indivíduo (MORAIS; MIRANDA; PRIORE, 2018; SCHUCK; MUNSCH; SCHNEIDER, 2018). Durante esse período, ocorre maior acúmulo de gordura corporal no sexo feminino, o que pode gerar insatisfação com a imagem corporal (MIRANDA et al., 2018; MIRANDA et al., 2018). Preocupações com a imagem corporal compreendem afetos negativos e cognições em relação ao próprio corpo; eles já são predominantes em meninos e meninas adolescentes e podem até aumentar durante a transição para a idade adulta jovem. **OBJETIVO:** Avaliar a associação da imagem corporal com estado nutricional e com a frequência alimentar de adolescentes do sexo feminino. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Estudo transversal descritivo com adolescentes do sexo feminino, de 14 a 19 anos, residentes no município de Viçosa-MG e matriculadas na rede pública do município. A participação foi voluntária, podendo a adolescente recusar-se a participar ou retirar-se do mesmo quando desejasse, sem prejuízo. Para avaliação da imagem corporal utilizou-se o Questionário de Imagem Corporal (BSQ), e a Escala de Silhuetas para Adultos Brasileiros (ES), ambos validados para adolescentes brasileiros (LAUS et al., 2013). Para avaliar o estado nutricional, aferiu-se peso, estatura, percentual de gordura corporal, perímetro da cintura e dobras cutâneas. Calculou-se o Índice de Massa Corporal (IMC) e relação cintura-estatura (RCE). Para aferição do peso foi utilizada balança digital eletrônica da marca Tanita BC-543® (TMAB®, Londres, Reino Unido). A estatura foi aferida utilizando-se estadiômetro portátil (Alturexata®, Belo Horizonte, Brasil). O IMC foi classificado pelos percentis, de acordo com sexo e idade, utilizando as curvas de IMC/idade da WHO. Com o questionário de frequência alimentar reduzido avaliou-se o número de vezes por semana que os grupos alimentares foram consumidos. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFV, no ano de 2014, com número de Parecer 700.976.2014. **RESULTADOS:** Participaram do estudo 394 adolescentes do sexo feminino, 15,92 (±1,27) anos, sendo 272 (69,03%) na fase intermediária. Em relação à Escala de Silhueta (ES), nota-se que 50% das meninas se mostraram insatisfeitas com a imagem corporal, sendo que 35,4% apresentaram insatisfação negativa e 14,6% insatisfação positiva. De acordo com o BSQ, 46,4% das adolescentes apresentaram algum grau de insatisfação com a imagem corporal. As adolescentes com sobrepeso, obesidade, percentual de gordura elevado e PC levado apresentaram maior insatisfação e distorção corporal. As adolescentes com excesso de gordura corporal e que fizeram menos que 4 refeições por semana tiveram, respectivamente, 1,92 (IC95% 1,15 - 3,20) e 1,55 (IC95% 1,04 - 2,32) mais chances de apresentarem insatisfação corporal. **CONCLUSÃO:** Ficou evidente que, além do excesso de peso, elevado percentual de gordura e alto perímetro da cintura, a restrição da frequência alimentar esteve associada com a insatisfação e com a distorção corporal de adolescentes. Tanto a avaliação dos distúrbios da imagem corporal quanto a restrição alimentar são fatores desencadeantes para a manifestação dos transtornos alimentares e dismórficos corporais. Por isso, a avaliação adequada com a aparência física e comportamento alimentar devem ser analisados durante o processo de avaliação física e do estado nutricional pelos profissionais da área de saúde.

REFERÊNCIAS
1. TSAI, M. C., STRONG, C., LIN, C. Y. Effects of pubertal timing on deviant behaviors in Taiwan: a longitudinal analysis of 7th- to 12th-grade adolescents. **Journal of Adolescence, v.** 42: p.:87-97, 2015.
2. MORAIS, N. S., MIRANDA, V. P. N., PRIORE, S. E. Body image of female adolescents and its association with body composition and sedentary behavior**. Ciência e Saúde Coletiva**, v.23, n. 8, p.: 2693-2703, 2018.
3. MIRANDA, V. P. N. et al. Imagem corporal de adolescentes de cidades rurais**. Ciência e Saúde Coletiva**, v. 9, n. 6, p.: 1791-1801, 2018.
4. SCHUCK, K., MUNSCH, S., SCHNEIDER, S. Body image perceptions and symptoms of disturbed eating behavior among children and adolescents in Germany. **Cineantropom. Child Adolesc Psychiatry Ment Health**, v. 12, n. 10, p.: 1-11, 2018.
5. MIRANDA, V. P. N. et al. Body dissatisfaction, physical activity, and sedentary behavior in female adolescents. **Revista Paulista de Pediatria**, v. 36, n. 4, p.: 482-490, 2018.
6. LAUS, M. F. et al. Estudo de Validação e Fidedignidade de Escalas de Silhuetas Brasileiras em Adolescentes. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. Brasília, v. 29, n. 4, p.: 403-409, 2013.

Área de conhecimento do CNPq: 4.09.00.00-2 - Educação Física

CBS-011

PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM RELAÇÃO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA - DIFERENÇA ENTRE REDES PÚBLICAS DE ENSINO.

Márcio José Rodrigues da **SILVA** (Curso de Bacharelado em Educação Física - UNINTER - Polo Viçosa-MG)
Kátia Josiany **SEGHETO** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Roseny Maria **MAFFIA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inclusão; Deficiência; Educação física escolar.
Agência de Fomento: ---.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: É notório o entendimento de que o termo "Educação Inclusiva" tem feito parte das discussões e debates educacionais, porém, embora se refira a todos os envolvidos no contexto escolar, em muitos momentos ele é utilizado para se referir somente aos alunos(as) com deficiência (AcD) (AGUIAR e DUARTE, 2005). O processo escolar inclusivo está atrelado a alguns aspectos que configuram em diferenças, não somente da atuação profissional, bem como nas estruturas oferecidas pelas diferentes redes de ensino. Além disso, a disciplina de Educação Física Escolar (EFE) apresenta potencialidades para a construção de uma educação inclusiva, que ocorre devido à flexibilidade de organização dos conteúdos; e ao fato de os professores desenvolverem atitudes positivas nos(as) alunos(as), quando comparados a outras disciplinas (RODRIGUES, 2007). Além disso, sabemos que a EFE possibilita adaptações, que permitem a participação em atividades físicas de forma adequadas às limitações e potencialidades, explorando vivências motoras diversas que contribuem para a formação integral dos(as) alunos(as) (CIDADE, 2002). Assim, este estudo justifica-se pela necessidade de investigar o conhecimento dos professores de EFE, atuantes em diferentes redes de ensino, sobre o processo de inclusão dos AcD, para que, a partir de investigações como essa eles tenham condições de estabelecer estratégias educacionais efetivamente inclusivas. **OBJETIVO:** Verificar a percepção dos professores de EF escolar, bem como as diferenças entre as redes públicas de ensino no que se refere ao processo de inclusão dos AcD em aulas de EFE. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Trata-se de um estudo transversal, no qual foi aplicado um questionário semiestruturado para caracterização da amostra, e o "Questionário de Percepção sobre Inclusão nas escolas" a professores de EFE" atuantes em escolas das redes públicas de ensino. **RESULTADOS:** Foram avaliados 20 professores de ambos os sexos, formados e atuando em instituições públicas há mais de 10 anos (75%, 45%), a maioria da rede Municipal (45%). Com relação à formação acadêmica, a maioria é apenas graduado (35%), mas possui formação complementar relacionada a PcD (62,5%), e esta foi realizada durante o período da graduação (42,86%). Para análise da percepção dos professores sobre a inclusão nas aulas de EFE, os resultados obtidos foram categorizados em quatro domínios, a saber: "Nível de conhecimento dos professores", "Métodos de Ensino", "Recursos Materiais e Acessibilidade" e "Inclusão do AcD". Foram identificadas diferenças quando comparados "Método de ensino"; "Recurso Materiais e Acessibilidade" e "Inclusão do AcD", bem como quando avaliados os procedimentos de avaliação dos AcD (p=0,047); suporte profissional para o atendimento do AcD (p=0,020); recursos materiais necessários para o planejamento das aulas (p=0,022) e inclusão do AcD no ensino regular (p=0,036). Ao compararmos as redes de ensino, identificamos diferença entre Federal e Estadual para as questões relacionadas aos profissionais de diversas áreas disponíveis para o atendimento dos AcD (p=0,012) e materiais disponíveis para elaboração das aulas (p=0,030). Entre as redes Federal e Municipal houve diferença dos materiais para montagem das aulas e inclusão do AcD no ensino regular (p=0,015). **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os resultados encontrados no estudo permitem concluir que de acordo com a percepção dos professores de EF os métodos de ensino, recursos materiais e acessibilidade são essenciais no processo de inclusão dos AcD e que existem diferenças entre as redes públicas de ensino com relação a estes quesitos avaliados. Destacamos que é necessária uma ampliação desta pesquisa e a inclusão de estudos com instituições privadas.

REFERÊNCIAS:
1. AGUIAR, João Serapião; DUARTE, Édison. Educação inclusiva: um estudo na área da educação física. **Revista Brasileira de Educação Especial,** v. 11, n. 2, p. 223-240, 2005.
2. RODRIGUES, David. A educação física perante a educação inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas. **Jornal of Physical Education,** v. 14, n. 1, p. 67-73, 2003.
3. CIDADE, Ruth Eugênica; FREITAS, Patrícia Silvestre. Educação física e inclusão: considerações para a prática pedagógica na escola. **Revista Integração**, v. 14, p. 27-30, 2002.

Área de conhecimento do CNPq: 4.09.00.00-2 - Educação Física

CBS-012

SAÚDE ÓSSEA E FATORES ASSOCIADOS - UM ESTUDO DE BASE POPULACIONAL EM ADULTOS DE VIÇOSA-MG.

Kátia Josiany **SEGHETO** (Doutora em Ciência da Nutrição - UFV)
Giana Zarbato **LONGO** (Orientadora - UFSC)
Danielle Cristina Guimarães da **SILVA** (Coorientadora - UFOB)

Palavras-chave: Densidade óssea; Adultos; Fatores de Risco; Epidemiologia.
Agências de fomento: CNPQ, FAPEMIG, Academy of Nutrition and Dietetics Foudation

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS, 2015) a expectativa de vida está aumentando, fato este que tem ocasionado importante impacto na saúde pública, com aumento significativo na morbimortalidade por doenças crônicas não transmissíveis, como aquelas relacionadas à baixa massa óssea (OMS, 1994). Estas são multifatoriais e as associações ainda não estão bem estabelecidas em adultos (HEIDARI et al, 2015). Além disso, percebe-se, que a saúde óssea e sua associação com outros fatores tem sido investigado com ênfase tendo por base a avaliação da densidade mineral óssea (DMO), de tal modo que a investigação do conteúdo mineral ósseo (CMO) tornam-se relevantes. **OBJETIVO:** Verificar a associação entre CMO e DMO da coluna lombar (DMO-CL), colo do fêmur (DMO-CF) e quadril (DMO-Q) e fatores sociodemográficos, antropométricos, comportamentais e de condições de saúde em adultos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este é um estudo transversal, de base populacional, realizado com adultos (20 a 59 anos, n=701) de ambos os sexos residentes na cidade de Viçosa/MG. As variáveis dependentes principais (CMO e DMO) foram avaliadas por meio de Absorciometria de Raios-X de Dupla Energia (DXA). As variáveis independentes foram avaliadas por meio de questionários, avaliações antropométricas e coletas de sangue. Verificou-se as associações entre as variáveis por meio de regressão linear simples e múltipla, estratificadas segundo o sexo. Foi adotada como critério o valor de $p \leq 0,25$ para entrada no modelo múltiplo e o valor de $\alpha=0,05$ como nível de significância. **RESULTADOS:** Com relação ao CMO, observou-se que este se associa inversamente com a idade para ambos os sexos (Homens: p=0,007; Mulheres: p<0,001). A variável estado nutricional foi também associada ao CMO em ambos os sexos (Homens: p<0,001; Mulheres: p<0,001), sendo, neste caso, uma associação positiva. Somente entre os homens, observou-se associação significativa entre alta escolaridade e aumento do CMO (p=0,003), e deficiência de 25(OH)D e baixo CMO (p<0,001). Entre mulheres que se autodeclararam como não brancas, o CMO foi significativamente maior (p=0,010). Já para a DMO, entre os homens, identificamos que esta é menor em indivíduos mais velhos (p<0,001, em todos os sítios ósseos) e com status deficiente de 25(OH)D (DMO-CL: p=0,020, DMO-CF e DMO-Q p<0,001) e, maior em não brancos (DMO-CL: p=0,015; DMO-CF p=0,014) e indivíduos com sobrepeso e obeso (DMO-CL: p<0,001; DMO-CF: p=0,022 e p<0,001; DMO-Q; p= 0,002 e p<0,001). Para as mulheres, identificamos variações nos modelos finais em relação aos sítios ósseos avaliados. As variáveis faixa etária (p<0,001) e estado nutricional (DMO-CL: p=0,007, DMO-CF e DMO-Q; p<0,001) foram significativamente associadas à DMO, independente do sítio ósseo avaliado, sendo observado menor DMO entre as mais velhas e eutróficas. Com relação à cor da pele, maior DMO foi encontrada entre não brancas em comparação às brancas (DMO-CL: p=0,015; DMO-CF: p=0,057). Finalmente, foi identificada associação entre uso de anticoncepcional e menor DMO na coluna lombar (p=0,026). **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os fatores associados a saúde óssea identificamos neste estudo, em ambos os sexos foram, predominantemente: idade, estado nutricional, cor da pele e status de vitamina D. Estes resultados podem auxiliar na identificação de adultos com maior risco de desenvolver doenças crônicas relacionadas à saúde óssea e que devem ser alvo de medidas de prevenção.

REFERÊNCIAS:
1. World Health organization. World report on aging. Geneva: WHO, 2015. Disponível em: https://www.who.int/ageing/events/world-report-2015-launch/en/. Acesso em 15 set. 2020.
2. World Health Organization. Assessment of fracture risk and its application to screening for postmenopausal osteoporosis. WHO technical report series 843, Geneva: WHO, 1994.
3. Heidari, Behzad; Hosseini, Reza; Javadian, Yahya; Bijani, Ali; Sateri, Mohammad Hassan; Nouroddini, Haj Ghorban. Factors affecting bone mineral density in post-menopausal women. **Arch Osteoporosis,** v. 10, n. 1, p. 1-7, 2015.

Área de conhecimento do CNPq: 4.05.00.00-4 - Nutrição

CBS-013

VALIDAÇÃO DE UMA FERRAMENTA SIMPLIFICADA PARA RASTREAR SINTOMAS DE DEPRESSÃO PÓS-PARTO EM PUÉRPERAS DO MUNICÍPIO DE VIÇOSA-MG E MICRORREGIÃO, NO CONTEXTO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE

Sandra Aparecida Nascimento **PIRES**
(Mestrado Profissional em Ciências da Saúde, UFV, Viçosa-MG)
Luiz Sérgio **SILVA** (Orientador, UFMG, Belo Horizonte-MG)

Palavras-chave: Estudo de validação; Depressão pós-parto; PHQ-2; Atenção primária à saúde.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A temática da saúde da mulher é alvo de atenção, de forma sempre crescente nas políticas públicas de saúde. Para Souza (2015), ao considerar que durante a gravidez e parto, mulheres podem desenvolver alguma condição não planejada, muitos países vêm orientando suas políticas de saúde no sentido de ampliar a cobertura da atenção obstétrica a essa população. Da mesma forma que a gravidez, o pós-parto, também denominado puerpério, é um período especial na vida da mulher e merece considerações específicas (BRASIL, 2012). Um dos distúrbios afetivos mais recorrentes nesse período é a depressão pós-parto (DPP), esta acomete várias mulheres no puerpério e tem sido cada vez mais reconhecida como um problema de saúde pública. Evidências mostram que a doença causa sofrimento psíquico, afeta a saúde materna e deteriora o vínculo mãe e filho, o que implica também na saúde da criança. Contudo, a falta de avaliação e consequente falta de diagnóstico pode levar à complicação e cronificação de casos doença. **OBJETIVOS:** Ao considerar os impactos positivos dos serviços de triagem de sintomas de DPP para a saúde de mulheres no puerpério, este estudo buscou validar o Questionário de Saúde do Paciente 2 (PHQ-2) para rastrear sintomas da doença e determinar a prevalência da mesma em puérperas de Viçosa/MG e microrregião que utilizaram serviços públicos de saúde local. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Estudo de natureza transversal para avaliar propriedades psicométricas do PHQ-2 para rastreamento de sintomas da DPP. O diagnóstico foi acessado após resultado positivo com a aplicação da Escala de Depressão Pós-Parto de Edimburgo (EPDS), do PHQ-2, do Questionário de Saúde do Paciente 9 (PHQ-9) e da Entrevista Clínica Estruturada para os Transtornos do DSM-5 (SCID-5-CV). Os dados foram coletados em 351 puérperas que deram a luz no período de 08/04/2019 a 14/01/2020, da cidade de Viçosa/MG e microrregião; que estavam no período puerperal de duas semanas a seis meses e utilizaram serviços públicos de saúde do Programa Saúde da Família (PSF), Policlínica, Centro Estadual de Atenção Especializada (CEAE) e do Hospital São Sebastião. **RESULTADOS:** A prevalência de DPP encontrada foi de 6,3% ($IC_{95\%}$: 4,1 - 9,2); a maioria das participantes tinha idade acima de 20 anos e era casada; aproximadamente metade da amostra autodeclarou-se branca, trabalhava, tinha escolaridade média e renda familiar até um salário mínimo; poucas praticavam atividade física, faziam uso de álcool e/ou eram fumantes; 47,6% classificaram seu estado de saúde como bom, a maioria não tinha história pregressa de doenças e 63,8% usaram algum tipo de medicamento nas duas últimas semanas. Fatores como idade acima de 20 anos, raça/cor autodeclarada branca, estado civil divorciada/separada, ter trabalho e estado de saúde ruim mostraram associação com a depressão pós-parto na análise multivariada. O instrumento, PHQ-2, apresentou boa consistência interna, com alfa de Cronbach = 0,79, sendo classificada como substancial; sensibilidade de 95% e especificidade de 98%, utilizando o ponto de corte ≥3. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A DPP é reconhecida como problema de saúde pública e necessita de meios de prevenção e tratamento efetivos. Este trabalho chama atenção para os cuidados que devem ser direcionados para esse grupo de mulheres; estudos que discorrem sobre o transtorno evidenciam que a triagem de mulheres ainda grávidas e no puerpério pode reduzir os sintomas depressivos e a prevalência da doença, reforçando a necessidade de triagem adequada dessa população. O PHQ-2, por suas propriedades psicométricas e pela facilidade de aplicação por qualquer profissional treinado, pode se constituir em um instrumento prático e eficaz no rastreio de sintomas da depressão pós-parto no contexto da Atenção Primária à Saúde (APS).

REFERÊNCIAS:

1. APA - ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**: DSM-5. Tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento et al. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. **Atenção ao pré-natal de baixo risco**. Cadernos de Atenção Básica nº 32. Secretaria de Atenção à saúde. Departamento de Atenção Básica. Brasília: Editora do Ministério da Saúde; 2012. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_atencao_basica_32_prenatal.pdf. Acesso em: 11 de jun. 2020.
3. SOUZA, João Paulo. A mortalidade materna e os novos objetivos de desenvolvimento sustentável (2016-2030). **Rev. Bras. Ginecol. Obstet.**, Rio de Janeiro, v. 37, n. 12, p. 549-551, dez. 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbgo/v37n12/0100-7203-rbgo-37-12-00549.pdf. Acesso em: 5 jun. 2020.
4. STAPLES, Lauren G. et al. Psychometric properties and clinical utility of brief measures of depression, anxiety, and general distress: The PHQ-2, GAD-2, and K-6. **Gen Hosp. Psychiatry**, v. 56, p. 13-18, 2019. Disponível em: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163834318303712?via%3Dihub#!. Acesso em: 11 Jun. 2020.
5. THEME-FILHA, Mariza Miranda et al. Factors associated with postpartum depressive symptomatology in Brazil: The Birthin Brazil National Research Study, 2011/2012. **Journal of Affective Disorders**, v. 194, p.159-167, abr. 2016. Disponível em: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032715306789?via%3Dihub. Acesso em: 12 jun. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 4.06.02.00-1 - Saúde Pública

TRABALHOS DA ÁREA

CET

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

CET-001

MONITORAMENTO ELETRÔNICO DAS VARIÁVEIS DO PROCESSO DE COMPOSTAGEM.

Phillipe Henrique de Sousa **CAL**
(Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Davidson Rezende **VIANA** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Resíduos orgânicos; Sensores; Arduino; pH; Temperatura; Umidade.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A quantidade de resíduos sólidos gerados nas últimas três décadas tem aumentado substancialmente, fato que desencadeia sérios danos para a população e para o meio ambiente (KEFALAS et al., 2011). Segundo Braga & Dias, 2008, um dos caminhos para a solução dos problemas relacionados com os resíduos sólidos orgânicos é a gestão e o gerenciamento destes, que consiste em ações relacionadas ao controle da geração, armazenamento, coleta, transporte, processamento e disposição de resíduos sólidos de maneira que esteja de acordo com os melhores princípios de saúde pública, economia, engenharia, conservação dos recursos naturais, estética e outras considerações ambientais e que, também, possa representar as atitudes e mudanças da sociedade. Realizar o monitoramento das variáveis físicas do processo se torna fundamental. **OBJETIVO:** Prototipar um sistema de monitoramento da compostagem doméstica com o objetivo de controlar as variáveis sensíveis do processo de compostagem tais como pH, temperatura do composto orgânico e umidade do composto orgânico para obter a maior eficiência possível no processo de compostagem sem ocasionar problemas durante o processo de ação dos microrganismos na maturação e mineralização do resíduos orgânicos. Durante a compostagem ocorre liberação de calor devido à degradação microbiológica dos substratos orgânico, resultando em aumento de temperatura. Na primeira fase do processo chamada de fase ativa de degradação ou de bioestabilização, com duração de 60-70 dias, desde que existam condições favoráveis, nos primeiros 2 a 3 dias, a temperatura alcança entre 50-60 °C, atingindo valores de 60-70 °C antes dos 15 dias. Segundo Pereira Neto (2007), a compostagem pode ser desenvolvida numa faixa bem ampla de pH, em 4,5-9,5, sendo valores extremos naturalmente regulados pelos microrganismos. Em relação aos valores de umidade, estudos indicam que, para o ambiente das minhocas, o valor deve situar-se em 70-90%, mas no caso da vermicompostagem, valores maiores que 65% fazem com que a água ocupe os espaços vazios do meio, impedindo a livre passagem do oxigênio. No composto, o teor ótimo de umidade, de modo geral, situa-se em 50-60%. Fazer o monitoramento destas variáveis é fundamental. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** O projeto trata-se de uma pesquisa experimental com abordagem descritiva. Utilizou-se um microcontrolador Arduino, uma sonda de temperatura DS18B20 a prova d'água, um higrômetro com um controlador LM393 e uma de pH Fortek modelo pH Eletrodo e um módulo wi-fi ESP8266 para transmissão dos dados além de uma protoboard com cabos machos para conexões e utilizou um resistor de 4,7 kΩ na sonda de temperatura entre o cabo de alimentação de 5V para controlar a tensão evitando a queima do módulo interno da cápsula. Verificando as tensões elétricas de corrente contínua, amperagem e resistência com um multímetro, iniciou a construção e programação dos módulos via IDE ARDUINO 1.8.13. **RESULTADOS:** O sistema eletrônico formado pelos sensores, módulo e o microcontrolador Arduino, foi montado utilizando sensor de pH, sensor de temperatura do composto, módulo de transmissão de dados dos sensores, sensor de umidade do composto apresentando uma boa alternativa no processo detecção e transmissão dos dados para o gerenciamento da compostagem. O tempo de resposta do higrômetro é de 3 s, o tempo de resposta da sonda de pH é de 5-7 s e a sonda de temperatura de 2-4 s, repassados para o microcontrolador Arduino e para o módulo wi-fi ESP8266, a transmissão de dados e exibição em um computador ligado à mesma rede é de 30 s em média. A partir do comando de medição dado em menos de 1 min. os dados de temperatura do composto, pH e umidade estão dispostos para visualização. O valor total do microcontrolador, módulos e sensores ficou em R$: 441,45 (2020). **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Na atualidade é fundamental que o processo de compostagem seja controlado eletronicamente, atenda a demanda de eficiência que o processo exige, evitando problemas durante a maturação do composto e garantindo o sucesso do processo e contribuindo para a sustentabilidade no que diz respeito aos resíduos orgânicos domésticos.

Figura 1: Sensores utilizados no processo de prototipação.

REFERÊNCIAS:
1. BRAGA M. C.; DIAS C. N. **Gestão de resíduos sólidos urbanos.** v. I. Curitiba, 2008.
2. KEFALAS, H. C.; SOUZA, S. A. D.; DENEKA, L. G.: **Resíduos orgânicos na zona costeira:** a proposta da compostagem. Simpósio Brasileiro de Oceanografia, 2013.
3. PEREIRA NETO J. T. **Manual de compostagem:** processo de baixo custo. UFV, 2007.
4. TEIXEIRA, L. B. et al. **Processo de compostagem, a partir de lixo orgânico urbano, em leira estática com ventilação natural.** Belém: Embrapa, 2004, 8 p. (Circular Técnica, 33).

Área de conhecimento do CNPq: 3.07.04.00-6 - Saneamento Ambiental

CET-002

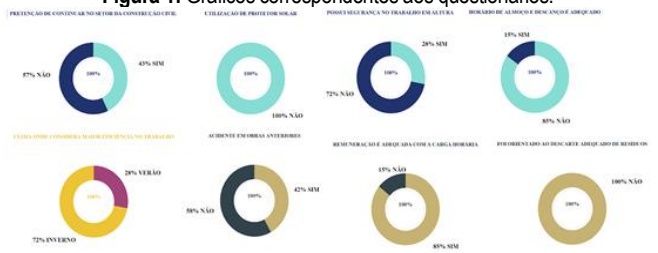
PERCEPÇÃO SOCIOAMBIENTAL DE COLABORADORES DA CONSTRUÇÃO CIVIL: ESTUDO DE CASO EM ERVÁLIA (MG).

Phillipe Henrique De Sousa **CAL**
(Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Eraldo **COELHO** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Resíduos; Colaboradores; Construção civil.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Historicamente, no Brasil, a construção civil representa o setor de maior absorção de mão de obra, dada a abrangência de sua variada oferta de trabalho, sem muitas restrições para o recrutamento. Dados do Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (Dieese, 2001) referem que o setor empregava quatro milhões e setecentos mil trabalhadores, 80% desse contingente na informalidade. A construção civil constitui-se, portanto, em um setor produtivo importante no cenário econômico brasileiro, responsável na época por 10,3% do Produto Interno Bruto. Dados recentes (Dieese, 2011) mostram crescimento no setor que totalizam cinco milhões e oitocentos mil trabalhadores, o que representa 6,5% da população ocupada. Santana e Oliveira (2004) afirmam que os trabalhadores da construção civil mostram estágios mais avançados de precarização do trabalho que os demais trabalhadores, evidenciados pela maior proporção de trabalhadores informais, sem contrato assinado em carteira, bem como trabalhadores que subsistem por meio de "bicos". Oliveira (2004) traz uma descrição precisa do panorama de incremento da precarização do trabalho na construção civil, no Brasil. Segundo o autor, as construtoras, com o objetivo de reduzir o custo do trabalho e maximizar a eficácia produtiva, implantaram medidas de descentralização de um número crescente de tarefas, em condições precárias e menos protegidas, criando em cascata um segundo mercado de trabalho sem direitos trabalhistas e previdenciários, em que os riscos de acidentes de trabalho e doenças profissionais tornam-se ainda maiores para os terceirizados (formais), para os trabalhadores informais e para os biscateiros. Realizar um estudo sistemático na área da construção civil é fundamental nos dias atuais. **OBJETIVO:** Realizar um levantamento social, ambiental e de satisfação dos trabalhadores da construção civil com relação às condições de trabalho e segurança, além de observar o descarte dos resíduos e propor alternativas sustentáveis. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Trata-se de um estudo de caso com pesquisa exploratória e abordagem quali-quantitativa. Visitou--se dois canteiros de obra no ano de 2018 para aplicação de questionário sobre idade, composição familiar, intervalos entre turnos para alimentação e descanso, proteção solar, clima com melhor desempenho, eventuais acidentes sofridos e a pretensão dos colaboradores em continuar no ramo da construção civil. Foram observados também os modos de descarte dos resíduos da construção civil, remetendo de forma anônima os resultados dos questionários e propondo para os proprietários medidas que protejam os colaboradores e a sustentabilidade e descarte correto dos resíduos da construção civil. **RESULTADOS:** Os resultados dos questionários demonstraram que 57% não pretendem continuar no setor da construção civil, nenhuns dos colaboradores usam protetor solar, com relação ao trabalho em altura 72% indicaram que não possui a segurança necessária, no que se refere ao horário de intervalo e almoço 85% responderam que não é adequado, 72% preferem exercer suas atividades no inverno, 42% sofreram acidentes durante o horário de trabalho, 85% consideram a remuneração adequada, e nenhum deles receberam orientação quanto ao descarte dos resíduos da construção civil, os dados estão dispostos na figura abaixo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O mecanismo de percepção social e ambiental eleva muito o nível de satisfação dos colaboradores servindo como elo de ligação e feedback para os proprietários do setor tomarem medidas preventivas e corretivas para o aperfeiçoamento de protocolos e regras no setor.

Figura 1: Gráficos correspondentes aos questionários:



REFERÊNCIAS:
1. OLIVEIRA, R. P. **"Tudo é arriscado":** a representação do trabalho entre trabalhadores informais da construção civil. 2004. Dissertação (Mestrado em Saúde Coletiva) - Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2004.
2. OLIVEIRA, R. P.; IRIART, J. A. B. Representações do trabalho entre trabalhadores informais da construção civil. **Psicologia em Estudo**, Curitiba, v. 13, n. 3, p. 437-445, 2008.
3. TOMÁS, E. A. Entre la precariedad laboral y la exclusión social. In: TOMÀS, E. A.; BERNAL, A. O. **Trabajo, indivíduo y sociedad:** perspectivas psicosociológicas sobre el futuro del trabajo. Madrid: Pirámide, 2001. p. 95-144.
4. DIEESE - DEPARTAMENTO INTERSINDICAL DE ESTATÍSTICA E ESTUDOS SÓCIO-ECONÔMICOS. ***Os trabalhadores e a reestruturação produtiva na construção civil.*** **São Paulo, 2001.** (Estudos Setoriais, 12). Disponível em: <www.dieese.org.br/esp/civil.pdf>. Acesso em: 9 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 3.01.00.00-3Engenharia Civil

CET-003

UTILIZAÇÃO DE SOFTWARE SIG PARA PRODUÇÃO DE MAPAS TEMÁTICOS ACERCA DO MUNICÍPIO DE ALÉM PARAÍBA-MG.

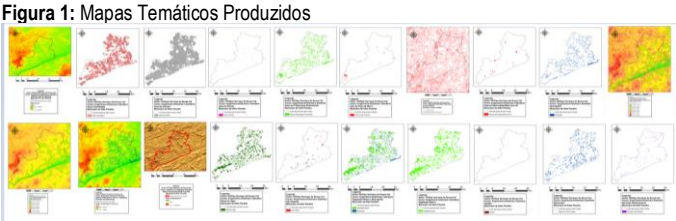
Phillipe Henrique de Sousa **CAL**
(Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, FDV, Viçosa-MG)
Aline Santana de **OLIVEIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**
(Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: SIG; Sistema de Informação Geográfica; Mapas Temáticos.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Além Paraíba é um município brasileiro do interior do estado de Minas Gerais, na divisa com o estado do Rio de Janeiro. Localizado na região conhecida como Zona da Mata, é um dos 142 municípios agrupados em sete microrregiões. De acordo com a estimativa do IBGE de 2018, sua população é de 35.321 habitantes. A distância da capital Belo Horizonte é de 380 km. Estando mais próxima da capital fluminense Rio de Janeiro. Um sistema de informação geográfica, também conhecido como GIS, é um sistema de hardware, software, informação espacial, procedimentos computacionais e recursos humanos que permite e facilita a análise, gestão ou representação do espaço e dos fenômenos que nele ocorrem. No presente trabalho apresenta na forma de mapas temáticos dados do município de Além Paraíba no estado de Minas Gerais. **OBJETIVO:** Produção de mapas temáticos do município de Além Paraíba o estado de Minas Gerais levando aspectos altimétricos, hidrológicos, demarcação de áreas relevantes no aspecto ambiental. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Utilizou bases de dados do IBGE-Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Sicar - Sistema Nacional de Cadastro Ambiental Rural, Google Earth, SRTM TOPODATA, INPE-Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais e imagens do satélite LANDSAT-8. No processamento dos dados e geração dos mapas temáticos foi utilizado o ARCGIS 10.5, ARCMAP, TCX CONVERTER, Microsoft Excel 2013. **RESULTADOS:** Como resultado do processamento dos dados, foi produzido 20 mapas temáticos, representando altimetria SRTM, área consolidada, área de imóveis, área de pousio, área de preservação permanente, área de topo de morro, curvas de nível, área com declividade superior a 45°, hidrografia, modelo de elevação de terreno com curvas de nível, modelo de elevação de terreno puro, modelo de elevação de terreno com hidrografia, relevo sombreado SRTM, área de reserva legal, área de uso restrito, vegetação e hidrografia, vegetação nativa, área de vereda, nascentes e área de servidão administrativa conforme na figura a seguir, **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os Sistemas de Informação Geográfica assumem uma importância cada vez maior em diversas áreas, podendo utilizar-se na maioria das atividades com uma componente espacial, desde a cartografia, a estudos de impacto ambiental, ou desde a prospecção de recursos, ao marketing o município de Além Paraíba apresenta características peculiares que foram demonstradas nos mapas temáticos.

Figura 1: Mapas Temáticos Produzidos



Fonte: Elaborado Pelo Autor

REFERÊNCIAS:

1. **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística** https://www.ibge.gov.br (acesso em: 10 set. 2020).
2. **Banco de Dados Geomorfológicos do Brasil** http://www.dsr.inpe.br/topodata/ (Acesso em 9 set. 2020).

Área de conhecimento do CNPq: 3.00.00.00-9 - Engenharias

CET-004

USO DE RPAS COMO SISTEMAS DE ALERTA ANTECIPADO NOS AMBIENTES DE VAZAMENTO GÁS GLP, DETECÇÃO DE PARTÍCULAS SUSPENSAS RESULTANTES DE COMBUSTÃO, DETECÇÃO DE RADIAÇÃO IONIZANTE E NÃO-IONIZANTES E MONITORAMENTO DE BARRAGENS.

Phillipe Henrique de Sousa **CAL**
(Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, FDV, Viçosa-MG)
Davidson Rezende **VIANA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: RPAS; VANT; Alerta antecipado; Segurança.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Segundo o Departamento de Controle do Espaço Aéreo (DECEA), o termo "drone" é apenas um nome genérico, para caracterizar todo e qualquer objeto voador não tripulado, seja ele de qualquer propósito (profissional, recreativo, militar, comercial etc.), origem ou característica, ou seja, sem amparo técnico ou definição na legislação. VANT (Veículo Aéreo Não Tripulado), por outro lado, é a terminologia oficial prevista pelos órgãos reguladores brasileiros do transporte aéreo para definir este escopo de atividade. Há, no entanto, algumas diferenças importantes. No Brasil, segundo a legislação pertinente (Circular de Informações Aéreas AIC N 21/10), caracteriza-se como VANT toda aeronave projetada para operar sem piloto a bordo. Esta, porém, há de ser de caráter não recreativo e possuir carga útil embarcada. Do mesmo modo, há dois tipos diferentes de VANT. O primeiro, mais conhecido, é o RPA (Remotely-Piloted Aircraft / em português, Aeronave Remotamente Pilotada). Nessa condição, o piloto não está a bordo, mas controla aeronave remotamente de uma interface qualquer (computador, simulador, dispositivo digital, controle remoto etc.). A chamada RPA, enfim, é a terminologia correta quando nos referimos a aeronaves remotamente pilotadas de caráter não-recreativo. Há ainda o termo RPAS, que nada mais é do que um sistema de RPA. Em outras palavras, nos referimos às RPAS quando citamos não só a aeronave envolvida mais todos os recursos do sistema que a faz voar: a estação de pilotagem remota, o link ou enlace de comando que possibilita o controle da aeronave, seus equipamentos de apoio, etc. Ao conjunto de todos os componentes que envolvem o voo de uma RPA usamos, portanto, o nome de RPAS (Remotely Piloted Aircraft Systems). **OBJETIVO:** Desenvolver três unidades RPAS com a finalidade de alerta antecipado sendo o primeiro para detecção de gás GLP e partículas suspensas resultantes de combustão, o segundo para identificação e detecção de níveis de radiação ionizante e não-ionizante e o último para o monitoramento de barragens utilizando câmera de alta resolução, sistema GPS e o aferimento de altura utilizando laser, com a finalidade de promover segurança ao operador e a população inserida em cada um destes contextos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Utilizaram-se três RPAS para as respectivas funções: O primeiro para detecção de gás GLP (representando risco de explosão) e partículas resultantes do processo de combustão (representado risco de intoxicação e sufocamento) utilizando um circuito embarcado com o sensor MQ-2. O segundo para detecção de radiação ionizante e não-ionizante (altamente perigosa para os seres humanos) utilizando circuito embarcado e um contador Geiger e último para monitoramento de barragens (alto risco de acidentes) utilizando o sistema GPS e um canhão de laser. Baseando-se nos princípios de sistemas embarcados, circuitos eletrônicos, estabilização de voo e autonomia. Com os respectivos sensores apropriados para cada cenário. Na figura a seguir estão dispostos o modo de operação e as imagens dos RPAS com os respectivos circuitos integrados. **RESULTADOS:** Com a utilização de RPAS, o risco para o operador e para as pessoas envolvidas nos ambientes de contexto abordadas diminuem muito, prevendo acidentes e contaminações, apresentando uma alternativa viável de segurança para alertas antecipados e medidas de controle sejam tomadas a partir da identificação e coleta de dados da situação de risco. O primeiro ativa a sirene a partir da detecção de 8000 PPM de gás GLP ou partículas resultantes da combustão, o segundo ativa a sirene para radiação ionizante e não-ionizante sendo o número de bips proporcional à radiação emitida, o bip contínuo representa alta radiação e o último faz o monitoramento através do sistema GPS combinado com o aferimento de altura o monitoramento de barragens, armazenando dados para medidas corretivas e produção de mapas de elevação e movimentação de rejeitos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O uso de VANTs proporciona uma das principais inovações do século XXI e utilizá-los para alertas antecipados e segurança de seres humanos envolvidos diretamente ou indiretamente em ambientes de risco abrindo um precedente de inovação científica com o objetivo de evitar acidentes e em última análise, poupar salvar vidas.

Figura. Descrição das características dos RPAS utilizados:

Fonte: Elaborado Pelo Autor

REFERENCIA:

1. **Departamento de Controle do Espaço Aéreo (DECEA)** https://www2.fab.mil.br/cenipa/index.php/ultimas-noticias/871-decea-esclarece-normas-para-voos-de-drones-no-brasil (Acesso em 14/09/2020)

Área de conhecimento do CNPq: 3.00.00.00-9 - Engenharias

CET-005

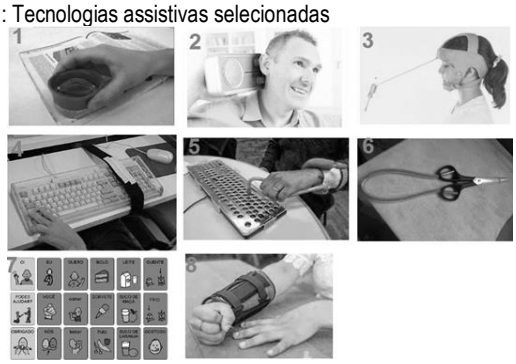
APLICAÇÃO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA APAE DE PORTO FIRME-MG.

Maria Laura da Silva **TEIXEIRA**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Ana Vicentina de Barros **MAIA** (Coorientadora, APAE, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Tecnologia assistiva; Usuário; Inclusão.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A inclusão social, pouco difundida no mundo contemporâneo, acompanha a igualdade, em que ambas visam pelo fim da exclusão e apoio ao próximo, independentemente de cor, raça, etnia e condição física. E para contribuir com esses fatos, a inserção das Tecnologias Assistivas (TA) é a ferramenta ideal e indispensável. Essas técnicas ainda são insuficientemente propagadas, o que finda sendo uma situação crítica. Conforme o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), no Brasil, aproximadamente 27 milhões de pessoas são portadoras de alguma deficiência, o que resulta a 14,5% da população brasileira. Entretanto, com as Tecnologias Assistivas é possível oferecer aos seus usuários o direito de escolha sobre a própria vida, exercendo funções, expondo opiniões e cumprindo deveres tal como outros cidadãos. Ou seja, terem oportunidade de se sentirem autossuficientes. Relacionando ao tema atual abordado na Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla 2020 "Protagonismo Empodera e Concretiza a Inclusão Social", que enfatiza a autonomia e independência das pessoas que apresentam mobilidade reduzida, com auxílio das Tecnologias Assistivas (TA), essas podem claramente exercer o seu papel de protagonista da própria vida. Levando em consideração a indispensabilidade dos cidadãos desenvolverem suas atividades e opinar sobre os acontecimentos de sua vida, sem limitações, este estudo busca analisar o uso de Tecnologias Assistivas no contexto da APAE (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais) de Porto Firme-MG, cooperando para a inclusão e inserção dos usuários na sociedade em que fazem parte. **OBJETIVOS:** Este trabalho tem como objetivo a identificação de tecnologias assistivas com potencial e viabilidade para aplicação na APAE de Porto Firme-MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** No trabalho executado foi empregado o método de pesquisa descritiva, com caráter qualitativo e abordagem direta. Foram a identificadas as Tecnologias Assistivas por meio de uma tabela descritiva e a avaliação dos usuários por fichas individuais. **RESULTADOS:** Juntamente com os profissionais de saúde da instituição (fisioterapeuta, fonoaudióloga e psicóloga), foi possível levantar particularidades em relação aos usuários selecionados da APAE. Esses profissionais vêm enfrentando cada vez mais dilemas como rejeição e alterações nos estados emocionais dos inseridos, em momentos que os desviam de suas rotinas habituais debilitando o desenvolvimento cognitivo e físico. Logo, as tecnologias foram pesquisadas e selecionadas de acordo com as limitações de cada aluno. Neste contexto, considerando potencial de aplicação e custos, além dos benefícios aos usuários mediante suas condições físicas e psicológicas relatadas, foram selecionadas as seguintes tecnologias assistivas para uso imediato na instituição: lupa[1], rádio[2], ponteira de cabeça[3], estabilizador de punho[5] e máscara para teclado[5], tesoura adaptada[6], símbolos de comunicação pictória[7] (PCS), pulseira de peso[8], conforme figura abaixo.

Figura 1: Tecnologias assistivas selecionadas



REFERÊNCIAS:
1. OLIVEIRA, Fabiana Maria das Graças Soares de; FIORE, Ivone Maggioni; TUROZI, José. **Protagonismo empodera e concretiza a inclusão social.** Federação Nacional das Apaes, [s. l.], 2020.
2. HADDAD, Renata. **Inclusão escolar:** por que ela é importante?v: A educadora Renata Haddad fala sobre a lei da educação inclusiva em São Paulo. DINO, [s. l.], 10 mar. 2019
3. GALVÃO FILHO, T. A. **A tecnologia assistiva:** de que se trata? In: MACHADO, G. J. C.; SOBRAL, M. N. (Orgs.). Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade. 1 ed. Porto Alegre: Redes Editora, p. 207-235, 2009.
4. GALVÃO FILHO, Teófilo A. e DAMASCENO, Luciana L. **As novas tecnologias e a tecnologia assistiva:** utilizando os recursos de acessibilidade na educação especial. Fortaleza, Anais do III Congresso Ibero-americano de Informática na Educação Especial, MEC, 2002.
5. GALVÃO FILHO, T. A. **A construção do conceito de tecnologia assistiva:** alguns novos interrogantes e desafios. In: Revista da FACED - Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade, Salvador: Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia - FACED/UFBA, v. 2, p. 25-42, jan./jun. 2013.
6. GALVÃO FILHO, Teófilo. **Tecnologia assistiva:** recursos simples e de baixo custo favorecem práticas pedagógicas inclusivas, [s. l.], out 2010.

Área de conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção

CET-006

PROJETO DE UMA MINI FÁBRICA DE SABONETE ARTESANAL EM TEIXEIRAS-MG.

Vinicius Sebastião da Cruz **MEDINA**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raphael Campos **CUSATI** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Sabonete; Glicerina.
Agencia de Fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O Brasil é o 4º mercado consumidor do mundo de higiene pessoal, perfumaria e cosméticos de acordo com a Associação Brasileira da Indústria de Higiene Pessoal, Perfumaria e Cosméticos (ABIHPE,2019) correspondendo a 2% do PIB brasileiro. Segundo Mirian Gasparin (2014), o Brasil foi o segundo maior mercado de sabonete do mundo em 2014, ficando atrás apenas dos Estados Unidos. A produção dos sabonetes especificamente é resultado de uma reação química entre um álcali e a gordura formando-se um ácido de gordura com ação detergente, tendo uma diversidade de fórmulas, fragrâncias e texturas. O sabonete artesanal é produzido a base de glicerina (reação química entre soda cáustica e gordura animal) de onde vem o processo de saponificação. **OBJETIVOS:** Implementar uma mini fábrica de sabonetes, aliando técnicas mecanizadas e artesanais de produção em Teixeiras (MG). **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi feita uma pesquisa qualitativa e experimental, para o desenvolvimento de fórmulas de sabonete contendo base glicerinada e produtos naturais. **RESULTADOS:** Nos testes iniciais a glicerina foi derretida em banho maria, porém foi observado que o sabonete produzido apresenta uma grande quantidade de bolhas em seu interior, o que interfere em seu visual. Outro processo estudado foi a produção mecanizada, usando maquinário da RIMAQ® capaz de derreter até 6 kg de glicerina em 30 min., porém o investimento inicial necessário se mostrou inviável (R$ 2.500,00). O terceiro processo testado, apesar de mais demorado, mostrou-se viável, a princípio. Foi utilizado um pequeno fogão elétrico, com uma panela esmaltada de um litro com a finalidade de obter um melhor derretimento da glicerina. O investimento nos equipamentos (panela e fogão) foi de R$ 120,00, o que viabilizou o início do projeto. Para produção das fôrmas para o sabonete foram avaliadas duas alternativas: os moldes de silicones (que permitem *designs* diferenciados e exclusivos (e moldes feitos com tubo PVC, mais comuns, mas mais simples e baratos. A partir da observação de diversas marcas de sabonete, foi definido um peso de 100 g para o produto, que o deixaria em um mercado que varia de 85 g a 150 g, envolvido em uma embalagem plástica de plástica Insulfilm® e depois por embalagem de papel. Para o produto criado foi definida a marca: LA VIE Sabonete artesanal. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O setor é acolhedor, amplo e carente por novas ideias. Um projeto bem estruturado, pautado nos interesses dos consumidores, com produtos exclusivos e diferenciados, conciliando lucratividade com sustentabilidade e efetivo no *marketing* e comunicação, tem potencial para ser lançado e se firmar no mercado estudado.

REFERÊNCIAS:
1 SEBRAE. **Ideias de negócios, fabricação de sabonetes glicerinados.** Disponível em: https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/ideias/fabricacao-de-sabonetes-glicerinados,9e07209a0720e610VgnVCM1000004c00210aRCRD. Acesso em: 17/09/2020
2. ABIHPEC. **A indústria de higiene pessoal, perfumaria e cosméticos.** Disponível em: https://abihpec.org.br/site2019/wp-content/uploads/2020/08/Panorama_do_Setor_atualizado_agosto_2020.pdf. Acesso em: 17/09/2020
3. MIRIAN GASPARIN ECONOMIA E NEGÓCIOS. **Brasil é o segundo maior mercado de sabonete do mundo.** Disponível em: https://miriangasparin.com.br/2014/10/brasil-e-o-segundo-maior-mercado-de-sabonete-do-mundo/. Acesso em:17/09/2020.
4. ECYCLE.**O que constitui os sabonetes? c**2010/2020. Disponível em: https://www.ecycle.com.br/1990-sabonetes-componentes**.** Acesso em:17 /09/2020

Área de conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção

CET-007

DESENVOLVIMENTO DE PIGMENTOS NATURAIS EXTRAÍDOS DE ALIMENTOS E TEMPEROS PARA APLICAÇÃO EM PAPEL RECICLADO.

Vanessa Aguiar da Silva **BITARÃES**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Aline Santana de **OLIVEIRA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Reciclagem; Papel reciclado; Pigmentos naturais.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O Brasil é considerado o quarto maior produtor de alimentos do mundo, porém também se encontra entre os dez países que mais desperdiçam alimentos. Além disso, os resíduos orgânicos são descartados de forma incorreta, o que ocasiona sérios danos ao meio ambiente (FAO, 2020). O destino dos resíduos tem ganhado cada vez mais importância atualmente, seja em processos de reciclagem ou de reuso (OLIVEIRA; CARVALHO, 2014). No caso da reciclagem de papel é preciso moer, molhar, tingir e secar, utilizando-se produtos químicos para retirar as impurezas do papel, como a soda cáustica, o que pode ser perigoso para o meio ambiente (ROSA; MORAES, 2005). Neste contexto, é importante substituir algum material prejudicial por outro que não contenha aditivos químicos e que não traga prejuízos ao meio ambiente. Diversos alimentos e temperos possuem coloração forte e pigmentos que dão cor às suas folhas, flores, raízes e frutos e que podem ser extraídos para a sua utilização no processo de tingimento (VOLP; RENHE; STRINGUETA, 2009). Apresentamos no presente trabalho o uso de pigmentos provindos de sobras de alimentos no processo de reciclagem do papel, sendo possível o processo de coloração sem aditivos químicos. **OBJETIVOS:** Considerando a importância do reaproveitamento dos alimentos, este estudo buscou desenvolver pigmentos para aplicação em papel reciclado, extraídos de alimentos e temperos naturais. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A presente pesquisa é de natureza aplicada com abordagem quali-quantitativa e procedimentos experimentais. Foram desenvolvidos pigmentos de origem natural, utilizando sobras de alimentos e temperos, dando cor ao papel reciclado de forma natural e de baixo custo. Na extração dos pigmentos da beterraba e da couve, utilizou-se processo de maceração. Para os pigmentos do repolho roxo, as folhas foram trituradas com água fria. No presente estudo, para se obter a cor azul utilizou-se bicarbonato de sódio, para a cor rosa utilizou-se limão e para a cor lilás utilizou-se o vinagre de álcool. Já para a cor roxa, utilizou-se o extrato sem adicionar outro ingrediente. O pigmento do açafrão da terra, foi adicionado água quente ao pó. Em todas as extrações, a mistura adquirida foi coada e adicionada diretamente à massa de papel. **RESULTADOS:** Os materiais que foram utilizados para extração dos pigmentos, assim como a parte utilizada e a cor obtida se encontram relacionados na tabela 1. Após a aplicação do pigmento roxo na produção do papel, observamos que se resultou na cor azul, diferente da cor obtida apresentada. Ao aplicar o pigmento azul em papel reciclado obtivemos cor azul, porém ao secar, transformou-se em verde. Observamos que o bicarbonato do pigmento laranja continuou agindo na produção do papel, o que resultou em alteração da cor do papel durante o processo de secagem, obtendo-se uma cor laranja-avermelhada. Podemos verificar também que após a aplicação do papel, o pigmento extraído da beterraba, que anteriormente apresentava coloração vermelha, apresentou mudança na cor obtida inicialmente, cujo resultado final após a secagem foi uma pigmentação lilás. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Foi possível desenvolver pigmentos extraídos de alimentos e temperos naturais e aplicá-los na produção de papel reciclado, obtendo-se a maioria dos resultados satisfatórios para possível utilização na produção de maior escala.

Tabela 1. Materiais para extração de pigmentos

Material	Parte utilizada	Cor
Beterraba	Cascas	Vermelho
Repolho roxo	Folhas de aparas	Azul/ Rosa/ Lilás/ Roxo
Couve	Folha e talo	Verde
Açafrão da terra	Raiz em pó	Amarelo/ Laranja/ Vermelho

REFERÊNCIAS:

1. VOLP, A. C. P.; RENHE, I. R. T.; STRINGUETA, P. C. Pigmentos naturais bioativos. **Alimentos e Nutrição Araraquara**, v. 20, n.1, p. 157-166, 2009.
2. ROSA, B. N; MORAES, G. G. **A importância da reciclagem do papel na melhoria da qualidade do meio ambiente**.
3. FAO - Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultur**a. Perdas e desperdícios de alimentos na América Latina e no Caribe (2020).**

Área de conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-008

PLANO DE GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS (PGRS) DE RESTAURANTE: ESTUDO DE CASO EM VIÇOSA-MG.

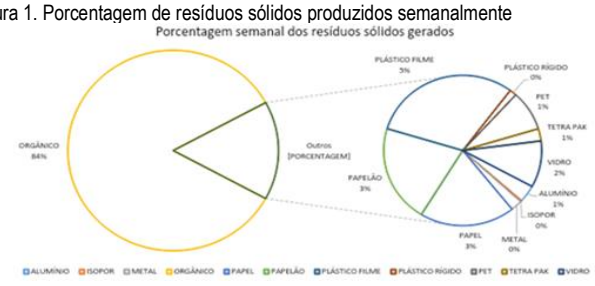
Juliana Aparecida **MARTINS**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Restaurante; Resíduos sólidos; Composição gravimétrica; Matéria orgânica;
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O crescimento acelerado da população nos últimos anos contribuiu de forma significativa para o aumento da produção de resíduos sólidos. Os restaurantes são responsáveis por um grande percentual de resíduos sólidos produzidos e geralmente rejeitados de maneira indevida. Um estudo direcionado à geração e descarte de resíduos sólidos nessas empresas são necessários e importantes no sentido de aperfeiçoar os procedimentos internos, minimizar o desperdício de alimentos e desenvolver estratégias de reutilização desses resíduos. Desta forma, desenvolver e implantar um gerenciamento de resíduos é fundamental para reduzir custos, riscos associados à geração de resíduos sólidos e impactos ao meio ambiente. O estudo do funcionamento do restaurante assim como o levantamento de dados quantitativos e qualitativos são extremamente importantes para a definição do plano de gerenciamento de resíduos sólidos mais adequado para se aplicar no estabelecimento. **OBJETIVOS:** Propor um Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos para um restaurante de médio porte em Viçosa (MG). **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizada uma pesquisa descritiva, quali-quantitativa, com a separação e a análise da composição gravimétrica dos resíduos sólidos provenientes das atividades produtivas do restaurante em um período de seis dias consecutivos, complementada com a aplicação de um questionário aos funcionários da empresa, para identificar o conhecimento de cada colaborador a respeito do assunto tratado. **RESULTADOS:** Com exceção do óleo de soja e parte dos resíduos orgânicos, todos os outros resíduos são descartados de forma indevida. Um dos principais motivos apresentados é que a separação dos resíduos consome muito tempo dos funcionários. O óleo de soja é coletado por empresa especializada em coleta, transporte e armazenamento de óleo de cozinha usado. Em média são coletados 150 litros de óleo por mês, podendo apresentar uma variação de 10% entre os meses devido o consumo. A matéria orgânica representa 84% dos resíduos sólidos gerados no restaurante. Esse resíduo é um dos poucos que é reaproveitado por meio da compostagem. A compostagem é feita em um sítio dos proprietários e o composto proveniente da mesma é utilizado no plantio das hortaliças que após a colheita é encaminhada para o restaurante. Infelizmente uma parte dos resíduos orgânicos são descartados diretamente nas lixeiras junto aos demais e não são encaminhados para a compostagem. O gráfico a seguir mostra os diferentes tipos de resíduos e suas respectivas porcentagens. O desperdício de alimentos representa um percentual considerável da quantidade de resíduos orgânicos. Esse percentual normalmente é ocasionado devido à oferta ser maior do que o consumo. Foi aplicado um questionário aos funcionários do restaurante com o objetivo de conhecer o que eles pensam a respeito dos resíduos e sua destinação. Percebe-se claramente pelas respostas obtidas que grande parcela dos funcionários possui dúvidas e dificuldades em relação ao assunto tratado. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O restaurante não dispõe de nenhum tipo de projeto para a redução, reutilização e destinação dos resíduos gerados através de suas atividades. Desta forma, para que a implantação de projetos de minimização dos resíduos traga resultados é necessário que exista comprometimento de toda a equipe e seus respectivos proprietários. Deve-se trabalhar mudanças comportamentais, educação e principalmente conscientização de todos os envolvidos sobre os impactos ambientais causados pelo descarte inadequado dos resíduos no meio ambiente e associados ao desperdício de alimentos.

Figura 1. Porcentagem de resíduos sólidos produzidos semanalmente



REFERÊNCIAS:

1. ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR 10.004**: Resíduos sólidos - Classificação. Rio de Janeiro: ABNT, 2004. 71 p.
2. BRASIL. Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm>. Acesso em 10/12/19.
3. FARIA, A.B; FERNANDES J. G. **Proposta de gerenciamento de resíduos sólidos para o restaurante Dom Gourmet, com base na identificação da composição gravimétrica**. In: Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia. 2015. Resende- RJ.
4. PISTORELLO, J. **Geração de resíduos sólidos em um restaurante de um Hotel da Serra Gaúcha, Rio Grande do Sul, Brasil.** Revista Engenharia Sanitária, v.20, n.3. Jul/Set 2015, p 337-346.

Área de conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-009

DIAGNÓSTICO DOS SISTEMAS DE PRODUÇÃO EM UMA PROPRIEDADE RURAL: ESTUDO DE CASO EM URUCÂNIA-MG.

Juliana Aparecida **MARTINS**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Agricultura familiar; Geoprocessamento; Otimização; Produção de hortaliças;
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Além de contribuir para o desenvolvimento do Brasil em um todo, a agricultura familiar possui um importante papel no desenvolvimento local. O censo agropecuário de 2017, realizado pelo IBGE apontou que dos estabelecimentos agropecuários existentes, 77% são considerados de agricultura familiar e ainda que esse segmento no país é responsável por empregar 10,1 milhões de pessoas. A descrição de uma propriedade e o levantamento de suas fragilidades e potencialidades de uso é essencial para compreender o verdadeiro potencial de uma determinada área. Visando o aumento da produção, a melhoria no abastecimento das hortaliças, e o controle das externalidades negativas. Com o apoio de técnicas de Geoprocessamento, o estudo busca entender a dinâmica das atividades desenvolvidas em uma pequena propriedade rural e dessa forma, propor meios de otimização. **OBJETIVO:** Analisar os processos e o potencial de produção de uma pequena propriedade rural em Urucânia-MG e propor a melhorias nas atividades desenvolvidas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Trata-se de um estudo de caso com abordagem descritiva e quantitativa. Os dados foram coletados com a aplicação de um questionário semiestruturado aos produtores, com o propósito de conhecer as atividades desenvolvidas, as dificuldades enfrentadas e o mercado consumidor. Para a mapeamento da área de estudo foi utilizado um WebGIS (Sistema de Informação Geográfica Online). **RESULTADOS:** Foi necessário a utilização de técnicas de geoprocessamento para diagnosticar o espaço da propriedade de um ângulo que permite sua melhor compreensão. Através do diagnóstico territorial foi possível concluir sobre as áreas ocupadas com sistemas agrícolas de produção de mandioca, hortaliças, cana de açúcar, as áreas destinadas a pasto, moradias, entre outras. Na produção das hortaliças parte da adubação é orgânica, uma vez que na propriedade existe criação de bovinos, o esterco proveniente do curral é utilizado diretamente no plantio das hortaliças. Esse fator representa um diferencial e um potencial de produção, podendo gerar mais valor ao produto. O acompanhamento e o controle da produção são feitos pelo próprio proprietário, o que significa uma redução do custo de supervisão. A atividade responsável pela principal fonte de renda do sítio é a produção de hortaliças. Segundo os produtores, existe uma diversificação bem extensa na produção das hortaliças. Uma boa produtividade também depende de adaptações climáticas. Em certos períodos do ano, a produção das hortaliças reage de forma mais positiva. Dentre as dificuldades encontradas nas produções de modo geral na propriedade, a mais discutida e considerada a principal é a mão de obra. Houve uma progressão com o passar do tempo, muitos aspectos foram melhorados e adaptados dentro da propriedade. Os agricultores ressaltaram a pretensão de melhorais na estufa das mudas, a finalização do cobrimento de todos os canteiros com lona para facilitar a produção e reduzir os serviços e a qualificação da mão de obra. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os resultados econômicos esperados podem ser limitados e dificultados por algumas questões. Cabe aos produtores identificar quais são os pontos primordiais a serem analisados e estudados para a busca de melhorias. Conhecer o mercado consumidor dos produtos, buscar a diversificação, o equilíbrio entre atividades rentáveis e sustentáveis com o propósito de manter sempre as terras produtivas, investir em tecnologias que atendam às necessidades dentro das atividades desenvolvidas e buscar apoio em políticas governamentais quando necessário são meios para se atingir a potencialidade máxima ou esperada da propriedade.

REFERÊNCIAS:
1. PENA, R. F. A. **Agricultura no Brasil atual**. Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/agricultura-no-brasil-atual.htm>. Acesso em 13 ago. 2020.
2. BEZERRA, G. J; SCHLINDWEIN, M. M. Agricultura familiar como geração de renda e desenvolvimento local: uma análise para Dourados, MS, Brasil. **INTERAÇÕES**, Campo Grande, MS, v. 18, n. 1, p. 3-15, jan./mar. 2017.
3. EMBRAPA. Agricultura Familiar e a difusa conceituação do termo. **Embrapa Hortaliças**. a. III, n. 14, set.-dez. 2014.
4. PAZ, M. R; FRANÇA, F. A; LOCH, C.A Importância da Adoção de Técnicas de Geoprocessamento no Planejamento Agroecológico de Propriedades Rurais Familiares. **Revista Brasileira de Agroecologia**. v. 4, n. 2, p. 985-988, nov. 2009.

Área de conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-010

PERCEPÇÃO DOS IMPACTOS DA PANDEMIA DA COVID-19 NA PRODUÇÃODE RESÍDUOS DOMICILIARES

Raquel Martins da **SILVA**
(Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, FDV, Viçosa-MG)
Aline Santana de **OLIVEIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**
(Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Coronavírus; Impactos ambientais; Resíduos sólidos
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O atual período de pandemia da COVID-19, causada pelo coronavírus denominado SARS-CoV-2, fez com que fossem adotadas medidas de diminuição da transmissão da doença, tal como o distanciamento social. Essa medida promoveu uma série de impactos ambientais, sendo que a geração de resíduos foi um deles. A Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais previu um aumento relevante na quantidade gerada de resíduos sólidos domiciliares (15-25%) e um crescimento de 10 a 20 vezes na geração de resíduos hospitalares em unidades de atendimento à saúde (ABRELPE, 2020). **OBJETIVO**: Este trabalho teve como objetivo avaliar a percepção do comportamento da população na produção de resíduos domiciliares durante a época da pandemia. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**:O trabalho foi realizado por meio da aplicação virtual de um questionário contendo perguntas relacionadas à alteração da rotina de trabalho do entrevistado, bem como na geração da produção de resíduos domésticos. O questionário foi aplicado a 11 pessoas de diferentes idades, sexo e classe social. **RESULTADOS**: Conforme pode ser visualizado na Figura 1, 50% das pessoas não tiveram sua rotina alteradas em função da pandemia, sendo que pelo menos 50% dos entrevistados permaneceram mais tempo em casa. Para 55% das pessoas, houve aumento do consumo de produtos na época da pandemia.

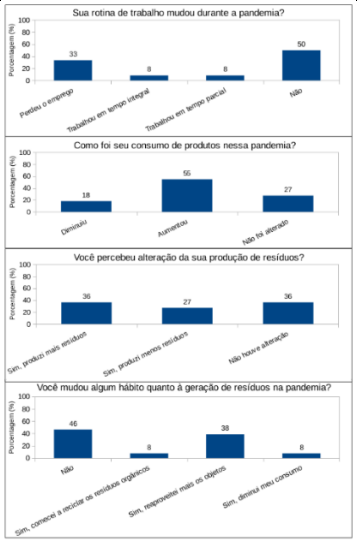


Figura 1. Percepção populacional na produção de resíduos durante a pandemia da COVID-19

A maioria das pessoas, ou seja, 64%, percebeu alteração da produção de resíduos, sendo que 54% dos entrevistados promoveu a redução, reaproveitamento ou reciclagem dos produtos consumidos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Diante do exposto, é possível concluir que o período de distanciamento social contribuiu para a alteração da produção de resíduos domiciliares, sendo que a maioria buscou reduzir, reaproveitar ou reciclar os resíduos.

REFERÊNCIAS:
1. ABRELPE. Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais. Recomendações para a gestão de resíduos sólidos durante a pandemia de coronavírus (COVID-19). 5 p. 2020. Disponível em: < abrelpe.org.br>. Acesso em: [17 set. 2020].

Área de conhecimento do CNPq: 3.07.00.00-0: Engenharia Sanitária; 3.07.03.00-0: Saneamento Básico; 3.07.03.04-2: Resíduos Sólidos, Domésticos e Industriais

CET-011

AVALIAÇÃO DA POLUIÇÃO SONORA EM UMA AGROINDÚSTRIA DE LATICÍNIOS.

Moniky J. B. **MOREIRA**
(Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, FDV, Viçosa-MG)
Aline Santana de **OLIVEIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Dalila C. M. **FERNANDES** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Poluição sonora; Laticínios; Decibéis.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Dentre os principais impactos ambientais gerados pelas indústrias de laticínios, tem-se os relacionados ao lançamento dos efluentes líquidos, à geração de resíduos sólidos e emissões atmosféricas (SARAIVA, 2008). Apesar da poluição sonora não estar entre os principais impactos, sua avaliação é fundamental para o bem estar geral da população. O som, ou ruído, é resultado da vibração acústica capaz de produzir sensação auditiva e pode ser entendido como poluição sonora quando associado a algum ruído estridente ou a sons não desejados, ou ainda quando causa danos à saúde humana (BRAGA et al., 2005). No setor de laticínios, várias são as atividades passíveis de causar ruídos, tais como embalagem de produtos, motores elétricos de bombas, tráfego de caminhões, etc (VEIGA, 2018). **OBJETIVO:** Este trabalho teve como objetivo avaliar a poluição sonora em diversos setores de uma agroindústria do setor de laticínios. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** O trabalho foi realizado em um laticínio de pequeno porte, localizado no município de Coimbra (MG). Realizou-se uma avaliação quantitativa por meio de medições instantâneas da dosimetria de ruído dos setores administrativo, laboratorial e produtivo, comparando o resultado com a Norma Regulamentadora do Ministério do Trabalho, NR-15. **RESULTADOS:** De acordo com as avaliações realizadas, foi obtido o valor de 80, 81,6 e 86,6 dB(A) para os setores administrativo, laboratorial e produtivo, respectivamente (Figura 1). Em comparação à NR-15, a máxima exposição diária ao setor produtivo deve ser de 6 horas, sendo que a exposição acima desse período pode causar lesões nos órgãos sensoriais dos ouvidos. Nos outros setores, a máxima exposição permitida é de 8 horas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os funcionários do setor produtivo são os mais afetados pela emissão de ruídos dos diversos equipamentos locais, sendo de extrema necessidade sua avaliação periódica para a manutenção da saúde dos colaboradores do laticínios.

Figura 1. Avaliação do nível de ruído nos setores administrativo, laboratorial e produtivo do laticínio em estudo

REFERÊNCIAS:

1. BRAGA, B. et al. **Introdução à engenharia ambiental**: o desafio do desenvolvimento sustentável. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. 318 p.
2. Saraiva, C. B. 2008. **Potencial poluidor de um laticínio de pequeno porte**: Um estudo de caso. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologia de Alimentos). Viçosa. Universidade Federal de Viçosa.
3. VEIGA, T. G. **Medidas de adequação ambiental para um laticínio de pequeno porte com vista à implantação de um sistema de gestão ambiental**. 2018. 110 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Ambientais) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Toledo, 2018.

Área de conhecimento do CNPq: 3.07.00.00-0 Engenharia Sanitária; 3.07.04.00-6: Saneamento Ambiental; 3.07.04.05-7: Controle da Poluição

CET-012

PROCESSOS DE GESTÃO AMBIENTAL EM SUINOCULTURAS: ESTUDO DE CASO EM JEQUERI-MG.

Carla Roberta Gomes **GUIMARÃES**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Suinocultura; Biodigestores; Suínos; Processos.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A suinocultura é um dos setores agroindustriais mais relevantes no Brasil. Segundo dados da Associação Brasileira de Proteína Animal (ABPA,2019), o Brasil ocupa o quarto lugar no ranking de produtores de carne suína, com 3,3 milhões de toneladas produzidas anualmente, com exportações para 70 países. Diante da grande importância deste setor para a economia brasileira, chega-se à um ponto crítico, que é a gestão ambiental dos processos produtivos, realizados nas suinoculturas. Os impactos ambientais potenciais são relevantes e podem trazer a consequências gravíssimas. O descarte inadequado e a falta de reaproveitamento dos dejetos suínos, poluem o ar, os rios, solos e lençóis freáticos, impactando a saúde humana e o equilíbrio ecossistêmico. Diante do exposto, é fundamental uma boa gestão ambiental nestes locais, gerenciando e tratando resíduos e evitando externalidades negativas. O presente trabalho apresenta e discute algumas práticas de gestão ambiental adotadas em uma granja de pequeno porte no município de Jequeri-MG. **OBJETIVOS:** Mapear e analisar os processos de gestão ambiental em uma suinocultura localizada na zona rural de Jequeri-MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizada uma pesquisa exploratória e bibliográfica com abordagem qualitativa. O mapeamento dos processos de planejamento e gerenciamento ambiental, foi elaborado à partir de entrevistas com os proprietários e funcionários e observação direta do dia-a-dia de produção. **RESULTADOS:** A granja estudada possui uma infraestrutura pequena se comparada a grandes empresas, mas com previsão de ampliação. Foram observados e mapeados os processos de inseminação, gestação, amamentação, creche, recria, terminação e descarte de resíduos. Os animais nas baias produzem uma quantidade de excremento considerável. Na parte da creche, com as baias suspensas, foi observado bastante acúmulo de resíduos, justificado pela baixa periodicidade de lavagem de todo o ambiente (duas vezes por semana). A água usada da lavagem de todas as baias dos galpões é canalizada até um reservatório de dejetos. Do reservatório, os dejetos são bombeados para um caminhão tanque equipado com sistema de separação: a parte mais líquida dos dejetos é bombeada para um reservatório intermediário e, a partir dele, para o alto do pasto para uso como biofertilizante. A parte mais densa do estrume, é transportada para outras plantações e utilizada como esterco para o solo. Na granja, não há a utilização dos biodigestores, sendo todos os excrementos descartados como esterco e biofertilizante para os pastos e plantações do proprietário da granja. No entanto, seria possível a implementação dos mesmos pois, além de dar um destino final mais apropriado aos resíduos, traria pontos positivos no setor econômico da empresa, pois levaria a uma redução dos custos com energia elétrica. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O setor suinícola é de grande importância para a economia brasileira. Neste contexto, apesar de se pensar que a parte ambiental é um "problema", a mesma deveria ser enxergada como uma chance de melhoria e crescimento das empresas, pensando na preservação e não poluição ambiental, como também na adoção de processos mais ecológicos e economicamente viáveis, como a implantação de biodigestores.

REFERÊNCIAS:

1. CERUTI, F.C; SILVA, M.L.N. Dificuldades de implantação de sistema de gestão ambiental (SGA) em empresas. Acadêmica: **Ciência Animal**, v.7, n.1, 2009.
2. .SILVA, W. V. B.; JUNIOR, A. B. C. **Recomendações para um plano de gestão integrada de resíduos sólidos na unidade de Ensino de Suinocultura, Fazenda Experimental da Ressacada.** Florianópolis. Trabalho de Conclusão de Curso (Engenharia Sanitária e Ambiental) - UFSC, 2018.
3. BEZERRA, K.L.P et al. Uso de biodigestores na suinocultura. **NUTRI-TIME**, v. 11, n. 05, p.3714-3722, out 2014.
4. CAMPOS, G; DINIZ, J.D.A.S. **Gestão de resíduos na suinocultura do Distrito Federal sob a ótica da produção mais limpa**. Brasília. Dissertação (Agronegócios) - UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2014.
5. NEUENFELD, D.R; SCHENINI, P.C. **A adequação de uma suinocultura ao sistema de gestão ambiental-ISO 14001: o caso da Granja São Roque**. Florianópolis. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, 2004.
6. KUMMER, R. et al. Fatores que influenciam o desempenho dos leitões na fase de creche. Factors associated with nursery pig performance. **Acta Scientiae Veterinariae**, v. 37, n. Supl 1, p. 195-210, 2009.

Área de conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção

CET-013

AVALIAÇÃO DO SOLO NAS ÁREAS DE INFLUÊNCIA EM LIXÃO DESATIVADO NO MUNICÍPIO DE CAJURI-MG.

Lorêna Aparecida Santos de **CASTRO**
(Curso de Engenharia Ambiental, FDV, Viçosa-MG)
Aline Santana de **OLIVEIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raphael Campos **CUSATI** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Resíduo sólido; Metais pesados; Meio ambiente; Lixão
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: De acordo com a Lei nº 12.305 de 2010 em seu Art. 54, os municípios brasileiros deveriam implantar a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) em até 4 (quatro) anos após a data de publicação da Lei, ou seja, todos os lixões existentes deveriam ser desativados até agosto de 2014. Mesmo com fim das atividades é necessário um monitoramento do local desativado, pois a decomposição dos resíduos ocorre de forma lenta e os resíduos ali depositados ficarão por décadas, provocando a geração de gases e o chorume que é o fator principal para a contaminação do solo e das águas. O solo é o primeiro a ter contato com esse fluído que percola através do mesmo, contaminando águas superficiais e subterrâneas. Por meio de análise química do solo pode-se identificar o grau de compostos acumulados, podendo, assim, apontar o grau de contaminação do meio mesmo depois de alguns anos de desativação do lixão. **OBJETIVO:** A presente pesquisa teve como objetivo contribuir para a busca de melhorias em áreas semelhantes, agregar informações pelo tema apresentado e avaliar a qualidade do solo do lixão desativado no município de Cajuri (MG). **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** As amostras de solo foram coletadas em julho de 2020, na profundidade de 0 a 20 cm, segundo metodologia descrita em Santos et al. (2005). A área foi dividida em 5 glebas, tendo cada uma a medida de 140 m². Foram coletadas 9 amostras simples em cada gleba. Após a coleta das amostras simples e homogeneização das mesmas, foi retirada uma amostra composta com massa de aproximadamente 300 gramas e colocado em um saco plástico apropriado e devidamente identificados para serem enviadas ao Laboratório de Análise de Solo, Tecido Vegetal e Fertilizante da Universidade Federal de Viçosa. Foram avaliados os seguintes parâmetros químicos: hidrogênio, sódio, cálcio, magnésio, potássio, alumínio, carbono orgânico e metais pesados (cobre, cádmio, chumbo, cromo, níquel, zinco). **RESULTADOS:** Para a avaliação da qualidade do solo quanto à concentração de metais pesados, foi utilizada a lista de valores orientadores para solos disponibilizados pela COPAM na deliberação normativa 166/2011. Os resultados da análise química em cada gleba, denominados Amostra 1, Amostra 2, Amostra 3, Amostra 4 e Amostra 5, estão dispostos na Tabela abaixo. Quanto à concentração dos metais pesados no solo, comparando os resultados da Tabela com os valores orientadores de qualidade do solo disponibilizados pela COPAM, verifica-se que todas as concentrações foram inferiores aos valores de referência, o que indica uma situação de não contaminação. Entretanto, é importante frisar que essa análise foi realizada apenas na camada de 0 a 20 cm do solo e, já que o lixão foi desativado em 2006, pode ser que tenha ocorrido a lixiviação desses metais para as camadas mais profundas do solo. Ao comparar a variação da concentração dos metais entre as amostras, é possível verificar que as Amostras 3 e 4 foram as mais contrastantes entre si, de maneira que a Amostra 3 apresentou as maiores concentrações dos metais pesados e a Amostra 4 as menores concentrações em relação a todas as amostras coletadas na área.

Nº Laboratório	Cu mg/dm³	Mn mg/dm³	Fe mg/dm³	Zn mg/dm³	Cr mg/dm³	Ni mg/dm³	Cd mg/dm³	Pb mg/dm³
Amostra 1	3,71	10,7	74,2	8,35	0,27	0,26	0,00	1,14
Amostra 2	0,69	12,4	86,1	4,18	0,22	0,70	0,22	0,74
Amostra 3	3,03	47,1	81,3	81,30	0,32	1,36	0,29	1,54
Amostra 4	0,52	3,5	44,1	1,43	0,09	0,00	0,00	0,85
Amostra 5	1,31	13,5	69,2	12,28	0,15	0,25	0,02	0,65

CONSIDERAÇÕES FINAIS: Este trabalho mostra que as avaliações das propriedades químicas do solo do antigo lixão do município de Cajuri, são de extrema importância para o aspecto ambiental. Mesmo que as atividades foram cessadas, ocorre por muito tempo a decomposição dos resíduos ali depositados, liberando contaminantes que escoam ou percolam pelo solo causando alterações nas características do solo natural e como consequência a saturação dos compostos. Apesar das concentrações de metais pesados estarem abaixo dos valores de referência, indicando a não contaminação na camada superficial, a desativação do lixão foi de extrema importância para manter a qualidade ambiental do local, bem como a saúde da população residente no município. Recomenda-se para trabalhos futuros que essas análises sejam realizadas em camadas mais profundas do solo, bem como da água subterrânea e superficial da região do entorno, a fim de realmente verificar se houve a contaminação ambiental por metais pesados na região.

REFERÊNCIAS:

1. Santos R.D., Lemos R.C., Santos H.G., Anjos L.H.C. 2005. **Manual de descrição e coleta de solo no campo**. 5. ed., Viçosa, Sociedade Brasileira de Ciência de Solo, 100 p.
2. COPAM <http://www.siam.mg.gov.br/sla/download.pdf?idNorma=18414> Acesso 24 ago. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 3.07.00.00-0 - Engenharia Sanitária; 3.07.03.00-0: Saneamento Básico; 3.07.03.04-2: Resíduos Sólidos, Domésticos e Industriais

CET-014

ANÁLISE DE VIABILIDADE ECONÔMICA PARA INSTALAÇÃO DE ABATEDOURO DE PEQUENO PORTE PARA FRANGO CAIPIRA

Jéssica de Jesus **TEIXEIRA**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Maria Aparecida **ANTUNES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Projeto, Agronegócio, Viabilidade econômica.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: desde a era primitiva, o homem faz uso da carne animal para sua alimentação, uma fonte rica em proteínas de alto valor biológico. As técnicas de abate e processamento de animais aperfeiçoaram-se resultando em produtos de melhor qualidade e, também, numa diversidade de subprodutos (SOARES, 2019). Segundo Zen et al., (2014), a avicultura brasileira foi iniciada por produtores familiares, presentes até hoje em várias regiões do país. Inicialmente voltada à subsistência, onde apenas os excedentes eram comercializados, a avicultura tornou-se rapidamente comercial, pouco antes da década de 1930. Devido a entrada de empresas processadoras no mercado e especialistas no processo de produção do frango, o desenvolvimento da avicultura se efetivou na década de 70. Historicamente, a região sul do Brasil é uma das mais tradicionais na criação de aves, com forte presença de cooperativas, conferindo organização e apoio aos produtores. Em contrapartida, as granjas dessa região, assim como, as da região sudeste são fortemente dependentes de grãos vindos do centro-oeste. Além do mais, apresentam custo elevado com aquisição da terra e com a mão-de-obra (ZEN et al., 2014). De acordo com Uba (2007), citado por Carmo et al (2008), a contenção do êxodo rural e o estímulo à pequena propriedade são alguns dos benefícios gerados pela avicultura, no Brasil, permitindo melhor distribuição de renda e incentivo ao produtor. Assim, composta por animais rústicos, como aqueles de linhagens caipiras, aves, bovinos e suínos são, muitas vezes, responsáveis pela geração de renda da pequena propriedade rural. De acordo com o SEBRAE (2016), o que contribui para o crescimento dos negócios que envolvem aves é a facilidade de manejo da criação, as características sensoriais diferenciadas do produto caipira e a carne possuir menos gordura. Estes, atraem consumidores diferentes, seja por causa de tradições ou por preocupação com a saúde e estética. **OBJETIVOS:** analisar a viabilidade econômica da implantação de um abatedouro de pequeno porte para aves, com um mínimo de mecanização, na cidade de Dionísio, Minas Gerais **ABORDAGEM MOTODOLÓGICA:** este trabalho trata-se de um estudo de caso, cuja metodologia usou a pesquisa exploratória e descritiva com abordagem quantitativa para análise da viabilidade econômica. Foram usados os indicadores econômicos financeiros, como Taxa Interna de Retorno (TIR), Valor Presente Líquido (VPL) e Payback (PB). Os valores dos equipamentos foram obtidos através de consulta na *internet* e orçamentos enviados pelos fabricantes. Através de pesquisa exploratória foi obtido informações sobre o *layout* de frigoríficos e as normas vigentes sobre as instalações e comércio de produtos de origem animal. A quantidade proposta pela parte interessada é de 50 aves por dia e a análise de viabilidade foi realizada com equipamentos de duas capacidades diferentes. **RESULTADOS:** a análise dos indicadores econômicos permitiu concluir que investir em equipamentos de maior capacidade é mais vantajoso. Como o intuito do produtor é a expansão da sua produção, o projeto levou isso em consideração. De acordo com os cálculos realizados é mais vantajoso investir nos equipamentos de maior capacidade, como a depenadeira automática e escaldadeira, de capacidade de 6 a 8 frangos/3min. O uso de somente um equipamento e de capacidade menor provocará atraso em etapas subsequentes do processo. Também, não é economicamente viável investir em duas unidades desses equipamentos. Através de cálculos pode-se perceber uma economia de 10,15 % nos custos com maquinários e equipamentos, quando comparamos equipamentos de maior capacidade com equipamentos de menor capacidade, levando em consideração a quantidade a ser abatida e a intenção de aumento da produção. Ressalta-se que no cenário atual, os equipamentos não trabalharão com sua capacidade total. Mas, facilitará quando houver a expansão da capacidade produtiva, uma vez que a planta industrial foi planejada considerando essa intenção. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** o produtor rural necessita de informações sobre mercado consumidor assim como, sobre vendas. Além de cursos realizados pelo SENAR, que conferem aperfeiçoamentos e conhecimentos técnicos do processamento, recomenda-se, também, atualização e capacitação em empreendedorismo, *marketing* e finanças.

REFERÊNCIAS:

1. CARMO, E. A. et al, **Estudo dos fatores de localização de abatedouros e centros de distribuição de agroindústrias de frango de corte**. XLVI Congresso da Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural, Rio Branco, Acre, 2008.
2. DE ZEN, S. et al. **Evolução da avicultura no Brasil**. Edição 1, 4º trimestre, Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz, Universidade de São Paulo. São Paulo, SP, 2014.
3. SORÊS, J. D. **Análise do processo de produção: a realidade de um abatedouro municipal**. Centro de Ensino Superior do Seridó. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Currais Novos, RN, 2019.
4. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas - SEBRAE. Saiba como montar um abatedouro de aves, Minas Gerais, 2016. Disponível em: <https://atendimento.sebraemg.com.br/biblioteca-digital/content/como-montar-abatedouro-de-aves> Acesso em: 30 set.2020

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção

CET-015

DESENVOLVIMENTO DA FASE DE RECONHECIMENTO DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO DE RISCOS AMBIENTAIS - PPRA: UM ESTUDO DE CASO DESENVOLVIDO PARA CENTRO DE EXPERIMENTAÇÃO DE CANA-DE-AÇÚCAR - C.E.C.A., ORATÓRIOS-MG.

Maria Claudiana **PINTO**
(Graduanda em Engenharia de Produção - FDV)
Maria Aparecida **ANTUNES** (Orientadora, FDV)
Anderson Donizete **MEIRA** (Coorientador, FDV)

Palavras-chave: Programa de Prevenção de Riscos Ambientais; Riscos ambientais; Cana-de-açúcar.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: os objetivos de um programa de higiene do trabalho consistem em reconhecer, avaliar e controlar os riscos ambientais presentes nos locais de trabalho (CAMISASSA, 2019). A primeira etapa baseia-se no "reconhecimento" dos agentes ambientais que afetam a saúde dos trabalhadores, o que implica o conhecimento profundo dos produtos envolvidos, métodos de trabalho, etapas de desenvolvimento, fluxos do processo, *layout* das instalações, número de trabalhadores expostos, dados da população exposta. Compreende planejamento, seleção dos métodos de coleta, bem como, equipamentos de avaliação. Portanto, a fase "reconhecimento" é de fundamental importância para o avanço e desenvolvimento do sistemático programa de prevenção. A partir daí o programa poderá avançar para a fase da "avaliação" quantitativa e/ ou qualitativa dos agentes físicos, químicos e biológicos existentes. Esta etapa abrange dois ramos da Higiene Ocupacional: 1) Higiene de Campo, que estuda a situação higiênica no ambiente de trabalho como análise de postos de trabalho, detecção de contaminantes e determina medidas de controle para reduzir a intensidade dos agentes a níveis aceitáveis; 2) Higiene Analítica: coleta e análise de amostras, cálculos, interpretação dos dados e inferência. Na etapa "controle" são implementadas medidas estratégicas para eliminação ou minimização do risco presente no ambiente (MATTOS; MÁSCULO, 2011). A abrangência e profundidade dependerá das características dos riscos existentes e das respectivas necessidades de controle (SCALDELAI et al., 2012). **OBJETIVOS:** preservar a saúde e a integridade física dos trabalhadores, bem como, o patrimônio da empresa, através de ações que proporcionem melhorias nas condições dos ambientes, dos métodos e da organização do trabalho. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** este trabalho foi desenvolvido para atender parte das atividades do Centro de Experimento de Cana-de-Açúcar - CECA, projeto que tem como objetivo estudar controles de pragas na plantação de cana-de-açúcar, situado na cidade de Oratórios, MG. Este trabalho pode ser classificado como descritivo, pois, envolveu observar, registrar e analisar fatos e dados colhidos da própria realidade, num contexto de pesquisa de campo. Dados foram coletados com auxílio de questionário e entrevista e imagens das atividades foram registradas com o auxílio de uma câmera fotográfica digital, da marca Sony modelo W800 20.1MP - Prata. A população investigada foi composta por 21 colaboradores. Os dados foram organizados em planilhas eletrônicas e as imagens foram analisadas pelo responsável técnico do projeto. **RESULTADOS:** os resultados das folhas de respostas permitiram concluir que foram entrevistados 18 colaboradores, sendo que 4 (22,22%) realizam atividades administrativas e 14 (77,78%) trabalham no campo, a céu aberto. Os trabalhadores do campo estavam expostos a Perigos Físicos, como Calor, Ruído e Radiação Solar e a Perigos Químicos, como a Poeira e outros químicos usados na lavoura. Os colaboradores receberam e usavam equipamentos de proteção individual (EPI) para prevenção de cortes e de acidentes mais evidentes da tarefa. Conclui-se que o projeto C.E.C.A, está constituído de um conjunto de programas de caráter preventivo da segurança e saúde dos trabalhadores. Foram cumpridas as etapas Antecipação e Reconhecimento do sistema de Análise de Riscos. A etapa de avaliação quantitativa da exposição aos agentes identificados será determinante para a eficácia das ações de controle, que vão eliminar esses perigos ou reduzi-los a níveis considerados aceitáveis. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** a Norma Regulamentadora Nº 09 (NR 09) Avaliação e controle das exposições ocupacionais a agentes químicos, físicos e biológicos - estabelece que "na ausência de limites de exposição ocupacional devem ser usados as os limites da ACGIH, para elaboração do Programa de Prevenção de Riscos Ambientais (BRASIL, 2020).

REFERÊNCIAS:
1. MATTOS, U. A. O.; MÁSCULO, F. S. **Higiene e segurança do trabalho.** Rio de Janeiro: Elsevier/ABEPRO, 2011.
2. American Conference of Governmental Industrial Hygienists, In: **Threshold Limit Values for Chemical Substances and Physical Agents in the Work Environment and Biological Exposure Indices with Intended Changes for 1985-86**, ISBN: 0-936712-61-9. Cincinnati, OH: ACGIH, 1985.
3. BRASIL. Ministério da Economia. Secretaria Especial de Previdência e Trabalho. Portaria Nº 6.735, de 10 de março de 2020. **Aprova a nova redação da Norma Regulamentadora nº 09 - Avaliação e Controle das Exposições Ocupacionais a Agentes Físicos, Químicos e Biológicos.** Diário Oficial da União, Brasília, 12 de março de 2020. Seção 1.
4. CAMISASSA, M. Q. **Segurança e Saúde no Trabalho - NRs 1 a 37 Comentadas e Descomplicadas**. Belo Horizonte: [s.n.].
5. SCALDELAI, A. V. et al. **Saúde e Segurança do Trabalho**. 2ª. ed. São Caetano do Sul, SP: [s.n.].

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-016

EMPREENDER NA ATUALIDADE: USO DE ESTRATÉGIAS DE INFOPRODUTOS PARA RESOLVER NOVAS NECESSIDADES PARA FAZER NEGÓCIOS PELA INTERNET.

Mauro Eduardo Ezequiel **MACHADO**
(Curso de Sistemas de Informação, FDV, Viçosa-MG)
Heleno do Nascimento **SANTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Empreendedorismo digital; Incerteza; Estratégias e InfoProduto.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A Pandemia mudou nossos hábitos em todos os sentidos e o *online* tornou-se um fundamental nas atividades de relacionar, divertir, comunicar, estudar ou comprar. Aumentou a necessidade do *online* devido ao distanciamento social, o que fortaleceu do Marketing Digital, com ênfase no fator ATENÇÃO que, atualmente, pode ser considerado o maior ativo do mundo, segundo PEREIRA (2018). Kotfler (2017), afirma que "o novo marketing é claramente mais sobre as mídias sociais e da nossa capacidade de atingir indivíduos". Também menciona que o marketing de conteúdo é uma abordagem que envolve criar, selecionar, distribuir e ampliar conteúdo que seja interessante, relevante e útil para um público claramente definido. Segundo PIOVAN, (2015, p. 74) existe uma série de opções de produtos digitais que podem ser produzidos a partir da expertise, como *e-books*, palestrar online, webinários, vídeo-aulas entre outros e que podem ser criados em 3 passos: posicionamento, relacionamento e oferta de vendas. **OBJETIVO:** Explorar o mercado de InfoProdutos (Produtos de Informação) como uma solução adicional de Empreendedorismo Digital. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Esta pesquisa é exploratória ao analisar facilidades existentes no contexto do fazer *on line* e um estudo de caso ao expor a experiência vivida por uma empresa de Marketing Digital. **RESULTADOS: Plataforma Digital Criada:** A PILMOZA Academy é uma plataforma *online* de Aprendizado Contínuo, que tem como objetivo ajudar na capacitação e na percepção da dinâmica de criação, desenvolvimento e escala de negócios na internet por meio das melhores práticas nacionais e internacionais. **Produtos Digitais Criados: A) Semana Digital 1.0.1** que é um evento 100% *online* e 100% gratuito, tendo como principal objetivo ensinar as bases do empreendedorismo e do marketing digitais. **B) Guia do Empreendedor Digital** composto de uma série de insights (informações) resumidos sobre os primeiros passos na internet, baseados experiência do CEO da PILMOZA, capaz de fazer toda a diferença durante a sua jornada na internet. **C) Mentoria Mindset Digital** que é um programa Inicial para Empreendedores e Empresários que pretendem começar a pensar de forma digital. O principal objetivo é maximizar as chances de sucesso de negócios através da internet. **D) Mentorias Growth** que é um programa de Mentorias Growth, que são mentorias avançadas de negócios digitais para ajudar empreendedores e empresários que pretendem melhorar os resultados na internet ou superar dificuldades na implementação de estratégias de marketing digital e *growth hacking.* **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O atual cenário, embora apresente oportunidades para empreendedores digitais ou mesmo para quem pretende iniciar a sua jornada, também ficou ainda mais desafiador, pois o número de pessoas conectadas aumentou consideravelmente, o que requer uma maior atenção a ser dada a elas. Para empresas que têm produtos digitais como e-books, cursos, treinamentos e outros, as chances de escalar os seus negócios são ainda maiores se for para atender demandas de solução de problemas atuais e futuros associados ao mundo pós-pandemia. A criação da PILMOZA Academy e os produtos mencionados são voltados a este novo cenário.

REFERÊNCIAS:
1. KOTLER, Philip. **Marketing 4.0**, Rio de Janeiro, 2017, 208 páginas
2. PAIOVAN, Ricardo. **Negócios digitais**, São Paulo: Gente, 2015
3. PEREIRA, Samuel, **Atenção: O maior ativo do mundo**. São Paulo: Gente, 2018**.**
4. PILMOZA Academy, https://www.pilmoza.com/academy.html, acesso em: 3 ago. 2020.

Área do conhecimento do CNPq: 1.03.03.04-9 - Sistemas de Informação.

CET-017

ANÁLISE DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DE SUCOS: UM ESTUDO DE CASO

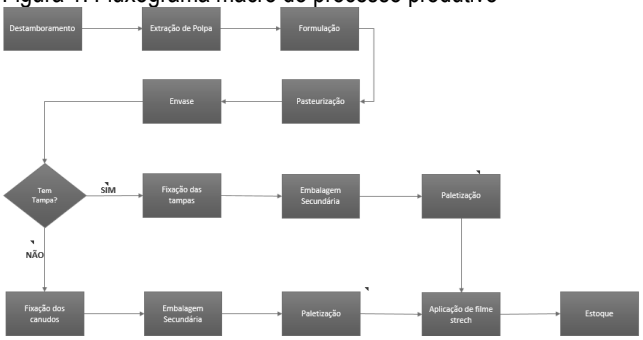
Thalysson Caroba **CARVALHO**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Maria Aparecida **ANTUNES** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Processos; Produção; Ferramentas da qualidade; Fluxograma.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: De acordo com o SEBRAE (2006), o mercado de frutas está em constante crescimento. O Brasil ocupa uma importante posição nesse contexto, sendo um dos três maiores produtores mundiais de fruta, atendendo ao mercado externo e interno. Segundo Pereira (2006), a fim de atender a nichos de mercados diferenciados, o segmento das frutas processadas entrou na era da diversificação. Segundo Pereira (2006), as frutas processadas foram incorporadas à rotina das pessoas, em forma de sucos e polpas, conservas, produtos desidratados, água de coco, sorvetes, refrigerantes, confeitos, drinques, néctares, refrescos, barras de cereais, cereais matinais, petiscos, dentre outros e a perspectiva de consumo mundial de alimentos nos países ricos deve se manter constante com exceções, como o consumo de sucos, néctares e drinques à base de frutas. **OBJETIVOS:** Descrever o cenário da produção de sucos de frutas no contexto da alimentação saudável, além de analisar o processo produtivo de uma empresa de produção de sucos nas etapas de preparação, embalagem e armazenamento do produto, utilizando ferramentas da qualidade e controle do processo. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Trata-se de uma pesquisa descritiva, qualitativa e quantitativa (CERVO, BERVIAN e SILVA, 2007). Durante o trabalho foram realizadas entrevistas com gestores e funcionários, além do acompanhamento às instalações da empresa realizado pelo autor, para observação do espaço físico, alocação do maquinário e análise das etapas envolvidas no processo produtivo. **RESULTADOS:** A entrevista com os gestores e o funcionário responsável pelo P&D identificou as diferenças entre néctares, sucos e bebidas mistas. De acordo com as definições dos produtos e o mapeamento do processo produtivo (Figura 1), foram observadas algumas oportunidades de melhoria no processo produtivo tais como: a implementação de um sistema de suco concentrado de uva em tanques de inox para diminuir o tempo do processo de formulação e diminuir os custos operacionais dos produtos à base de uva, visto que é o que possui maior custo; inserir medidores de envio em cada etapa do processo para poder quantificar o quanto de perda possui em cada etapa; automação da paletização da linha de 1000 ml melhorando a eficiência da atividade e redução do número de colaboradores, aumentar o número de horas de produção sem paradas programadas para aumentar o tempo de utilização do equipamento. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Através do estudo foi possível observar possibilidades de melhorias em muitos aspectos da estratégia de produção. Há necessidade de uma visão crítica sobre os processos da empresa, com o objetivo de identificar principais gargalos e propor medidas de melhorias.

Figura 1. Fluxograma macro do processo produtivo



Fonte: o autor, 2019.

REFERÊNCIAS:

1. PEREIRA, B. Processamento agrega valor. **Frutas e Derivados**. São Paulo: n. 1, ed. 3, p.19-26, set. 2006.
2. SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS - SEBRAE. Mercado de sucos prontos para beber cresce 7,2%. 2006. Disponível em:<http://www.sebrae-sc.com.br/newart/default.asp?materia=6727>. Acesso em: 15 maio 2020.
3. CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-018

LOGÍSTICA REVERSA E RECICLAGEM DE PNEUS: OPORTUNIDADES E DESAFIOS LOCAIS (VIÇOSA-MG)

Matias Silva **DIAS** (Curso de Engenharia de Produção-FDV)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador-FDV)

Palavra-chave: Asfalto borracha; Pneus inservíveis; Reciclagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O pneu é um componente essencial ao funcionamento dos veículos, seja para transporte de cargas ou passageiros. Desde que foi criado no séc. XIV, passou por muitas mudanças até atingir a tecnologia atual. Segundo a ANIP (2016), o setor produziu 67.870.350 pneus, destes 15.596.780 foram exportados e 25.341.860 foram importados no período). O setor de pneumáticos é responsável por 24,2 mil empregos direto, 115 mil indiretos e 38 mil em pontos de vendas. Por outro lado, o Brasil descarta cerca de 450 mil toneladas anuais. Quando o descarte do pneu é feito de forma inadequada, esses resíduos se tornam um problema para o meio ambiente, contaminando solo, água, ar e um problema de saúde pública, por contribuir para proliferação do mosquito Aedes aegypti, transmissor da dengue, zica e chikungunya. Diante da problemática dos pneus inservíveis, esse trabalho busca analisar os desafios e propor a adoção de processos de aproveitamento de pneus inservíveis gerados em Viçosa-MG. **OBJETIVOS:** Analisar a viabilidade de adoção de processos de reciclagem de pneus inservíveis em Viçosa-MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizada uma pesquisa descritiva e qualitativa, com o auxílio das ferramentas do Google como planilhas do Excel, Google My Maps e entrevistas semiestruturadas. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre as alternativas tecnológicas para reuso e reciclagem de pneus inservíveis, o mapeamento dos geradores desse tipo de resíduo e a identificação e análise dos empreendimentos locais com potencial de utilização do pneu em seu processo produtivo. **RESULTADOS**: A usina de asfalto da Prefeitura de Viçosa-MG, tem capacidade de produzir 15 toneladas por hora, sendo toda a produção empregada no próprio município. O processo utilizado é o processo a frio, que consiste na produção da emulsão, resultado da mistura de pequenas partículas ou glóbulos de cimento asfáltico de petróleo com água e agentes emulsificantes com os agregados. Para viabilizar o reaproveitamento dos p pneus inservíveis, o processo adotado deve ser modificado para o processo de concreto asfáltico usinado a quente, conhecido como concreto betuminoso usinado a quente (CBUQ). O inventário realizado apontou que entre oficinas, borracharias e loja de pneus Viçosa possui 46 unidades. A análise da distribuição geográfica dos empreendimentos geradores pode ajudar no planejamento da logística reversa dos pneus inservíveis. De acordo com as informações prestadas pelos proprietários dos empreendimentos acima citados, estima-se que na cidade são descartados aproximadamente 2.000 pneus inservíveis por mês. Segundo a Greca Asfalto (2020), são necessários 1000 pneus para cada km asfaltado, portanto a capacidade de produção pode chegar a 2 km de asfalto borracha mensal. O investimento para um empreendimento desse tipo e porte foi estimado em R$ 160 mil e poderia ser viabilizado com investimentos públicos, ampliando a linha de produção da própria prefeitura ou via uma PPP (Parceria Público-Privada), com adoção de processos colaborativos entre uma empresa de pequeno porte para produção do pó de borracha e a usina de asfalto existente. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Este trabalho buscou apontar possíveis soluções para a temática dos pneus inservíveis, evidenciando os empreendimentos geradores e potenciais recicladores locais. A quantidade informada pelos estabelecimentos foi coletada durante a pandemia, o que nos leva a crer que essa estimativa é subdimensionada.

REFERÊNCIAS:

1. MELLO, Mario Fernando *et al*. **A Importância da Logística Reversa de Pneus: Um Estudo em uma Empresa no Norte do Estado do Rio Grande do Sul. 5º Fórum Internacional Ecoinovar**: 1ª Conferência Internacional de Sustentabilidade e Inovação, Santa Maria (RS), 9 ago. 2016. Disponível em: http://ecoinovar.com.br/cd2016/arquivos/artigos/ECO1131.pdf. Acesso em: 1 out. 2019.
2. BARONY, Flávio José de Assis *et al*. **Destino Final de Pneus Inservíveis: Estudo de Caso - Governador Valadares - MG: Estudo de Caso - Governador Valadares - Mg**. VIII Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental, Campo Grande/MS, 27 nov. 2017.
3. ANIP - Associação Nacional da Indústria de Pneumáticos. **Quase 200 Anos de Tecnologia**, 2019. Disponível em:<http://www.anip.org.br/historia-e-fabricacao/> Acesso em :25 nov. 2019.
4. ANIP - Associação Nacional da Indústria de Pneumáticos. **Anip em Números** 2016. Disponível em<http://www.anip.org.br/anip-em-numeros/dados-gerais/> Acesso em:25 nov 2019.
5. SOUZA, R. de. **Análise da logística reversa de pneus usados e inservíveis e seus impactos ambientais quando descartados inadequadamente**. Estudo de caso: de uma empresa de transporte. São Paulo, SP. 2009
6. SEST SENAT - Serviço Social do Transporte Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte.**Cerca de 450 mil toneladas de pneus são descartados por ano no Brasil.** Disponível em <https://www.sestsenat.org.br/imprensa/noticia/cerca-de-450-mil-toneladas-de-pneus-sao-descartados-por-ano-no-brasil> Acesso em 25 out 2019.
7. IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA,2019. **Panorama**. Disponível em<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mg/vicosa/panorama>Acesso em 17 mai 2020.
8. SEBRAE - Serviço de Apoio a Micro e Pequenas Empresas.**Como montar uma empresa de reciclagem.**Disponível em<https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/ideias/como-montar-uma-empresa-de-reciclagem,0f287a51b9105410VgnVCM1000003b74010aRCRD>Acesso em 23 set 2020.
9. GRECA ASFALTO. **Asfalto Borracha Ecoflex**. Disponível em <http://teste.grecaasfaltos.com.br/wp-content/uploads/2020/02/13_estudo_ecoflex_2009.pdf>. Acesso em 20 set 2020.

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-019

USO DA TECNOLOGIA PARA FACILITAR O CONTROLE DE ENTRADA EM CIDADES DURANTE A COVID-19.

Arthur Teixeira de **MAGALHÃES**
(Curso de Sistemas de Informação, FDV, Viçosa-MG)
Pedro **SACRAMENTO** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Heleno do Nascimento **SANTOS** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Covid-19; Autorização; Zona da Mata; Minas Gerais.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O presente trabalho tem como objetivo principal facilitar o tráfego de pessoas em outras cidades durante a pandemia do novo COVID-19. Um dos motivos é para facilitar as idas e vindas de pessoas que necessitam sempre de estar transitando em diferentes cidades, tais como, distribuidoras, comerciantes e pessoas que trabalham em outros municípios. Segundo estatísticas realizadas desde o começo da pandemia, Minas Gerais (315.041 casos) é atualmente o terceiro estado brasileiro com mais casos de COVID-19, ficando atrás apenas de São Paulo (1.022.404 casos) e Bahia (321.798 mil casos). Nos dias 22 (67.860 casos) e 29 (69.074 casos) de Julho, Minas gerais atingiu seu ápice de casos, totalizando 136.934 casos. Os sintomas mais comuns da COVID-19 são febre, tosse seca e cansaço. Outros sintomas que são menos comuns e podem incluem dores e dores, congestão nasal, dor de cabeça, conjuntivite, dor de garganta, diarreia, perda de paladar ou cheiro ou erupção na pele ou descoloração dos dedos das mãos ou dos pés. **OBJETIVO:** Criação de um site para maior praticidade e rapidez em tirar autorizações e assim, poder trafegar no(s) município(s) escolhido(s). **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Esta pesquisa é classificada como mista, pois consiste em qualitativa e quantitativa. Uma criação de um site, de método classificado como Metodologia Ágil. **RESULTADOS:** O site foi criado usando html, css e javascript. As cidades que podem ser selecionadas são: Coimbra, Paula Cândido, Ponte Nova, São Geraldo, Teixeiras e Viçosa, todas localizadas na Zona da Mata Mineira. Ao escolher uma cidade, o usuário é redirecionado para o formulário oficial de cada prefeitura, para solicitar entrada no município. As prefeituras têm até 72 horas para autorizar, ou não, a entrada. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Se todos solicitassem a(s) autorização(ões) junto a(s) prefeitura(s), cada município teria um maior controle de quem entra, quem sai e quem está só de passagem em seu território. Através desta pesquisa pode-se concluir a importância desse site para uma maior praticidade em manter o controle de entrada nos municípios.

Referências:

1. AMMG Associação Médica de Minas Gerais https://ammg.org.br/covid19/
2. Casos de COVID-19 no Brasil. https://en.wikipedia.org/wiki/Template:COVID 19_pandemic_data/Brazil_medical_cases
3. Timeline COVID-19. https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Brazil
4. Detalhes de Cuidados sobre a Pandemia. https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca
5. Total de pessoas infectadas pelo COVID-19 em Minas Gerais. https://globoplay.globo.com/v/8924686/
6. Autorização COIMBRA https://www.coimbra.mg.gov.br/formulario/
7. Autorização PAULA CÂNDIDO https://docs.google.com/forms/d/1WvqWkcYohs9SJE56nAqeM6xDIW-7HrmcDL3stWE-IW8/viewform?edit_requested=true
8. Autorização PONTE NOVA https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeN-_Uaewspxb-HSiLHN0xI8jzeglH-vBa-CLqCczgT56I5ww/closedform
9. Autorização SÃOGERALDO https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoGcNtTVSzX-ZNYZOG0aurVD4N4KfTWjcMBmOqPR9HkxhTHg/viewform
10. Autorização TEIXEIRAS https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecJdumyCMUQmGRtvxu09K_6GJaDOrExrbKpd8Uea32r_FhYA/viewform
11. Autorização VIÇOSA https://barreiras.unapu.com/vicosa/
12. Sintomas COVID-19 https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-coronaviruses#:~:text=symptoms

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-020

SEGURANÇA VIRTUAL: NÃO É MAIS DIFERENCIAL, E SIM OBRIGAÇÃO.

Kaio César **TEIXEIRA**
(Curso de Sistemas de Informação, FDV, Viçosa-MG)
Pedro **SACRAMENTO** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Worms; Trojan; Cracker's; Hacker's.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A segurança virtual é a definição dada a hardwares e softwares que têm a finalidade de proteger equipamentos, dados e softwares em uma determinada rede. Atualmente, o maior veículo de transmissão de dados em tempo real é a internet, onde seus usuários têm a possibilidade de ir e vir, transmitindo dados os mais diversos, atraindo contaminações virtuais como os trojans, *worms* denominados vírus, e por trás desses vírus estão os *hackers* e os *crackers*, gerando uma enorme dor de cabeças aos técnicos e a usuários que controlam a segurança de seus dados. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como objetivo desenvolver, testar e analisar um modelo qualitativo para tentar explicar o desempenho da segurança virtual, quanto ao nível tecnológico de cada procedimento e forma, assim como seus efeitos sobre o nível de desenvolvimento da segurança nas organizações privadas, públicas e até mesmo, com suporte a usuários comuns. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** O presente artigo foi elaborado utilizando estudos aprofundados de especialistas com ideias diferentes, porém relacionadas ao mesmo assunto **RESULTADOS**: Medidas de prevenção:

1) Sistema operacional deve ser atualizado	Geralmente os vírus atacam sistemas desatualizados e constantemente novos vírus são criados. É sempre bom atualizar o software.
2) Usar antivírus	Sempre ter nos computadores um programa de proteção contra ameaças cibernéticas, detectando, eliminando e impedindo que essas infeções se propaguem. Sempre mantendo atualizado.
3) Realizar backups dos seus dados com frequência	Ao realizar copias de segurança periodicamente usuários não correm o risco de perderem seus dados, em casos de danificação, procurando sempre utilizar aparelhos externos como pendrives, HD externo ou serviços de hospedagem online.
4) Não abrir arquivos desconhecidos	Observar atentamente aos e-mails que são enviados para a caixa de entrada, é importante checar a sua origem e se as fontes são confiáveis, ter cuidado ao receber mensagens de bancos e instituições públicas, essas mensagens podem ser vírus esperando algum deslize.
5) Autenticação forte	O mecanismo tem como objetivo ser mais um recurso de identificação dos usuários em suas contas online. Quanto mais fatores utilizados, mais será sua autenticidade. senha, PIN token ou biometria que são considerados como tipos de autenticação fortes.
6) Proteção de dispositivos moveis	Apesar desses aparelhos possuírem padrões de segurança, utilize sempre senha para evitar que seu dispositivo seja acessado, não instale apps de fontes desconhecidas manter sempre os aplicativos atualizados e evitar se conectar as redes wi-fi abertas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS: A segurança virtual é importante no meio tecnológico pois garante que as operações de todos computadores sejam totalmente seguras, impedindo pessoas não autorizadas a intervir e prejudicar sistemas, sendo eles softwares ou hardwares. As medidas são importantes para proteger os dados prevendo as falhas e garantir que os serviços não sejam interrompidos ou roubados. Para garantir a segurança e a proteção aos usuários na web, o ideal é sempre se manter atualizado. Além disso, é recomendado estipular uma medida de segurança interna como: senhas, ativação de arquivos e, também, utilizar os registros de segurança imposto pelo fabricante

REFERÊNCIAS:

1. https://pt.slideshare.net/edinhoef/segurana-de-rede-1923264
2. https://pplware.sapo.pt/tutoriais/networking/criptografia-simetrica-e-assimetrica-sabe-a-diferenca/
3. https://www.tecmundo.com.br/seguranca/38265-seguranca-virtual-conversamos-com-um-dos-maiores-especialistas-no-assunto.htm

Área do conhecimento do CNPq: 1.03.03.04-9 - Sistemas de Informação.

CET-021

REDES DE ALTA VELOCIDADE E REDES ATM: UMA ABORDAGEM EXPLORATÓRIA.

Wálasson Lopes de **FREITAS**
(Curso de Sistemas de Informação, FDV, Viçosa-MG)
Heleno do Nascimento **SANTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Redes de alta velocidade; Redes ATM; Abordagem Exploratória.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A internet surgiu em 1969, nos Estados Unidos da América, como forma de comunicação entre laboratórios governamentais, que precisavam estar em constante comunicação, mesmo a uma grande distância. O advento da tecnologia tem trazido mudanças significativas para a sociedade, conseguindo diminuir distâncias e possibilitando a disseminação de todo tipo de conhecimento. **OBJETIVO:** realizar uma pesquisa exploratória envolvendo a evolução da tecnologia utilizada na Internet e as novas formas de se comunicar, expondo suas vantagens e desvantagem. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Classificado como pesquisa exploratória. Para Gil (1991), ela proporciona maior familiaridade com o problema. RESULTADOS: Dispositivos que se comunicam entre si são chamados de nós, estações de trabalho, pontos ou simplesmente dispositivos de rede. Redes podem ser classificadas com LAN, MAN e WANe aplicadas: a) na posição de ponto central (core) de comutação de pacotes entre redes Ethernet e Fast Ethernet em um backbone corporativo; b) em backbone acadêmico (universidades); c) nos provedores Internet; d) em pontos de presença; e) no atendimento a servidores de alto desempenho; a usuários que demandam alta largura de banda para uso de multimídia e outras aplicações. Várias arquiteturas de rede foram identificadas, com vantagens ou desvantagens inerentes a cada uma: 1) DQDB (Distributed Queue Dual Bus): definido pelo IEEE (802.6) para redes de área metropolitana, operando com duplo barramento, cada um dos quais transporta dados em ambos os sentidos, possuindo um sistema de fila que mantém a ordem na transmissão orientada a conexão, além de oferecer altas velocidades entre 2 e 300 Mbps; 2) SMDS (Switched Megabit Data Service): Como o frame relaye ATM, o SMDS define um serviço para interface usuário-rede. Diferente do frame relaye do ATM que são serviços orientados a conexão, o SMDS é orientado por datagrama. A exemplo do frame relaye ATM está baseado no compartilhamento de canais digitais de alta velocidade; 3) SDH-SONET (Synchronous Digital Network e Synchronous Optical Network): a rede SDH é um conjunto de equipamentos e meios físicos de transmissão que compõem um sistema digital síncrono de transporte de informações, fornecendo uma infraestrutura básica para redes de dados e voz. Atualmente é utilizado em muitas empresas que prestam serviços de Telecomunicações, públicos e privados, em todo o mundo; 4) ATM-Asynchronous Transfer Mode: originalmente destinada a ser utilizada com o SONET como base do Broadband-ISDN é, hoje em dia, considerada uma tecnologia independente. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Na constante busca por eficiência e eficácia, empresas buscam ferramentas extraordinárias que possam auxiliar no alcance de seus objetivos. A tecnologia pode ser aliada da empresa na hora de planejar, organizar, controlar e dirigir colaboradores e produtos ou serviços prestados.Com o surgimento de novas aplicações, como softwares e aplicativos de todos os tipos, é exigida transmissão com cada vez mais desempenho.

REFERÊNCIAS:
1. NIELSEN, Jakob; LORANGER, Hoa. **Usabilidade na Web**: projetando websites com qualidade. 5. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2007.
2. SOMMERVILLE, Ian. **Engenharia de software**. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.
3. http://www.dem.inpe.br/~ijar/RedesAltaVelocidade.htm. Acessado em 10 de maio de 2020.
4. https://cic.unb.br/~alba/arquivos/espec-puttini.pdf. Acessado em 14 de maio de 2020.
5. http://www.univasf.edu.br/~edmar.nascimento/redes. Acessado em 18 de maio de 2020.
6. http://www.cricte2004.eletrica.ufpr.br/edu/anterior/cd00/trab/stfc/. Acessado em 23 de maio de 2020.

CET-022

ANÁLISE DE VIABILIDADE PARA EXPANSÃO DE UMA HAMBURGUERIA: ESTUDO DE CASO NA "ALL IN BURGER"

Pedro Godoy de **OLIVEIRA**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Michel **DUARTE** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Viabilidade econômica; Hamburguerias; Indicadores.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO:
Segundo o SEBRAE (2020), a crescente demanda por tudo que envolve o ramo alimentício é um dos fatores que tornam a abertura ou ampliação de uma hamburgueria, um empreendimento com potencial de viabilidade. O ramo de alimentação é o segundo maior gasto do brasileiro, antecedido somente por gastos com habitação. Segundo um levantamento feito pela consultoria do instituto gastronômico, houve uma alta de inacreditáveis 575% deste nicho alimentício (considerando a última década), sendo o hambúrguer artesanal o maior responsável por esse crescimento (HIRAI, 2019). A realização de estudos de viabilidade é importante devido aos riscos que se tem em torno do investimento. Riscos nos quais, quando bem avaliados, podem ser minimizados e, claro, levar à conclusão de não fazê-los. A análise de indicadores como Taxa Mínima de Atratividade (TMA), Valor Presente Líquido (VPL), Taxa Interna de Retorno (TIR) e Tempo de Retorno de Investimento (PAYBACK), torna-se fundamental neste contexto. O presente projeto analisa a viabilidade para expansão física da "All in Burger", focada na produção do hambúrguer gourmet, artesanal, que originalmente possui funcionamento exclusivo por delivery. **OBJETIVOS:** Elaborar estudo de viabilidade econômica para ampliação da hamburgueria "All in Burger" em Ponte Nova-MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Para este estudo, foi utilizada uma pesquisa de natureza aplicada com uma abordagem quantitativa, utilizando o método de estudo de caso. Buscou-se coletar dados e informações relacionados à *persona* (cliente padrão) da empresa, identificando atrações desejáveis para o espaço ampliado, além de estimar indicadores de apoio à decisão sobre a viabilidade do projeto (TMA, VPL, TIR e PAYBACK). **RESULTADOS**: A cidade de Ponte Nova-MG, com 57.390 habitantes em 2010 (IBGE), vem observando um crescimento considerável desde 2015 com a implantação de faculdades, em especial a de Medicina. O público desses estabelecimentos é composto, em sua maioria, por pessoas de faixa etária entre 15 a 30 anos. Dentre as doze hamburguerias da cidade, apenas três são artesanais, ou seja, é um mercado relativamente novo com uma boa demanda. Em relação à características desejáveis para a área de atendimento do empreendimento, foi realizada uma pesquisa com cinquenta pessoas, onde foram apresentadas seis opções de possíveis atrações para o estabelecimento. As três atrações mais bem votadas e com boa relação custo-benefício foram selecionadas: playground para crianças, jogos de tabuleiro e poker. Na perspectiva econômico-financeira, foram feitas algumas simulações e análises. A TMA usada para definir o retorno mínimo esperado do investimento, foi alinhada à SELIC (2,25%), taxa básica de juros da economia no período de análise (2019-2020). Foi elaborada uma projeção de cinco anos, em que os valores do fluxo de caixa foram avaliados de acordo com o crescimento de vendas no delivery (15,1%), observados entre 2019 e o início de 2020. Os custos fixos futuros foram estimados, com o novo espaço implementado, em 300% dos custos atuais. Com base nos investimentos e nos custos e receitas previstas, estima-se uma lucratividade de 7,65% ao longo do projeto, *Payback* descontado em 11 meses, TIR de 134% e VPl positivo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Com os indicadores obtidos conclui-se que o projeto é viável, mesmo considerando a atuação em mercado muito competitivo. Os investimentos podem alavancar a empresa e posicioná-la para concorrência com empresas já consolidadas.

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-023

PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO VISANDO REDUÇÃO DOS CUSTOS NAS ORGANIZAÇÕES: ESTUDO DE CASO NA CIAB (EPP)

Pedro Godoy de **OLIVEIRA**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Simples Nacional; Lucro presumido, Planejamento tributário.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O nível de tributação no Brasil sobre as empresas e pessoas físicas é significativo, chegando a inviabilizar certos negócios. Muitas empresas quebram com elevadas dívidas fiscais e nem mesmo as "renegociações", como REFIS, PAES e PAEX, trazem alguma tranquilidade aos contribuintes. Pesquisas apontam que quase 40% dos rendimentos gerados em uma organização se destinam ao pagamento de tributos, sendo eles classificados entre: taxas, contribuição de melhoria, empréstimo compulsório, contribuições especiais e impostos. Neste contexto, o planejamento tributário já é fato para as grandes empresas e uma necessidade para as de pequeno e médio porte. Este estudo pode simplificar e facilitar o cumprimento das obrigações do empresário e minimizar os custos tributários, sem comprometer o resultado da arrecadação. Segundo Borges (2012), o planejamento tributário é um conjunto de sistemas legais que visam diminuir o pagamento dos tributos. Se a forma planejada e realizada é jurídica e lícita, a fazenda pública deve respeitá-la. O planejamento tributário é o único que pode resultar em real economia para as empresas, sem a preocupação com posteriores complicações com o Fisco. Para que tenha um bom resultado é imprescindível que a organização tenha uma contabilidade fidedigna, ou seja, a mesma deve seguir as normas e princípios contábeis normalmente aceitos, considerando o que recebe e gasta verdadeiramente (SILVA, 2006). Este estudo tem o objetivo de avaliar os regimes de tributação, buscando a melhor opção para o enquadramento fiscal e tributário da CiaB (Comércio de confeccionados Ltda.), localizada em Ponte Nova-MG e atuante na área de confecção, que, conforme a Lei Complementar 123/2006, é uma empresa de pequeno porte (EPP) utilizando o método do Simples Nacional. **OBJETIVOS:** Determinar o regime tributário que melhor enquadra à empresa em estudo, buscando a diminuição de impostos, sempre amparado pela legislação em vigor. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Trata-se de um estudo de caso que emprega pesquisas bibliográfica e descritiva com abordagens quali-quantitativas. Todos os dados fiscais da empresa (faturamento, tributos etc.) foram coletados e sistematizados em planilhas eletrônicas. A simulação e análise dos dados foram empregadas para uso da classificação optativa que consiste em selecionar o modelo de tributação menos oneroso frente às opções impostas pelo legislador. **RESULTADOS**: Os dados coletados e as simulações executadas demonstraram que entre os modelos do Simples Nacional, do Lucro Real e do Lucro Presumido, o primeiro é o regime tributário que a empresa melhor se enquadra, não havendo necessidade de mudanças. Ao contrário do que ficou claro neste estudo, a opção do Simples Nacional nem sempre é sinônimo de economia. É necessário analisar cada caso individualmente, evitando as generalizações por setor ou faturamento. A avaliação da relação custo/benefício por parte do profissional deve ser muito bem ponderada. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A realização deste estudo demonstra o quão importante é a elaboração de um planejamento tributário, pois são itens que com certeza, se não analisados a tempo, poderiam gerar um péssimo resultado, e é por consequência disso que muitos empresários chegam a praticar atos ilícitos com relação aos tributos, visando a sonegação fiscal. Um bom planejamento tributário nos ajuda a analisar informações geradas pela própria empresa, possibilitando um correto enquadramento fiscal, auxiliando na econômica de impostos, além de dar suporte para a tomada de decisão.

REFERÊNCIAS:
1. BORGES, Humberto B. **Gerência de impostos**: IPI, ICMS e ISS. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.
2. FABRETTI, Láudio Camargo. **Contabilidade tributária**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
3. LIKER, J. K. **O modelo Toyota**: 14 princípios de gestão do maior fabricante do mundo. Porto Alegre: Brookman, 2005.
4. ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT comentadas para trabalhos científicos**. 2. ed. Curitiba: Juará, 2007.
5. SILVA, J.; Miguel; RODRIGUES, Agostinho Inácio; **LALUR - Guia Prático de Escrituração do Livro de Apuração do Lucro Real 2006**. 4. ed. São Paulo, Cenofisco, 2006.

Área de conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção

CHS-024

AVALIAÇÃO DA MORTALIDADE DE FRANGOS DE CORTE EM DIFERENTES ESTAÇÕES CLIMÁTICAS

Moniky J. B. **MOREIRA**
(Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, FDV, Viçosa-MG)
Aline Santana de **OLIVEIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**
Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Granja avícola; Mortalidade; Ambiência.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O Brasil encontra-se como o maior exportador (13,3 milhões de toneladas) e o terceiro maior produtor mundial de frango de corte (ABPA, 2019). A cadeia produtiva de frangos de corte é representada por milhares de produtores, diversas empresas beneficiadoras e exportadoras (SCHMIDT, 2018). Na produção animal é necessário que a genética, a nutrição e a ambiência e suas inter-relações estejam o mais próximo possível da necessidade do animal. De acordo com Caires et al. (2008), a temperatura ambiente pode ser considerada o fator físico de maior efeito no desempenho de frangos de corte. A análise de fatores que influenciam na mortalidade de frangos contribui para minimizar perdas e aperfeiçoar o processo de produção. **OBJETIVO:** Este trabalho teve como objetivo de avaliar o índice de mortalidade de frangos de corte em relação às diferentes estações climáticas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** O estudo foi realizado na granja avícola do Sítio Boa Vista, localizado no município de Coimbra-MG. No período de 2018 a 2020, em diferentes estações climáticas, foram realizadas algumas avaliações quantitativas do número de frangos que morreram do início até o final de cada lote de produção, que possui duração de 45 dias. O índice de mortalidade foi calculado pela razão entre o número de animais mortos ao final do lote e o número de animais recebidos no início do processo de produção. **RESULTADOS:** Na Figura 1 é apresentado a média do índice de mortalidade (%) calculado na primavera, verão, outono e inverno. É possível verificar que o maior índice de mortalidade ocorreu na primavera (5,9%) e o menor no outono (2,9%). No inverno o índice foi de 4,8% e no verão igual a 4,1 (%). Segundo os produtores, a granja conta com um sistema de controle da temperatura, umidade e fotoperíodo, de maneira a minimizar os danos causados pelas alterações climáticas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** De acordo com os resultados obtidos, outros fatores contribuem de maneira mais significativa na mortalidade dos frangos do que a variação climática. Entretanto, é recomendado que essas análises sejam realizadas em uma maior frequência para que os resultados sejam mais conclusivos.

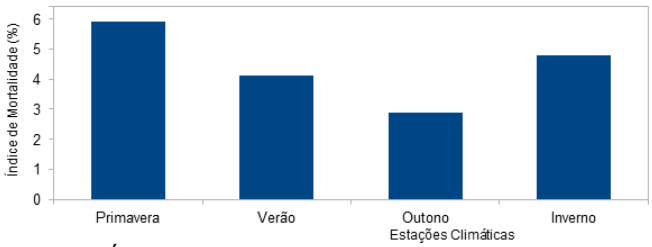


Figura 1. Índice de mortalidade de frangos de corte em relação às estações climáticas

REFERÊNCIAS:
1. ABPA - Associação Brasileira de Proteína Animal. **Relatório anual 2019**. Disponível em: <Disponível em: http://abpa-br.com.br/storage/files/relatorio-anual-2019.pdf>. Acesso em: 01 out. 2020.
2. CAIRES, C. M.; CARVALHO, A. P.; CAIRES, R. M. Nutrição de frangos de corte em clima quente. **Revista Eletrônica Nutritime**, v. 5, n. 3, p. 577- 583, mai./jun. 2008.
3. SCHMIDT, N. S.; SILVA, C. L. D. Pesquisa e desenvolvimento na cadeia produtiva de frangos de corte no Brasil. **Revista de Economia e Sociologia Rural**, v. 56, n. 3, p. 467-482, 2018.

Área de conhecimento do CNPq: 5.03.00.00-8: Engenharia Agrícola; 5.03.04.00-3: Construções Rurais e Ambiência; 5.03.04.03-8: Saneamento Rural

CET-025

IDENTIFICAÇÃO, AVALIAÇÃO E GERENCIAMENTO DE RISCOS OCUPACIONAIS (GRo) EM UMA MARMORARIA, VIÇOSA-MG.

Fábio César **MOREIRA**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Maria Aparecida **ANTUNES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Marmoraria; Riscos ambientais; Saúde; Segurança no trabalho.
Agência de Fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: De forma a se obter o almejado êxito organizacional, empresas de variados ramos de atividade dedicam-se a alcançar, a cada dia, um maior padrão de qualidade em seus produtos ou serviços, aliando este contexto a contínua redução de custos com foco na maior competitividade no mercado. De acordo com Araújo et al., (2017), empresas do ramo da marmoraria possuem ampla área de atuação, visto que o Brasil possui em seu limite territorial diversas jazidas amplamente exploradas e, ainda, é um grande explorador desta matéria-prima que é muito procurada para compor refinados ambientes devido a sua beleza. No entanto, na contramão do êxito organizacional, têm-se a falta do devido conhecimento quanto aos riscos existentes nesta atividade que de forma direta podem afetar a saúde e segurança dos trabalhadores envolvidos. Por exemplo, neste ramo de atividade é comum a exposição a altas concentrações de poeiras contendo sílica livre cristalina. Segundo Saliba, (2016) representa um risco acentuado à saúde respiratória. **OBJETIVOS:** Analisar qualitativa e quantitativamente, a exposição a ruídos, poeiras, vibrações e vapores para auxiliar na elaboração de um Programa de Gerenciamento de Riscos Ocupacionais (GRo) com planos de ação eficientes e eficazes, frente à exposição os referidos riscos (BRASIL, 2019). **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizada uma análise qualitativa consistindo em vistoria nas dependências da empresa visando o reconhecimento dos procedimentos laborais, frequência de exposição a um dado risco, medidas de controle existentes, dimensionamento e descrição das características dos ambientes, levantamento dos produtos usados, suas composições e características físico-químicas para posterior elaboração da estratégia para a coleta de amostras para análises quantitativas (BRASIL, 2019). **RESULTADOS:** Após a compilação das informações colhidas nas análises qualitativas, constatou-se a existência de ruídos provenientes do maquinário utilizado, poeira minerais provenientes do corte e lixação de pedras, vibrações provenientes do manuseio de máquinas manuais e o uso de produtos químicos. Constatou-se que não há qualquer dimensionamento acerca das exposições aos riscos identificados. Nestas condições, as medidas de controles são ineficazes e torna difícil a escolha dos equipamentos adequados para a proteção individual e coletiva, importantes dentro da hierarquia da proteção do trabalhador. Tal situação, traz à tona evidências da má alocação de recursos da empresa avaliada, uma vez que os resultados esperados pelo investimento realizado não podem ser mensurados por falta de dados necessários. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A empresa avaliada não dispõe de nenhum plano de controle ou mitigação frente aos riscos encontrados, sendo que a aplicação de medidas de caráter administrativo, coletivo ou individual, trazem resultados satisfatórios do ponto de vista produtivo para a organização, uma vez que corrige a alocação de recursos financeiros, mão-de-obra e reduz os custos com absenteísmos e possíveis ações trabalhistas.

REFERÊNCIAS:
1. SALIBA, T.; LANZA, M. **Estratégia de avaliação dos riscos ambientais**: tratamento estatístico dos dados. São Paulo SP: LTr, 2016.
2. SALIBA, T. **Manual prático de avaliação e controle de poeira**: e outros particulados. 8. ed. São Paulo: LTr, 2016.
3. ARAÚJO, A.; OLIVEIRA, D.; ZEN, E.; ARAÚJO, G.; FERREIRA, M. L. **Estudo de caso:** identificação e avaliação dos riscos ocupacionais em uma marmoraria na cidade de Marabá-PA. XXXVII Encontro Nacional de Engenharia de Produção. Joinville, SC, 10 a 13 outubro de 2017.
4. BRASIL MINISTÉRIO DA ECONOMIA. SECRETARIA ESPECIAL DE PREVIDÊNCIA E TRABALHO. **Portaria N° 915, de 30/7/2019**. Aprova a nova redação da Norma Regulamentadora Nº 1 - Disposições Gerais. Diário Oficial da União, de 30 de julho de 2019. Disponível em: https://enit.trabalho.gov.br/portal/images/Arquivos_SST/SST_Legislacao/SST_Legislacao_Portarias_2019/Portaria-SEPTR-n.-915---aprova-a-nova-NR-01.pdf Acesso em: 08 out. 2020.

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

CET-026

AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DE PROTETORES AUDITIVOS: ESTUDO DE CASO EM FÁBRICA DE ARTEFATOS DE CIMENTO.

Fábio César **MOREIRA**
(Curso de Engenharia de Produção, FDV, Viçosa-MG)
Maria Aparecida **ANTUNES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Anderson Donizete **MEIRA** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Protetores auditivos; Saúde do trabalho; Segurança do trabalho; Programa de conservação auditiva.
Agência de Fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: o ruído proveniente de máquinas e equipamentos é um dos perigos físicos mais corriqueiros no ambiente produtivo e nos processos industriais. Portanto, o controle deste perigo é ação de importância social e econômica para as organizações (GABAS, 2004). A eliminação e/ou neutralização do ruído ocupacional deve ser realizado pela aplicação de medidas de caráter individual ou coletivo envolvendo medidas administrativas e de engenharia. A abrangência da audição humana encontra-se aproximadamente no intervalo de 20 Hz até 20.000 Hz de frequência. Os sons produzidos abaixo dos 20 Hz são denominados infrassons e, os produzidos acima dos 20.000 Hz, ultrassons (GABAS, 2004). Define-se como Limite de exposição "a concentração ou intensidade máxima ou mínima, relacionada com a natureza e o tempo de exposição ao agente, que não causará danos à saúde do trabalhador, durante a sua vida laboral", sendo 85 decibéis (dB), o limite de exposição ocupacional para o ruído nos ambientes de trabalho durante jornada de 8 horas (BRASIL, 2020). **OBJETIVOS:** avaliar a exposição ocupacional a ruídos em uma fábrica de artefatos de cimento de pequeno porte. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** este trabalho, um estudo de caso de natureza descritiva, com abordagem quali-quantitativa. A análise qualitativa envolveu: a) identificação do perigo; b) determinação das fontes geradoras; c) a duração de contato dos trabalhadores; d) determinação da exposição que configura maior risco; e) reconhecimento das medidas de controle existentes. Na análise quantitativa, a coleta de dados foi desenvolvida como descrito. Primeiramente, foi identificado o trabalhador com exposição mais crítica ao ruído. A avaliação da exposição foi realizada com auxílio de um medidor de nível de pressão sonora. Os procedimentos foram realizados de acordo com a Norma de Higiene Ocupacional nº 1, da Fundacentro. A avaliação compreendeu a jornada completa do trabalhador. Os dados foram organizados em planilhas eletrônicas e foram usados para a construção de um gráfico para facilitar a interpretação dos mesmos. **RESULTADOS:** a análise qualitativa revelou a existência de níveis de ruído contínuo provenientes de máquinas e equipamentos usadas na produção. Os trabalhadores ficam expostos durante toda a jornada, cerca de 8h. O trabalhador mais exposto foi o operador da máquina de blocos e que usa protetor auditivo do tipo plug pré-moldado, com atenuação especificada pelo fabricante do equipamento. os níveis de ruído obtidos nas avaliações de campo, em cada faixa de frequência estão resumidamente apresentados no gráfico da Figura 1, a seguir. Observa-se no eixo X, as frequências expressadas em Hertz (Hz) e, no eixo y, os níveis de ruídos, expressados em decibéis (dB).

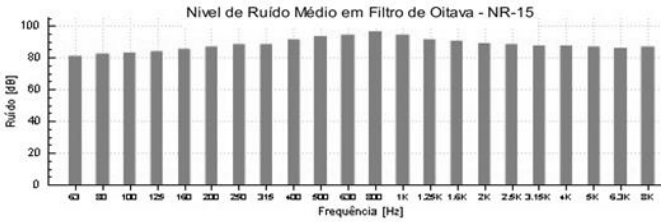


Figura 1. Exposição ao ruído pelo operador da máquina de blocos.

Para o cálculo de atenuação do Protetor Auditivo obedeceu-se ao determinado pela Norma ABNT NBR 16077. Nesta norma, está estabelecido o método de cálculo, a subtração da atenuação pelo dobro do desvio em cada Frequência analisada. De acordo com os dados obtidos durante o presente trabalho tem-se que o Equipamento de Proteção Individual não pode ser considerado como eficaz para proteção da saúde auditiva do trabalhador avaliado. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** a implantação de procedimentos de trabalho voltados para análise de riscos e a correta seleção de Equipamentos de Proteção Individual faz se necessário no ambiente avaliado.

REFERÊNCIAS:
1. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (Brasil). **Equipamento de proteção individual - Protetores auditivos - Método de cálculo do nível de pressão sonora na orelha protegida**; ABNT NBR 16077:2012. Brasil: [*s. n.*], 2012.
2. BRASIL. MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. Ministério do Trabalho e Emprego. Norma Regulamentadora. **Portaria GM n.º 3.214**: Normas Regulamentadoras, [S. l.], 8 jun. 1978. Disponível em: https://enit.trabalho.gov.br/portal/index.php/seguranca-e-saude-no-trabalho/sst-menu/sst-normatizacao/sst-nr-portugues?view=default. Acesso em: 6 dez. 2019.
3. GABAS, G. Programa de Conservação Auditiva: Guia Prático 3M. **Programa de Conservação Auditiva**, [*s. l.*], 2004. Disponível em: https://multimedia.3m.com/mws/media/372534O/ohes.pdf. Acesso em: 9 out. 2020.

Área do conhecimento do CNPq: 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção.

TRABALHOS DA ÁREA

CHS

CIÊNCIAS HUMANAS
E
SOCIAIS APLICADAS

CHS-001

PERCURSO SEMIÓTICO E SUA IMPORTÂNCIA NO LETRAMENTO DE CRIANÇAS SURDAS.

Camila Marques Pereira **SILVA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Língua brasileira de sinais; Semiótica.
Agência de fomento: Faculdade de Viçosa - FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A educação de alunos surdos tem sido discutida entre a área de interação da educação inclusiva e educação bilíngue. É notável que os surdos enfrentam vários desafios para se comunicarem com as demais pessoas. É necessário sanar esses desafios e a única forma para que isso ocorra é que toda sociedade procure conhecer e compreender a língua de sinais. A língua de sinais é a porta de acesso do aluno surdo a sociedade, é letrando que ele começará a entender o mundo que o cerca e tudo o que acontece nele, permitindo uma vida normal junto as pessoas ouvintes. De acordo com Dias e McCleary, a superação dessas desigualdades que os surdos enfrentam só poderá ser atingida se a escola se reorganizar, visando promover o intercâmbio entre as duas culturas: surda e ouvinte (MacCleary, 2006 e Dias, 2006). O aluno precisa saber Libras ou ter algum conhecimento na Língua de Sinais para que, através dos sinais possam se expressar facilitando a sua socialização. Os professores devem se capacitar para facilitar o desenvolvimento desses alunos, e é necessário domínio na língua para que possam ensinar com clareza e para que haja uma boa comunicação entre ambas as partes. A pesquisa se justifica devido a educação de alunos surdos ser de suma importância para todos que trabalham na educação, e podemos perceber o crescente número de alunos inseridos em classes regulares de ensino. Destaca-se que o sistema semiótico de comunicação da ênfase na formação de mensagens a transmitir e a criação dos significados. Levando em consideração que é necessário a inclusão de todas as pessoas na sociedade, o processo semiótico tem como objetivo criar mensagens através de signos, para que as pessoas surdas possam se interagir no meio social. **OBJETIVO:** O objetivo deste trabalho é entender se o percurso semiótico, que é o estudo de signos ou significações, é um dos processos mais importantes na alfabetização de alunos surdos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada consistiu em uma pesquisa bibliográfica para fundamentação da mesma e na aplicação de um questionário de sondagem entregue a uma professora da modalidade Educação Especial na Casa de Assistência ao Especial (CAE) em Presidente Bernardes-MG. O questionário foi preparado com quatro questões dissertativas referentes às concepções teóricas sobre a Alfabetização e letramento de surdos e sobre a Semiótica e sua importância, assuntos estes que norteiam a prática pedagógica dos professores do ensino especial. **RESULTADOS:** O resultado do questionário não tirou todas as dúvidas sobre o tema, mas mostrou que a alfabetização e o letramento são importantes para os alunos surdos e seu comportamento. É percebível que a professora não possui o conhecimento de semiótica e não consegue expor com total firmeza sobre o processo de letramento. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Ao concluir este trabalho percebemos que é muito complexo para os educadores ensinar a língua de sinais e a língua escrita, pois uma depende da outra e elas dependem dos pais e de todo o processo cabível para que os alunos consigam ser alfabetizados e letrados. Quando se fala em fracasso escolar de alunos surdos, é importante ressaltar que na maioria dos casos falta apoio e participação ativa dos pais no processo. Tal envolvimento na alfabetização do aluno surdo é de extrema importância, o ideal seria o aluno aprender a língua de acordo com o meio onde ele vive, com a cultura e ideologias dos pais, mas sabemos que em muitos casos, as crianças surdas nascem em famílias ouvintes. A semiótica não é muito bem compreendida por professores, as informações e conhecimento sobre a mesma são escassas, e as instituições devem investir no aperfeiçoamento do quadro de funcionários para melhor transmissão de conhecimento.

REFERÊNCIAS:
1. Brasil. **Lei nº 10.436**, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, 2002.
2. DIAS, T. R. Educação de surdos na escola pública e bilinguismo. Anais do **V CONGRESSO INTERNACIONAL DO INES** e **XI SEMINARIO NACIONAL DO INES**. Surdez: família, linguagem, educação. 2006.
3. McMLEARY, L. Bilinguismo para surdos: brega ou chique? (Mesa redonda: Os surdos e o bilinguismo - da casa para o mundo (29 de setembro de 2006). **V CONGRESSO INTERNACIONAL** e **XI SEMINARIO NACIONAL**. Surdez: família, linguagem, educação. Rio de Janeiro: INES - Instituto Nacional de Educação de Surdos.
4. VYGOTSKY, L. S. **Pensamentos e linguagem**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Área do conhecimento do CNPq: 4.00.00.00-1 - 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-002

OBSERVAÇÃO E ANÁLISE SOBRE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE UM ALUNO AUTISTA DA REDE PARTICULAR DE ENSINO DA CIDADE DE VIÇOSA-MG.

Alessandra Teixeira **CAMPOS** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Debora Sant'Anna del **GÍUDICE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zarkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Alfabetização; Transtorno do espectro autista; Inclusão.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O tema pesquisado trata da observação e análise sobre como ocorre o processo de alfabetização de um aluno autista dentro de uma escola particular da cidade de Viçosa, MG. Na fase da alfabetização que as crianças começam a perceber a presença da leitura por toda parte. Eles entendem que a leitura é essencial para o dia a dia. Para os alunos típicos, que são os que não apresentam deficiência ou transtorno, a alfabetização geralmente acontece na idade esperada. Mas, para um aluno com transtorno do Espectro Autista (TEA), esse processo poderá ocorrer de forma mais lenta e até mesmo tardia. Ao longo do tempo, o termo "autismo", passou por inúmeras alterações. Atualmente pelo Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-V), é denominado de Transtorno do Espectro Autista (TEA). **OBJETIVO:** O principal objetivo desta pesquisa foi observar e analisar o processo de alfabetização de um aluno autista e as práticas pedagógicas utilizadas pelo professor para este fim. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa contou com o apoio de uma revisão bibliográfica, sendo realizado um estudo de caso, com um aluno autista dentro de uma escola da rede particular da cidade de Viçosa. As ferramentas que utilizamos foram a análise e a observação do cotidiano escolar, com o objetivo de entender como ocorre o processo de alfabetização de um aluno autista. **RESULTADOS:** Observamos e fizemos uma breve análise no período de um mês, com esse aluno autista. Nesse percurso, percebemos que o aluno ainda não está alfabetizado. Ele apenas reconhece algumas letras do alfabeto. A escola não conta com uma sala de recurso, por isso, a maioria das atividades são realizadas dentro da sala de aula regular. Além da professora regente, o aluno recebe o apoio de uma estagiária, que o ajuda em todos os momentos do período das aulas. A Matemática é a sua matéria preferida, pois, realizava as atividades com facilidade. Já na disciplina de Língua Portuguesa ele apresentava algumas dificuldades. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante da pesquisa realizada, podemos concluir que, a alfabetização é um processo muito importante na vida das crianças. Pois é o começo de grandes descobertas. E sabemos que para introduzir a criança no mundo da escrita e leitura, não é nada fácil, depende de muitos fatores, como as metodologias a serem utilizadas. Principalmente quando se trata de um aluno autista. As atividades devem ser pensadas para trazer um significado e interesse do aluno. No começo do ano letivo, a professora e a estagiária, levavam atividades impressas, porém, por mais que elas fossem planejadas, não estavam obtendo interesse do aluno. Dessa forma, decidiram elaborar atividades mais concretas e coloridas, com o objetivo de despertá-lo a participar. Por mais que a alfabetização ainda não estivesse perto, já seria um meio encontrado para auxiliar esse processo.

REFERÊNCIAS:
1- AMERICAN PSYCHIATRY ASSOCIATION (APA). **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais-DSM-IV-TR**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
2- BRASIL. Diretrizes Bases de Educação Nacional, **Lei nº 9394/1996**. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso: 19 abr. 2020.
3- NEUROSABER. **Alfabetização no transtorno do espectro autista (TEA)**. https://neurosaber.com.br/alfabetizacao-no-transtorno-do-espectro-autista/>. Acesso: 17 ago. 2020.
4- MELLO, Ana Maria S. Ros de. **Autismo:** guia prático. 5. ed. São Paulo: AMA; Brasília: CORDE, 2007.
5- SILUK, Ana Cláudia Pavão. (Org.). **Atendimento educacional especializado:** construções para a prática pedagógica. Santa Maria/RS: UFSM, 2012.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-003

UM ESTUDO SOBRE A PERTINÊNCIA DA BRINQUEDOTECA HOSPITALAR.

Janaína Xavier **TEIXEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Brinquedoteca; Aprender brincando.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO
INTRODUÇÃO: O desenvolvimento desta pesquisa justificou-se por buscar compreender a importância da brinquedoteca em hospitais, por considerar importante o despertar do interesse e o raciocínio e a socialização, possibilitando-lhes agir sobre as coordenações mais gerais de desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades específicas, salientando o ideal proposto de uma brinquedoteca no âmbito hospitalar como tratamento terapêutico e na evolução psicológica. **OBJETIVOS:** O presente trabalho tem por objetivo salientar o ideal proposto de uma brinquedoteca no âmbito hospitalar como tratamento terapêutico e na evolução psicológica. E, portanto, identificar a importância da brinquedoteca na recuperação hospitalar; verificar a contribuição do pedagogo na brinquedoteca para o melhor desenvolvimento do tratamento hospitalar. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia desenvolvida é baseada em pesquisa de abordagem bibliográfica, que decorreu através de leitura de materiais relacionados ao tema como: livros, sites, revista e assim estas foram lidas e resumidas para construir o texto. Isso porque a pesquisa bibliográfica tem por objetivo conhecer as diferentes contribuições científicas disponíveis sobre o tema em questão. Assim, descreveu sinteticamente o referencial teórico estruturando na importância da brinquedoteca hospitalar. **RESULTADOS:** As brinquedotecas são criadas por diversas razões, principalmente pelo caráter educacional e até terapêutico. Ela pode ter diferentes finalidades no âmbito lúdico, como por exemplo: brinquedotecas especializadas em atendimento a crianças da primeira infância, outras somente para empréstimos de brinquedos. Podendo com isso ter vários objetivos como: estimular o desenvolvimento integral das crianças, valorizar o brincar e as atividades lúdicas, possibilitar à criança o acesso a vários tipos de brinquedos e de brincadeiras, enriquecer as relações domésticas através da participação dos adultos nas atividades infantis, emprestar brinquedos e desenvolver costume de responsabilidade e cooperação entre as crianças e adultos (FRIEDMAN, 2010). Sobre o espaço da brinquedoteca menciona Santos (2012, p. 138).

> *Falar sobre brinquedoteca é falar sobre os mais diferentes espaços que se destinam à ludicidade, ao prazer, às emoções, as vivencias corporais, ao desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da autoestima, do autoconhecimento positivo, da resiliência, do desenvolvimento do pensamento, da ação, da sensibilidade, da construção do conhecimento e das habilidades.*

CONSIDERAÇÕES FINAIS: a brinquedoteca é um espaço de valorização da ludicidade, pois, é através do brincar que a criança vai, aos poucos, organizando suas relações emocionais e desenvolvendo suas relações sociais e terapêuticas, aprende a conhecer melhor e aceitar a existência de outra criança, principalmente em um ambiente hospitalar que é diferente de seu contexto habitual.

REFERÊNCIAS:
1. CAMON, V. A. A. **A psicologia no hospital**. v. 7. São Paulo: Traços, 1912.
2. CUNHA, N. H. S. **Brinquedoteca:** um mergulho no brincar. 3. ed. São Paulo: Vetor. 2009.
3. CUNHA, N. H. S.; VIEGAS, D. **Brinquedoteca hospitalar**. São Paulo: Guia de Orientação, 2013.
4. FREIDMANN, A. **O direito de brincar:** a brinquedoteca. São Paulo: Scrita Abrinq, 2010.
5. GIMENES, B. P.; TEIXEIRA, S. R. de O. **Brinquedoteca:** manual em educação e saúde. São Paulo: Cortez, 2011.
6. KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** 13. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
7. NOVAES, I. **Brincar é saúde:** o alívio do estresse na criança hospitalizada**.** Petrópolis: PUC Pelotas, 2009.
8. OLIVEIRA, M. K. **De Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione,2013.
9. SANTOS, S. M. P. **Brinquedoteca**: a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis: Vozes, 2012.
10. VYGOTSKY, L. S. **linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1989.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-004

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR.

Amanda Marota **MINO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Débora Sant´Anna del **GIÚDICE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT`ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Organização escolar; Gestão escolar; Gestão democrática.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A organização e a gestão escolar se configuram como parte fundamental para o sucesso do trabalho na escola. Segundo Libâneo, 2001, os estudos atuais sobre o sistema escolar e as políticas educacionais têm colocado a escola, enquanto organização, como referência para a realização dos objetivos e metas do sistema educativo. Nesse sentido, ela é vista como um ambiente educativo, como espaço de formação construído pelos seus componentes, um lugar em que os profissionais podem decidir sobre seu trabalho e aprender mais sobre a sua profissão. Essa forma de ver a dinâmica da vida na escola leva a considerar a organização escolar como um organismo aberto, cuja estrutura e processos de organização e gestão são constantemente construídos pelos que nela trabalham (diretores, coordenadores, pedagogos, professores e funcionários em geral) e pelos seus usuários (alunos, pais e comunidade). **OBJETIVOS**: Objetiva-se analisar a organização e a gestão escolar, tendo em vista a escola como um ambiente educativo, como espaço de formação construído pelos seus componentes, um lugar em que os profissionais podem decidir sobre seu trabalho e aprender mais sobre sua profissão.**ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Dirigir uma instituição de ensino é um atributo da gestão canalizando o trabalho conjunto das pessoas, são essenciais os aspectos informais, os comportamentos, opiniões, ações e os relacionamentos. A cultura instituída são as organizações formais e estruturais, como os documentos que organizam a escola, enquanto a cultura instituinte é a cultura instituída acontecendo na prática e que pode ser modificada, são concepções criadas e recriadas pelas pessoas, portanto precisam ser levadas em conta pela gestão. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: pressupõe-se que a escola é lugar propício de formação constante e contínua dos educadores para a atuação no contexto social onde atuam. É um ambiente ideal para problematizar o papel que a organização escolar tem desempenhado na formação de seus atores. Sendo assim, humanizar é estar coerente com os diferentes valores. É cuidar no sentido integral, total, ou seja, de forma plena e ao mesmo tempo, voluntária em busca de uma formação humana e cidadã.

REFERÊNCIAS:
1. FERREIRA, N. S. C. e AGUIAR, N. A. da S. (orgs.) **Gestão da educação:** impasses, perspectivas e compromissos" 2ª. Edição, São Paulo: Cortez, 2001.
2. FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Prática pedagógica e docência:** um olhar a partir da epistemologia do conceito. Rev. bras. Estud. pedagog. (on-line), Brasília, v. 97, n. 247, p. 534-551, set./dez. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v97n247/2176-6681-rbeped-97-247-00534.pdf>Acesso em: 15, jun. 2020.
3. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
4. LIBÂNEO, José Carlos. O sistema de organização e gestão da escola. In: LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola- teoria e prática**. 4. ed. Goiânia, 2001.
5. LIBÂNEO, J. C. et al. **Educação escolar:** políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6- Educação.

CHS-005

RELEVÂNCIA DO TRABALHO DO PSICOPEDAGOGO NO AMBIENTE ESCOLAR.

Amanda Marota **MINO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Débora Sant´Anna del **GIÚDICE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT' ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Psicopedagogo; Escola; Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A Psicopedagogia é baseada em um princípio composto por dois saberes - a psicologia e a pedagogia, abrangendo, portanto, o estudo do processo de aprendizagem humana e a análise do ser humano num processo de construção e reconstrução do conhecimento. Trata-se de uma área de atuação marcada por uma diversidade de profissionais atuantes, com formação, atuação e identidade distintas, deixando em aberto seu processo de construção e delimitação no que diz respeito aos aspectos teóricos e práticos (SCALZER e SILVA, 2019). **OBJETIVOS**: Neste artigo, objetiva-se ressaltar a importância do psicopedagogo na escola, profissional que une saberes da Psicologia e da Pedagogia, avaliando o processo de aprendizagem humana, por meio da construção e reconstrução do conhecimento na escola. Acredita-se que refletir de forma crítica sobre a relevância da Psicopedagogia dentro de uma escola pode incitar a busca por uma educação de qualidade e consciente, pois cada aluno aprende de forma distinta, o que por sua vez demanda um trabalho diferenciado no decorrer do processo de ensino-aprendizagem. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Para realização do presente estudo, de caráter descritivo-qualitativo, fez-se uma seleção bibliográfica a partir da literatura disponibilizada nos bancos de dados *online* publicada nos últimos 15 anos, direcionando a busca pelas seguintes palavras-chave: Psicopedagogo; Escola; Aprendizagem. Assim, a partir da análise da teoria, conclui-se que a atuação deste profissional nesse contexto abrange a análise e a assimilação dos fatores que favorecem, interferem ou prejudicam uma boa aprendizagem, sendo, portanto, fundamental para o sucesso escolar. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Atualmente, o trabalho desse profissional está sendo cada vez mais valorizado e reconhecido pela sociedade. Trata-se de uma área interessante para quem gosta de desafios, pois são constantes as novas histórias e os novos problemas a serem solucionados no contexto escolar. Com a participação do psicopedagogo, o conhecimento pode ser organizado pelo indivíduo, ao invés de ser organizado para o indivíduo, e essa é a essência da aprendizagem significativa: adquirir conhecimentos e aprender a pensar.

REFERÊNCIAS:

1. BLASZKO, Caroline Elizabel; PORTILHO, Evelise Maria Labatut; UJJIE, Nájela Tavares. Atuação psicopedagógica na equipe multidisciplinar: relevância da interação do psicopedagogo com os profissionais que atendem alunos com dificuldades específicas de aprendizagem. In: UJIIE, Nájela Tavares. Psicopedagogia Clínica & Institucional: nuances, nexos e reflexos. Curitiba: CRV, 2016, p. 143-152.
2. BOSSA, Nadia A. **A Psicopedagogia no Brasil:** contribuições a partir da prática. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2010.
3. CONCEIÇÃO, Cristiane Silva. **A Importância do psicopedagogo no ambiente escolar**. Programa de Pós-graduação em Educação e Contemporaneidade, na Universidade do Estado da Bahia, 2019.
4. CRUVINEL, Alice Conceição Rosa. A necessidade de um psicopedagogo na escola. **Cadernos da Fucamp**, v. 13, n. 19, 2014. p. 95-105.
5. HORN, Ângela Maria Horn; SCALABRIN, Ionara Soveral. Contextualização da psicopedagogia e sua contribuição na educação dos sentimentos e emoções. **X Congresso Nacional de Educação**. PUC Paraná, Curitiba, 2011.
6. JARDIM, A. P. **Relação entre escola e família**: proposta de ação no processo de ensino-aprendizagem. **Dissertação de Mestrado.** Universidade do Oeste Paulista,
7. SCALZER, Osana; SILVA, Fabiana Renata da. **Sobre o olhar do psicopedagogo**: a importância desse profissional no âmbito escolar. Artigo Científico elaborado no curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional, 2019.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6- Educação.

CHS-006

SALA DE RECURSOS: BUSCANDO PROMOVER A INCLUSÃO.

Amanda Marota **MINO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Débora Sant´Anna del **GIÚDICE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Sala de recursos; Inclusão; Necessidades especiais.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: As salas de recursos fazem parte do Atendimento Educacional Especializado - AEE, política adotada pelo Ministério da Educação. Estas salas são ambientes multifuncionais com equipamentos e materiais para o atendimento aos alunos da Educação Especial, ou seja, aquele que apresenta necessidades próprias, diferente dos demais, no domínio das aprendizagens correspondentes à sua idade e que precisam do auxílio de recursos pedagógicos e metodologias educacionais específicos. Essa deficiência pode ser: física, visual, auditiva, mental, entre outras. Para estes, é necessário o atendimento educacional especializado, que é uma forma de respeito às diferenças e de garantia para que não sejam excluídos da sociedade. O trabalho das salas de recurso deve ocorrer em horários paralelos aos das salas de ensino regular. **OBJETIVOS**: Esse trabalho tem como objetivo investigar as práticas pedagógicas nas salas de recursos e como se dá o processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais no processo ensino/aprendizagem. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A pesquisa baseia-se em estudos que versam sobre o tema em tela, trata-se de um referencial teórico. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Para que isso se efetive, da forma tão bem escrita e propagada pelas Leis Federais, Estaduais e Municipais, todo o sistema deve estar em constante processo de construção e reconstrução, refletindo sobre uma visão nova, diferente da historicamente construída, do direito à educação para todos e de uma concepção de ensino baseada na diversidade. Esta transformação supõe uma alteração ideológica da sociedade e dos ideais educativos, começando pela ação do educador na organização e planejamento dos recursos necessários e na estruturação pedagógica, com o objetivo principal de garantir eficazmente a educação inclusiva.

REFERÊNCIAS:

1. ANDRADE, Maria José de Souza. **O que é sala de recurso? direitos dos alunos, dever da escola.** Disponível em: http://saladerecurso.blogspot.com/2009/08/o-que-e-sala-de-recurso-direitos-dos.html. Acesso em 23 de março de 2020.
2. BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, Senado, 1988.
3. BRASIL. LDB. Lei 9394/96- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: www.planalto.gov.br
4. FAVERO, Eugenia Augusta Gonzaga. **Direitos das pessoas com deficiência:** garantia de igualdade na diversidade. Rio de Janeiro: WVA, 2007.
5. PAGANELLI, Raquel. **Eleições 2018:** como fica a educação das crianças com deficiência?. Diversa, educação inclusiva na prática. Disponível em: https://diversa.org.br/artigos/eleicoes-2018-como-fica-a-educacao-das-criancas-com-deficiencia/. 2018.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6- Educação.

CHS-007

REFLEXÕES SOBRE O SISTEMA PENITENCIÁRIO BRASILEIRO À LUZ DA SOCIOLOGIA JURÍDICA.

Mariana Barbosa **SOARES** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Sistema penitenciário brasileiro, Lei de execução penal, APAC.

Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O Estado Brasileiro possui a terceira maior população de presos do mundo. Segundo dados do Sistema de Informações Estatísticas do Sistema Penitenciário Brasileiro (Infopen, 2019), o Brasil possui 773.151 pessoas privadas de liberdade. Outra questão que vem preocupando o Conselho Nacional de Justiça (CNJ) é a superlotação dos presídios do País. Visto que a taxa de ocupação de tais estabelecimentos é de 1,66 preso por vaga. Lembrando que 42% dos adultos são reincidentes, ou seja, voltam a cometer crimes. É importante ressaltar que a Lei de Execução Penal nº 7.210 criada em 11 de julho de 1984 surgiu com o objetivo de organizar os regimes e os estabelecimentos prisionais garantindo aos carcerários à dignidade da pessoa humana (princípio basilar da Constituição Federal de 1988). **OBJETIVOS:** Esta pesquisa buscou demonstrar à grande importância do tema em questão. Elencando formas alternativas para resolução de tal problemática. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizada pesquisa bibliográfica e jurisprudencial sobre o Sistema Prisional Brasileiro de modo informativo. Apresentando principais dados sobre tal tema. **RESULTADOS:** Os resultados desta pesquisa revelam que o sistema carcerário brasileiro está necessitando de uma remodelação com urgência, de novas formas para conter a violência crescente em nosso país. Mesmo com a criação da Lei de Execução Penal (LEP) que instituiu o sistema de progressão da pena e procurou disciplinar os direitos e deveres do preso, ainda ocorre negação de tais direitos na prática e os presídios ainda continuam lotados. Haja vista o completo descaso que vive o sistema penitenciário brasileiro por parte dos governantes. Nesse contexto, surgem reflexões sobre o sentido do atual sistema penitenciário brasileiro: ressocializar, castigar ou apenas deixar isolados indivíduos considerados indesejáveis? Uma tentativa para lidar com a problemática é a criação das Associações de Proteção e Assistência aos Condenados (APACs), ou seja, uma organização civil de direito privado que busca recuperar e reintegrar o preso à sociedade, bem diferente do modelo prisional tradicional. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Considerando que o problema do sistema prisional brasileiro está longe de ser resolvido, a pena ainda continua sendo um método eficaz, apesar das falhas aqui citadas. Ainda assim, se faz necessário pensar em formas punitivas alternativas a fim de diminuir a reincidência do preso, contribuindo também a redução da superlotação nas penitenciárias. Modelos mais humanitários como as APACS precisam ser ampliadas, garantindo assim, a dignidade da pessoa humana do preso.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.
2. ANGELO, Tiago. **Taxa de retorno ao sistema prisional entre adultos é de 42%, aponta pesquisa**. Revista Consultor Jurídico. 03 mar. 2020. Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2020-mar-03/42-adultos-retornam-sistema-prisional-aponta-pesquisa>. Acesso: 6 set. 2020.
3. BRASIL. **Ministério da Justiça. Execução Penal Sistema Prisional**. Disponível em: <https://www.cnj.jus.br>. Acesso: 6 set. 2020.
4. BRASIL. Lei nº 7210, de 11 de julho de 1984. Institui a Lei de Execução Penal. Diário Oficial da União, Brasília, 11 de jul. 1984. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7210.htm>. Acesso: 6 set. 2020.
5. CHAVES, Marcone. **A ressocialização no Sistema Penal Brasileiro**. Disponível em: <https://jus.com.br/artigos/60069/a-ressocializacao-no-sistema-penal-brasileiro>. Acesso: 6 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-008

EUTANÁSIA COMO UMA LIBERDADE INDIVIDUAL.

Daniele Sabrina da **SILVA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave:Eutanásia; Morte digna; Direito à vida; Ortotanásia.
Agencia de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A eutanásia é definida como a conduta pela qual traz a um paciente em estado terminal, ou portador de enfermidade incurável que esteja em sofrimento constante, uma morte rápida e sem dor. No Brasil, praticar a eutanásia se enquadra no tipo penal do art. 121, o crime de homicídio. No entanto, é caracterizado por homicídio privilegiado que é verificada no caso de ato ter sido realizado a pedido da vítima e tendo em vista o alívio de um sofrimento latente e inevitável, que reduz a pena para a reclusão de 3 a 6 anos. Se faz importante destacar que a eutanásia é um ato de vontade própria e individual do enfermo, quando em estado de plena consciência, que garante a este a escolha entre cessar seu sofrimento em vida ou continuar lutando. Esse é o principal ponto da discussão sobre o direito de dispor sobre a própria vida: à liberdade do sujeito que sofre em determinar se sua vivência é justificada seja pelas suas crenças, vontades individuais, ou por simples compaixão por aqueles que seriam atingidos pela sua morte. **OBJETIVOS:** Este trabalho visa estudar o instituto da eutanásia, abordando a polêmica envolvida e suas principais posições doutrinárias e jurisprudenciais. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi utilizada abordagem qualitativa, pela análise de artigos científicos junto a Constituição Federal conteúdos sobre a eutanásia e o direito à vida. **RESULTADOS**: No art. 2º do Código Civil o direito à vida é assegurado desde a concepção, o legislador entendeu que o direito à vida é fundamental e dentro dos princípios constitucionais, o de maior relevância, pois todos os outros direitos só podem ser pensados quando a vida é preservada e na eutanásia o indivíduo estará abdicando deste direito. Povos antigos já praticavam a eutanásia como em algumas tribos indígenas onde existia uma moral vigente de que os idosos e deficientes, que eram considerados "bocas inúteis", e por isso, recebiam a "sentença". Em nações de origem árabe os indivíduos eram conduzidos ao deserto, com o próprio consentimento, para serem sacrificados (MARTINS, 2008). Era praticamente consenso nos povos antigos o uso da eutanásia, a chamada "boa morte" para se evitar uma vida de doenças e enfermidade, ou ainda, como Platão, uma morte que contribuiria para o avanço das cidade-estado, evitando que o enfermo se tornasse um fardo para a coletividade, sendo comum nas cidades gregas, o uso da cicuta era amplamente praticado e até mesmo incentivado (MARTINS, 2008). Hodiernamente o instituto da eutanásia se encontra dividido em três subcategorias, sendo a principal a própria eutanásia, a distanásia e a ortotanásia. A eutanásia, como já foi bem dita é a "boa morte", aquela que não envolve sofrimento ou dor para quem a busca. A distanásia é em contrapartida o prolongamento extensivo da vida, com base em crenças ou na esperança de um paciente se recuperar de um caso terminal. E por fim, temos ainda a ortotanásia que é em essência deixar a vida seguir seu curso e procurar deixar um paciente terminal morrer em "paz". O ordenamento jurídico pátrio através do CC (art. 13º) evidencia que o cidadão não pode se dispor do próprio corpo "quando importar diminuição permanente da integridade física ou *contrariar os bons costumes*", e para aquele que ato de eutanásia no Brasil será enquadrado no crime de homicídio. Os presentes artigos evidenciam a preocupação do legislador com a vida, e desprezando a "cultura da morte", pois não se acredita que a eutanásia se diferencia de um assassinato. Por outro lado, a ortotanásia, mesmo sem previsão legal, é moralmente e socialmente aceita, sendo comum o desligamento de aparelhos que mantem o indivíduo vivo. No cenário internacional tem-se um fluxo das civilizações europeias no sentido de sua legalização, como Holanda, Bélgica e Suíça legalizaram a eutanásia amparados principalmente numa visão mais ampla da autonomia da vontade e no princípio da dignidade da vida humana, pois hoje não se pensa no direito a vida sem a dignidade e uma vida de sofrimento não é o interesse de tutela do Estado. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: O assunto é complexo e possui vários lados a serem vistos, para isso é importante que seja exposto de forma compreensível, a vida, a morte e o sofrimento humanos são assuntos complexos e difíceis de serem tratados. Apesar de tudo, é possível observar que os debates nacionais tendem para uma inserção da eutanásia e da ortotanásia em casos clínicos específicos, sendo uma questão de tempo para que caiam as barreiras morais e religiosas e o instituto da eutanásia seja importado para o cenário nacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BRASIL. **Lei nº 10.406**, de 10 de janeiro de 2002. Institui o Código Civil. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 139, n
2. BRASIL. **Constituição** (1988). **Constituição** da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
3. MARTINS, Marcio Sampaio Mesquita**. Direito à morte digna: eutanásia e morte** assistida, disponível em:https://jus.com.br/amp/artigos/18008/direito-a-morte-digna-eutanasia-e-morte-assistida Acesso: 13 set. 2020.
4. MILANEZI Larissa **Eutanásia o que é.** Disponível em: <https://www.politize.com.br/eutanasia-o-que-e/>, Acesso em 10/09/2020
5. PERIM, S. F.; HERINGER, A. **A eutanásia no Brasil**; Disponível em: <http://srvapp2s.santoangelo.uri.br/seer/index.php/direito_e_justica/article/viewFile/191/128 > Acesso: 12 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-009

INCLUSÃO DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS NAS ESCOLAS.

Vitória Luana Gouvêa **SANTANA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Crianças, Escola, Condições, Deficiências.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Esta sobre a inclusão de portadores de necessidades especiais nas escolas tem como foco central apresentar a importância da inclusão de crianças com deficiências, Em muitas escolas a inclusão de portadores de necessidades especiais não acontecem na prática, e isto nos leva a afirmar a necessidade de um estudo para analisar as maneiras como isso ocorre na prática em uma realidade escolar, muitas das vezes isso não acontece devido as condições que a escola oferece, como a falta de materiais pedagógicos, ou até mesmo não tem o apoio dos pais. O importante é você trata os alunos com deficiência da mesma forma que os demais, evitando assim a discriminação dos mesmos. O conceito de inclusão é demorado, pois o processo de adaptação da criança não depende somente dela, e sim de funcionários do corpo estudantil, que precisam trabalhar em equipe. **OBJETIVOS:** O objetivo desta pesquisa é averiguar se a inclusão de portadores de necessidades especiais acontece de forma adequada nas redes de ensino estudadas. **METODOLOGIA:** Nesta pesquisa, irá ser trabalhado um estudo de Campo, onde foi feito um questionário com professores e o diretor, em uma escola do município de Viçosa-MG. Obtendo informações de como acontece essa inclusão. Essa informação será analisadas a partir do referencial teórico. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:**

I) De acordo com sua experiência, quais são as principais dificuldades para se promover a inclusão de alunos portadores de necessidades especiais em uma sala de aula?	
P1	Nas escolas as maiores dificuldades são: falta de materiais pedagógicos e estrutura física da escola, a aceitação e apoio da família. Muitas vezes as turmas são super lotadas, e o educador não tem o apoio que precisa para atender o aluno com necessidades especiais.
P2	Cada aluno é especial a sua maneira, o mais difícil é você encontrar uma metodologia adequada para determinada necessidade uma vez que cada criança é única.
P3	A falta de Acessibilidade, profissionais despreparados, um acompanhamento com especialistas (suporte) e a expectativa da família.

Fonte: Dados do questionário

Nessa tabela podemos observar que as principais dificuldades de se promover a inclusão de crianças deficientes são a falta de materiais pedagógicos, o apoio da família, encontrar uma metodologia adequada, profissionais despreparados entre outras citadas na tabela, e também pela falta de recursos. Em muitas escolas não acontece de forma adequada a inclusão dessas crianças, em comparação com as respostas dos professores 1 e 3 (P1, P3), elas abordam praticamente a mesma dificuldade. Essas informações oferecidas pelas professoras nos permitem afirmar que as dificuldades detectadas não são problemas isolados desta escola, vejamos a fala da pesquisadora em inclusão escolar Marina Kuzuyabu: "Turmas lotadas, falta de reconhecimento e necessidade frequente de trabalhar em mais de uma escola são fatores que não podem ser deixados de lado quando se analisa o porquê das dificuldades dos professores em promover a inclusão" (KUZUYABI, 2016). **CONSIDERAÇÕS FINAIS:** Ao abordar a inclusão de portadores de necessidades especiais nas escolas, vimos que eles necessitam ser tratados como os demais alunos, de forma a entender suas deficiências e adequar às dificuldades apresentadas por esses alunos. E importante por que, você trata os alunos com deficiência da mesma forma que os demais, evitando assim a discriminação dos mesmos. A adaptação do aluno com deficiência, de forma que todos se sintam iguais, para a sociedade é para si mesmo, e importante por que, todos os alunos independente de ser portador de necessidades especiais ou não, tem seus direitos à escola. Com o aprendizado escolar o aluno tem mais possibilidade de trabalho, seja por contrato ou concurso público e privado.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. Conselho Nacional de Educação Básica. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, **Resolução CN/CEB nº 2** de 11/9/2001.
2. BRASIL. LDB (nº 9394/96) de 20/12/1996. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/legis/pdf/LDB.pdf>. Acesso: 22 de maio de 2020.
3. GUEBERT, M. C. C. **Inclusão**: uma realidade em discussão. Curitiba, IBPEX, 2007.
4. GUEBERT, M. C. C. **Inclusão escolar**: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2020).
5. KUZUYABI, 2016. Disponível em: https://revistaeducacao.com.br/2016/04/04/inclusao-na-pratica/, Acesso: 21 maio 2020.
6. SASSAKI, R. K. Inclusão - Construindo uma Sociedade para Todos. 3. ed. Rio de Janeiro: WVA, 1999.
7. SAVIANI. Dermeval. Sobre a natureza e especificidade da educação. In: **Pedagogia. Histórico-crítica**. 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1995.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6- Educação.

CHS-010

PANDEMIA X TRADIÇÃO: COMO A SOCIEDADE SABARENSE SE REINVENTOU NA CONFECÇÃO DOS TAPETES DE CORPUS CHRISTI.

Adriana Lopes de **OLIVEIRA**
(Curso de Direito, Faculdade de Sabará, Sabará-MG)
Graziela Armelao Jácome **ROSA**
(Orientadora, Faculdade de Sabará, Sabará-MG)

Palavras-chave: Pandemia; Tapetes de serragem; Tradição; Fé.
Agência de fomento: Faculdade de Sabará.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A história da comemoração de Corpus Christi inicia-se ao final do século XII, na cidade de Liège, em Bélgica, chegando ao Brasil nos séculos XVII e XVIII. No que tange a Sabará, esta tradição é preservada a mais de 200 anos, os tapetes de serragem são feitos para que a procissão passe sobre eles como demonstração de fé, significando a trajetória que Jesus percorreu a caminho do Monte das Oliveiras. Reúne várias pessoas todos os anos, não se restringindo aos moradores das ruas enfeitadas e demais da cidade. Existe enorme expectativa por esta data, traduzida na maneira cautelosa de confeccionar os tapetes. Os organizadores conseguem incorporar itens que trazem beleza para os tapetes, antes confeccionados com flores, folhas e galhos de árvores e hoje, com as tecnologias, incorporaram-se novos componentes com cores deslumbrantes e já não mais manejados apenas com as mãos, em vista da quantidade, os artistas contam com a ajuda até de betoneiras para a mistura. O pó de café é utilizado para o contorno das imagens, deixando-os com toques cada vez mais sutis, além de outros ingredientes que dão vida a festa com beleza única. Para além, é claro, dos lanches que são oferecidos por toda a madrugada fria do inverno, caldos, canjicas e quitandas a fim de animar a todos. Esta tradição é seguida pela comunidade com demonstrado carinho e fé, portanto, arguiu-se como seria em tempos de isolamento social em decorrência da Pandemia de Covid - 19, na ausência das longas montagens e da procissão do dia seguinte. **OBJETIVOS:** A pesquisa surgiu de um Projeto de Extensão e Pesquisa da Faculdade de Sabará a partir da disciplina de História da Cultura Mineira e Antropologia com o intuito do impacto final ser o trabalho cooperativo dos alunos junto à comunidade na confecção de sua tradição. Some-se a isso, por ocasião da pandemia, tentar perceber como a comunidade se reinventaria. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada foi a da pesquisa qualitativa, utilizando como instrumento entrevistas semiestruturadas com o objetivo de levantar a história da comunidade e sua tradição. A fim de que a pesquisa transcorresse com segurança, os entrevistados foram abordados através de meios eletrônicos na coleta dos dados, como em telefonemas, WhatsApp e chamadas de vídeo, isso ocorreu na divulgação e retorno aos mesmos. Contou-se, ainda, com uma visita local no dia da confecção dos tapetes, momento no qual houve uma observação presencial e participativa. **RESULTADOS:** Os resultados mostraram que embora houvesse tristeza pelo fato de não ser um ano típico, por outro lado ouviu-se relatos que a demonstração de fé seria ainda maior, pois de acordo com os moradores, a manifestação com maior fervor e agradecimento a Jesus aconteceria. Observou-se a montagem de um único tapete no Centro Histórico, na Praça Santa Rita, com uma frase que remetia todo o sentimento daquele momento "vai passar, tenha fé". As pessoas entrevistadas pela aluna se mostraram otimistas e resignificativas no dia. Além do tapete na praça, algumas pessoas enfeitaram, pela primeira vez, uma das ruas fora do tradicional Centro Histórico, no bairro Vila Santa Cruz, reinventando a manifestação e sua importância. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Com a pesquisa foi possível concluir o quanto é importante a tradição e sua passagem através das gerações. Some-se a isso a avançada idade dos que hoje fazem parte da tradição, notório é, segundo os próprios moradores, que caso não haja uma campanha nas igrejas, nas escolas e na comunidade em geral mostrando aos jovens a real importância e levando-os para fazer parte, corre-se o risco da tradição acabar ou quem sabe se mudar.

REFERÊNCIAS:

1. AQUINO, Prof. Felipe. **Qual a origem da festa de Corpus Christi?** 2020. Disponível em: https://cleofas.com.br/qual-a-origem-da-festa-de-corpus-christi/. Acesso em: 03 set. 2020.
2. MOREIRA, Frederico Luiz, SIMAN, Lana Mara de Castro - **Festa, patrimônio vivo:** reflexões sobre educação na feitura de tapetes do Corpus Christi. In: Revista Memória em Rede, Pelotas, v.12, n.22, Jan/Jun.2020 - ISSN- 2177-412. pág. 24-46.

Áreas de conhecimento do CNPq: 7.05.00.00-2 - História; 7.02.00.00-9- Sociologia.

CHS-011

DIFICULDADES DE LEITURA E ESCRITA DE CRIANÇAS COM DISLEXIA

Luciana de Fátima Toledo **ALVES**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Dislexia; Dificuldade; Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A dislexia é um transtorno de aprendizagem ondes as dificuldades estão ligadas diretamente à leitura e escrita e seu diagnóstico não é tão simples, percebe-se que muitas crianças que passam por esse problema são ditas como crianças "preguiçosas" e apresentam muita dificuldade de aprendizagem. É na escola que geralmente se percebe que a criança possui o distúrbio da dislexia. As pessoas que possuem dislexia apresentam uma certa dificuldade na área da leitura, podendo confundir ou trocar letras. Como a leitura e a escrita são caminhos para construir conhecimentos, por tanto a pessoa disléxica possui dificuldades para aprender. Vale ressalta que para alfabetizar as crianças disléxicas, faz necessário realizar uma intervenção através de dois métodos de alfabetização, o multissensorial e o fônico. O multissetorial deve ser utilizado com crianças que já passaram da idade para a aquisição da leitura e da escrita e possuem um histórico de dificuldades de aprendizagem e ainda não leem. Já o fônico é adequado para crianças que estão na idade de adquirir a alfabetização. O estudante disléxico deve ser tratado na escola igualmente aos demais colegas, não sendo excluído diante as dificuldades de aprendizagem. Para que ele melhore seu desempenho, é preciso que o professor se certifique de que as tarefas estão sendo compreendidas por ele, certificando também se ele consegue ler e compreender a proposta de atividade. **OBJETIVO:** objetivo central do artigo é refletir sobre a alfabetização de crianças diagnosticadas com dislexia e contribuir para a retomada de consciência dos professores que atuam com essas crianças, uma vez que, devemos encontrar caminhos para suprir as necessidades educacionais nos alunos disléxicos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** o artigo foi desenvolvido através de uma pesquisa bibliográfica, na qual o estudo e a análise das principais teorias sobre o tema possibilitou o desenvolvimento e conclusão desta pesquisa de natureza qualitativa e cunho explicativa. **RESULTADOS:** Como a dislexia não é curável, contudo, o portador desse distúrbio aprende a conviver com ele. Seu sucesso escolar está associado ao relacionamento interpessoal, devendo ser trabalhados alguns pontos no ambiente escolar, a autonomia para ele não se sentir dependente de tudo e todos. O professor precisa encontrar caminhos para ensinar o estudante disléxico a aprender, além contribuir para melhorar a autoestima do educando. **CONCLUSÃO:** Diante de todas as constatações sobre a conceituação do tema que tem como foco à dislexia, percebe-se a importância de compreender como diagnosticar de forma precoce uma criança disléxica e como isso pode ajudar e contribuir para o aluno um aprendizado mais coerente dentro de uma sala de aula nos anos iniciais do ensino fundamental. Quanto mais cedo for detectada, melhor será, pois as consequências serão menos relevantes ou menores.

REFERÊNCIAS:
1. ABD. **Associação Brasileira de Dislexia.** São Paulo, 2014. Disponível em: <http://www.dislexia.org.br/ Acesso em 11 jun. 2020.
2. BAUER, James J. **Dislexia:** ultrapassando as barreiras do preconceito. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
3. CAPOVILLA, Alessandra G. S.; CAAPOVILLA, Fernando C. **Alfabetização:** método fônico. São Paulo: Memnon, 2007.
4. FONSECA, V. **Manual de observação psicomotora:** significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
5. MARTINS, Vicente. **A dislexia em sala de aula.** In: PINTO, Maria Alice (org.). Psicopedagogia: diversas faces, múltiplos olhares. São Paulo: Olho d'Água, 2003.
6. ROTTA, N. T. PEDROSO, F. S. **Transtornos da aprendizagem.** Cap. 11. Porto Alegre: 2006. p.150-187.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 Educação

CHS-012

DISLEXIA E AS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM

Luciana de Fátima Toledo **ALVES**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras chaves: Dislexia; Dificuldade; Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O presente estudo originou-se do interesse em compreender as dificuldades de aprendizagem dos alunos, tendo como foco a dislexia, que pode ser percebida como uma dificuldade específica nos processamentos da linguagem para reconhecer, reproduzir, identificar, associar e ordenar os sons e as formas de letras, organizando-os corretamente. O importante é aceitá-la como uma dificuldade de linguagem que deve ser. Há uma preocupação quanto a compreensão sobre a dislexia e suas consequências, principalmente em crianças que estão na fase da alfabetização. Compreendendo que a dislexia é uma dificuldade na aprendizagem referente à leitura e escrita e que seu diagnostico não é tão simples, percebe-se que muitas crianças que passam por esse problema são ditas como crianças "preguiçosas" e apresentam muita dificuldade de aprendizagem. As pessoas que possuem dislexia apresentam uma certa dificuldade na área da leitura, podendo confundir ou trocar letras. Sendo assim, a pessoa disléxica terá uma má aprendizagem podendo causar problemas emocionais, como depressão, gagueira e timidez. Esse transtorno não tem cura, mas é possível se adaptar a ela. **OBJETIVO:** Pesquisar teoricamente a compreensão do que é dislexia, para possivelmente identificar as causas e consequências deste transtorno. Verificar como é identificado a dislexia em sala da aula. Compreender as consequências da dislexia e as dificuldades de aprendizagem desses alunos. Verificar a ação do educador em seu papel de mediador na construção da aprendizagem do educando disléxico. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** aplicada é uma pesquisa bibliográfica qualitativa. **RESULTADOS:** Pode-se concluir que a dislexia é um transtorno de aprendizagem que tem como causas atualmente estudadas, a genética e neurológica. Diante de todas as constatações sobre a conceituação do tema que tem como foco à dislexia, percebe-se a importância de compreender como diagnosticar de forma precoce uma criança disléxica e como isso pode ajudar e contribuir para o aluno um aprendizado mais coerente dentro de uma sala de aula nos anos iniciais do ensino fundamental. Quanto mais cedo for detectada, melhor será, pois as consequências serão menos relevantes ou menores. Disléxicos que não recebem diagnóstico, podem sofrer durante a vida escolar e isso irá durar até a vida adulta e, muitas vezes, muitos não sabem do problema e as rotulações continuam. Portanto, o presente trabalho se torna relevante para a prática docente, contribuindo, para uma melhor visão e compreensão das questões de dificuldades na sala de aula relacionadas aos alunos que apresentam dislexia.

REFERÊNCIAS:
1. ABD. **Associação Brasileira de Dislexia.** São Paulo, 2014. Disponível em: <<http://www.dislexia.org.br/>>
2. COVRE, P.; PIZA, C. M. J. T.; LUKASOVA, K.; MACEDO, E. C**. Diferenças de género na capacidade de rotação mental de objetos.** Boletim de Iniciação Científica em Psicologia, 2002.
3. FERREIRA, Meriam. **Dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita.**
4. MUSZKAT, M.; RIZZUTTI, S. **Educação & saúde:** o professor e a dislexia. Cortez, 2012. p. 118.
5. ROTTA, N. T. PEDROSO, F. S. **Transtornos da aprendizagem.** Cap. 11. Porto Alegre: 2006. p.150-187.
6. SANA, C. C. **Por que meu filho não aprende?** Eku: Santa Catarina. 2005. p. 32-50
7. SANTOS. C. C. **Dislexia Específica de evolução.** Sarvier: São Paulo, 1997.
8. SHAYWITZ, Sally. **Entendendo a dislexia:** um novo e completo programa para todos os níveis de leitura (tradução Vinicius Figueira). Porto Alegre: Artmed, 2006.
9. VALETT, Robert E. **Dislexia:** uma abordagem neuropsicológica para a educação de crianças com graves desordens de leitura. São Paulo: Manole, 1989.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 Educação

CHS-013

EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PUBLICAS

Luciana de Fátima Toledo **ALVES**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Sumaia **CHEQUER** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG))
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras chaves: Educação ambiental; Educação pública; Consumo consciente.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A escola está como um dos espaços em que o aluno desde o início da sua vida escolar terá a possibilidade de aprender sobre diversos temas. É um perfil de instituição que tem o intuito ressocializador, por isso também pode ser vista como um espaço destinado ao ensino da preservação do meio ambiente. Dessa forma, podemos pensar em atitudes criadas em situações de estudos no dia a dia que no futuro fará a grande diferença no modo de pensar e consumir de uma criança. O principal motivo pelo qual se deu a necessidade de falar sobre o tema escolhido foi por se observar nos estágios que as escolas ainda possuem certa resistência em incluir o tema da Educação Ambiental, principalmente, quando se trata de escola pública. O tema muitas vezes é visto de forma superficial em alguma aula de Ciência ou Geografia em que o livro didático traz algumas breves que logo são esquecidas pelo aluno, já que o professor não dá a devida importância. Dentro dessa problemática, temos a formação de alunos que não conseguem entender a importância de se preservar o meio ambiente e de levar uma vida com práticas saudáveis e com fins ecológicos. **Objetivo** Esse artigo tem como objetivo geral abordar a importância do ensino e aprendizagem em Educação Ambiental desde os anos iniciais em escolas públicas. Os objetivos específicos se dividem em: fazer uma contextualização do tema, apresentando o conceito de Educação Ambiental e sua importância no contexto escolar; e apresentar algumas estratégias de ensino em que a Educação Ambiental esteja sempre presente: como jardinagem e consumo consciente dos recursos naturais e de seus derivados. **Abordagem metodológica** utilizada foi bibliográfico, ele se mostra essencial porque o recolhimento de materiais sobre o assunto é obrigatório para que haja bibliografia suficiente como forma de reforçar o referencial teórico. Segundo Gil (2002) a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos." Nesse trabalho as fontes bibliográficas utilizadas serão: livros de referências, publicações de revistas e artigos científicos. **Resultados:** O tema ainda é muito recente, principalmente no que se refere à elaboração de currículos escolares em que o meio ambiente apareça em todas as disciplinas para que possa ser abordada de forma ampla. Os planos de aula ainda são bem discretos quando se trata de elaborar uma aula em que o professor deve apresentar a natureza ao seus alunos, talvez pela falta de espaço apropriado nas escolas, outro problema ainda a ser resolvido. O educador é um dos principais motivadores na formação do cidadão consciente e ciente de sua responsabilidade a favor da natureza e na iniciação a um estilo de vida saudável.

REFERÊNCIA:
1. Brasil. **Lei 9.795**, de 27.04.1999. Dispõe sobre Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. 1999.
2. BRASIL. **Política Nacional de Educação Ambiental.** Lei nº 9.795/99. Brasília, 1999.
3. FRANCO, A. R.; MORAIS, G. A. C. de; NETO, J.D.; LOPES, J. C. C.; LEUCAS, H. L. B. de; GUADALUPE, D. C.; BARROS, M. D. M de. Estudo de percepção ambiental com alunos de Escola Municipal localizada no entorno do Parque Estadual da Serra do Rola-Moça. **Ambiente & Educação**, v. 17, n. 1, p. 155-175, 2012.
4. DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental:** princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 1992.
5. GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 Educação

CHS-014

O LÚDICO NA MATEMÁTICA

Luciana de Fátima Toledo **ALVES** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Helenice de Fátima **BASTOS** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras chaves: Matemática; Ensino; Lúdico.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Crianças que apresentam dificuldades na aprendizagem, geralmente necessitam de uma porção maior de atividades lúdicas, para que possam aprender e interagir. Os jogos no processo de ensino da matemática apresentam uma alternativa de promoção da inclusão social, já que nos traz o questionamento e retoma o prazer de aprender. O lúdico representa tanto uma atividade cognitiva quanto emocional, moral e social e através das mesmas, as crianças exercitam suas habilidades físicas, crescem cognitivamente desenvolvendo o seu raciocínio e aprendem a interagir com outras crianças. A matemática não é apenas uma disciplina escolar, é parte importante do cotidiano das crianças e elemento significativo da sua compreensão do mundo. Os jogos com regras são importantes para o desenvolvimento do pensamento lógico, pois a aplicação sistemática das mesmas encaminha a deduções. São mais adequados para o desenvolvimento de habilidades de pensamento do que para o trabalho com algum conteúdo específico. Os jogos estão em correspondência direta com o pensamento matemático. Em ambos temos regras, instruções, operações, definições, deduções, desenvolvimento, utilização de normas e novos conhecimentos (resultados). Para Vygotsky (1998), o jogo cria uma zona de desenvolvimento proximal na criança, pois, durante o jogo está sempre além de sua idade real. Isso ocorre por se tratar de uma atividade que dá espaço para ensaiar, provar, improvisar. Este fato provê oportunidades para suas próprias necessidades de conhecimento. **OBJETIVO:** mostrar os vários aspectos do jogo como fonte motivadora do processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, ajudando de maneira especial quanto ao aspecto da motivação. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** foi desenvolvida através de uma pesquisa bibliográfica. **RESULTADOS:** A partir do momento que é oportunizado ao educando atividades lúdicas diferentes com o devido respeito de seus limites e sua individualidade, se estará proporcionando um caminho prazeroso e natural de aprender, pois não existe a pressão para o êxito e o erro é aceito com maior facilidade. Isto é particularmente importante na matemática, onde o trauma, bloqueio, medo e pressão são muito presentes. O uso de jogos educativos em atividades escolares, realmente auxilia a aprendizagem, pois permitem maior integração entre a teoria e prática, conteúdo e processo, ensino e aprendizagem. Além de aumentar o prazer em sala de aula, transformando o ambiente em um espaço dinâmico, criativo, e atuante, que reflete na atitude, postura e participação dos envolvidos. É preciso também, que os professores, busquem mensurar efetivamente resultados das atividades a que se propõe realizar de acordo com a meta a ser atingida. Conclui-se que a atividade lúdica é importante para o desenvolvimento da criança como um todo, pois atua de forma primordial para a construção do conhecimento lógico-matemático. O lúdico vem contribuir com os educadores, pois, além de facilitar a aprendizagem, pode possibilitar o resgate de um elo que anda perdido no universo, esperando ser encontrado para trazer de volta o direito de sonhar, sorrir, cantar e brincar com liberdade e prazer.

REFERÊNCIA:
1. MACEDO, L. **Aprender com jogos e situações problemas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
2. PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
3. SANTOS, S.M. P. **O lúdico na formação do educador** Petrópolis: Vozes, 1997.
4. VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiore**s**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Área do conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 Educação

CHS-015

IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NA ESCOLA

Cleonice Ferreira **MIZUBUTI**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Filhos; Alunos; Desenvolvimento; Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Esta pesquisa apresenta como tema a Gestão escolar e suas relações com o papel da família no âmbito escolar. Diante disso, percebe-se que o que falta é um diálogo mais aberto de forma a esclarecer sobre tal importância. Pois, a partir do momento em que os pais realizam a matrícula de seus filhos/alunos, estes já fazem parte da escola, mesmo que não tenham os conhecimentos e informações sobre sua participação. Deste modo, está falta de diálogo, acaba por atrapalhar um pouco o desenvolvimento e o aprendizado. Assim sendo, existe a necessidade de maior aproximação**. OBJETIVO:** Analisar as relações entre a gestão escolar e o papel da família no contexto escolar**. ABORDAGEM METODOLOGICA**: Trata-se de uma pesquisa Bibliográfica de cunho qualitativo e natureza descritiva. Seu desenvolvimento, se deu através de leitura, e por considerar algumas observações feita como participante. **RESULTADOS:** Está pesquisa aborda o quanto as famílias necessitam de maior clareza sobre seu papel no desenvolvimento e acompanhamento de seus filhos quanto alunos de uma instituição escolar nos primeiros anos da vida escolar. Sabemos, pois das leis. Então, a legislação serve para dar amparo a ambas, no sentido do descumprimento do direito e dever no âmbito da educação escolar. Servindo para amparar os mais diferentes tipos de família hoje existentes e sempre buscando formas legais da família ter essa participação e poder se sentir parte dela. Sendo, um meio de incentivo para que todos possam participar da melhor maneira possível, com um menor estreitamento entre ambas e maior proteção. "Artigo 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho." (BRASIL,1998, texto digital). Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). O artigo 6 destaca: "É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir de 4(quatro) anos de idade." (BRASIL,1996, texto digital) **CONSIDERAÇÔES FINAIS**: Embora, muitos pais, não se dão conta dessa necessidade, cabe a escola por meio do professor colocá-los a par do quanto é importante a participação da família no desenvolvimento e aprendizagem do aluno/filho no contexto escolar.

REFERÊNCIAS:

1. CUBERO, R. **Relações sociais nos anos escolares:** família, escola, companheiros. In; COLL, C. Desenvolvimento psicológico e educação.V.1. Porto Alegre: Artes Médicas,1995.
2. MALAVAZI, M. M. S. **Os pais e a vida escolar dos filhos**. 2000. 320 p. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas,2000
3. SANTOS. C. **A influência do vínculo afetivo na prática pedagógica da Educação Especial**.2014. 61f. Monografia (Especialização em Educação e Técnicas de Ensino). Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Medianeira,2014.
4. REIS, Risolene Pereira. In**. Mundo jovem**, 373.Fevereiro2007, p.6.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 Educação

CHS-016

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E O COTIDIANO ESCOLAR

Raquel da Silva **FREITAS** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Transtorno do espectro autista; Educação infantil; Autismo.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Esta pesquisa abordou como tema central o Transtorno do Espectro Autista (TEA), pois trata-se de um tema de fundamental relevância nas redes de ensino. Tal tema, demonstra-se ainda mais relevante se pensarmos na necessidade de construir uma educação cada vez mais inclusiva. **OBJETIVO:** O objetivo geral desta pesquisa foi verificar as práticas e recursos que influenciam o bom desenvolvimento do aluno portador de TEA na educação infantil. Ajuda nas dificuldades que eles apresentam. **ABORDAGEM METODOLOGICA**: A metodologia consiste em um estudo bibliográfico, de natureza qualitativa. A partir da análise teórica dos autores do Referencial Teórico se chegou as conclusões acerca do tema. **RESULTADOS:** As crianças que tem autismo apresentam muita dificuldade para se socializar com outras crianças, também tem muita dificuldade na linguagem para se expressar com outros alunos, não consegue acompanhar o desempenho das outras crianças. "Incapacidade para estabelecer relações com as pessoas, um vasto conjunto de atrasos e alterações na aquisição e no uso da linguagem e uma obsessão em manter o ambiente intacto, acompanhada da tendência a repetir uma sequência limitada de atividades ritualizadas". (ORRÚ, 2012, p. 19) **CONSIDERAÇÔES FINAIS**: Conclui-se que para ajudar os alunos com autismo a se expressar melhor e serem mais comunicativos, respeitando suas individualidades, o bom preparo profissional possibilita ao educador a prática necessária para avaliar a conduta do aluno e da família no auxílio da recondução das intervenções, quando elas não alcançam os resultados esperados no ambiente familiar ou na escola. Reuniões periódicas com os pais, relatórios, trocam de informações e observação constante dos exames médicos laboratoriais fornece substancial ajuda.

REFERÊNCIAS:

1. CUNHA, Eugênio. **Autismo na escola:** um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar - ideias e práticas pedagógicas. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2016.
2. SASSAKI, R.K. I**nclusão**: construindo uma sociedade para todos. 3. ed. Rio de Janeiro: WVA, 1999.
3. ORRÚ, Sílvia Ester. **Autismo, linguagem e educação:** interação social no cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Wak, 2012.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 Educação

CHS-017

DIREITO FUNDAMENTAL À EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO REGULAR PÚBLICO ESTADUAL EM ARAPONGA-MG.

Denise Gonzaga Duarte da **SILVA**
(Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Maria Aparecida Castro Monteiro **SANT'ANNA**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Direito fundamental; Educação inclusiva; Ensino público.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A educação brasileira, especialmente, a que concerne à educação inclusiva, sofre com a escassez de recursos públicos. Essa escassez dificulta a inserção de pessoas portadoras de deficiências e/ou de Necessidades Educacionais Especiais (NEE) no ensino regular da educação formal. Pois, essas pessoas têm características limitantes que ao exigir maior atenção por parte da família, da escola e da sociedade, demandam mais recursos financeiros por parte do Estado. **OBJETIVOS:** A presente pesquisa teve por objetivo geral diagnosticar os desafios enfrentados pelos discentes portadores de deficiências e/ou de NEE para o devido acesso ao direito fundamental à educação inclusiva. Especificamente, pretendeu-se investigar o cumprimento da legislação vigente bem como compreender os motivos de seu descumprimento, seja na sua totalidade ou parcialmente. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este trabalho apresenta como método a pesquisa quantitativa e qualitativa. Na abordagem quantitativa, foram analisados 35 Planos de Desenvolvimento Individual (PDI). Após essa análise, os dados referentes às deficiências e às necessidades educacionais especiais, dos discentes, foram tratados numericamente, buscando separar por grupos às diferentes deficiências e necessidades com o fito de identificar se essas eram ou não atendidas pela escola. Qualitativamente, tais dados foram analisados à luz da Constituição Federal de 1988 e da Lei n 13.146/2015, que dispõe sobre a Inclusão da pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência - EPD). **RESULTADOS:** O Estatuto da Pessoa com Deficiência (EPD), Lei nº 13.146/2015, em conformidade à Constituição Federal de 1988, determina e resguarda o direito à educação inclusiva em todos os seus níveis. As pessoas podem ser portadoras de deficiências de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que podem obstruir a sua participação plena e efetiva, na sociedade, em igualdade com as demais pessoas. Segundo MANTOAN(2003), a escola é democrática, mas, massifica. É excludente em sua prática "e não cria a possibilidade de diálogo entre diferentes lugares epistemológicos, não se abre a novos conhecimentos que não couberam, até então, dentro dela". Objetivando garantir tal igualdade formal e material, o Estado deve assegurar, implementar e avaliar todas as ações educacionais para que essa categoria de pessoas possa alcançar o máximo desenvolvimento possível de suas habilidades físicas, sociais e intelectuais, segundo seus interesses e necessidades de aprendizagem. Visando o cumprimento da determinação legal, a Escola Estadual Cônego José Ermelindo de Souza possui 2 salas de recursos multifuncionais para auxiliar no desenvolvimento intelectual e social dos estudantes. Dispõe também de uma intérprete de LIBRAS e de 14 professores especializados que trabalham para minimizar os impactos causados pela escassez de recursos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** É direito fundamental de todo cidadão receber educação pública que desenvolva sua capacidade intelectual e social. Cabe ao Estado garantir isso, para que os "desiguais sejam tratados igualmente na medida de suas desigualdades."

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Artigo 205. Brasília: Impressa Oficial, 1988. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=430-constituicao-de-1988&Itemid=30192>. Acesso em 08/09/2020.
2. BRASIL. **Lei nº 13.146** de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com Deficiência. Diário Oficial da União, Brasília, 6 de julho. 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>. Acesso em 08/09/2020.
3. MANTOAN, Maria Teresa Eglér**. Inclusão escolar:** o que é? Por quê? Como fazer?. São Paulo:Moderna, 2003.
4. PERRENOUD, P. **Novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-018

DESAFIOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA ESCOLA PÚBLICA EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19 COMO DIREITO FUNDAMENTAL.

Mara Lopes **FIALHO** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA** (Orientadora: FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação básica; Escola pública; Ensino remoto; Desafios legais)
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A educação é um dos direitos de natureza social mais significativos no sentido de transformação e melhoria da vida humana. Nesse contexto, trata-se de um valor que alcança o patamar dedireito fundamental dentro do sistema jurídico brasileiro, tendo em vista sua relevância e pertinência de aplicação no intuito de concretizar a ideia de construção do bem comum e de uma sociedade mais justa. A Constituição Federal de 1988 tem um papel indiscutível na consolidação das noções de importância e aplicabilidade que envolvem o processo educacional, cumprindo uma função primordial no que tange à proteção jurídica desse bem comum. Além do aspecto social com uma perspectiva voltada à concretização da cidadania. Lembrando que muitos dos alunos de escola pública encontram na escola a sua alimentação mais completa ao longo do dia, saem das suas áreas de vulnerabilidade e da exploração de sua mão-de-obra para ajudar nas despesas familiares. **OBJETIVO**: Mostrar que a estrutura das salas de aula superlotadas inviabiliza o controle da pandemia da Covid-19 no que diz respeito ao funcionamento das escolas com o retorno das aulas presenciais, juntamente com o comportamento de compartilhamento de objetos entre os alunos, com constante aproximação física dos mesmos para manterem a interação uns com os outros e com os seus professores. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Utilizar a Constituição Federal de 88 e normas jurídicas temporárias para assegurar o direito à Educação e também preservar a vida humana dos educandos, dos profissionais de ensino e dos seus familiares em tempos de pandemia. Utilizando assim o ensino de forma remota. Tendo como amparo legal Portarias MEC nº 343/2020, substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19; Medida Provisória nº 934/2020 - redução do número mínimo de dias letivos. Lei 14.040/20, de 18 de agosto de 2020, que dispõe sobre a suspensão da obrigatoriedade de escolas e universidades cumprirem a quantidade mínima de dias letivos neste ano em razão da pandemia de Covid-19. Necessitando inclusive, no estado de Minas Gerais, conforme consta no REANP (Regime Especial de Atividades não Presenciais) de alteração do regimento escolar e do PPP (Projeto Político Pedagógico) para o funcionamento do ensino remoto. **RESULTADO**: Estamos vivendo uma crise dentro da crise: as desigualdades diversas já são estruturais e só emergiram à superfície nesse momento de pandemia, e também foram acentuadas. As políticas adotadas para a educação, como aquelas de implantação de educação remota mediada por tecnologias, foram pensadas de forma alheia a essa desigualdade, sem propor caminhos de solução para os problemas estruturais. Porque muitos dos alunos de escola pública não possuem acesso à internet e acabaram ficando excluídos dessa nova forma de ensino-aprendizagem. No estado de Minas Gerais o governo tentou amenizar essa desigualdade oferecendo o PET (Plano de Estudo Tutorado), material elaborado por uma equipe contratada para tal finalidade de forma impressa, porém a distribuição do mesmo por parte da direção da escola faz com que o isolamento social seja quebrado, bem como os alunos sem acesso à internet deveriam assistir as aulas oferecidas por professores de cada componente curricular pela Rede Minas dificultando também para os mesmos, uma vez que em muitas cidades do estado de Minas Gerais não se têm o sinal de tal emissora. Vale lembrar que o aprendizado está comprometido não somente pela falta de acesso a tecnologias, mas por uma série de desigualdades pelas quais passam milhões de estudantes, como falta de saneamento, falta de acesso a água e alimentos, falta de ambiente com condições de salubridade e de qualidade em casa para estudos, falta de apoio dos pais e/ou responsáveis, uma vez que muitos se dizem despreparados para auxiliar os filhos nas tarefas escolares. Em contrapartida muitos professores passam por situação semelhante aos alunos no que diz respeito ao acesso aos meios de comunicação (quantidade de computador em casa suficiente para toda a família realizar o trabalho remoto, internet de qualidade e sobrecarga na carga horária). Logo é importante destacar que o ensino remoto nas escolas públicas como foi organizado foi imposto como estratégia para não se "perder" o ano letivo, apesar de ser a alternativa para continuar o processo de ensino-aprendizagem, mas que a qualidade do ensino não foi levada em consideração, e manter o vínculo entre escola e família como parte importante da formação crítica do ser humano para a construção do cidadão em sua plenitude. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Faltou um trabalho de planejamento em conjunto, levando em consideração o que a OMS (Organização Mundial de Saúde) e órgãos oficiais da saúde orientam a respeito da pandemia, ou seja, de acordo com as pesquisas científicas. Além de que ser uma experiência nova para todos (Gestores, professores, alunos e pais) que não estavam preparados para ensinar e aprender online, o currículo não estava adaptado para um ensino remoto e o planejamento e entrega do ensino está sendo emergencial e em tempo real.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal. 1988.
2. BRASIL. Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-019

IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE E DA SOCIALIZAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.

Pâmela Cristina Ventura da **CUNHA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave; Afetividade; Socialização; Desenvolvimento;
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O tema pesquisado aborda como a questão da afetividade é importante para o desenvolvimento das crianças especiais. De acordo com Figueiredo e Piovesani (2014), as palavras afetividade e afeto estão interligadas à vida do sujeito de diferentes maneiras, pois afeto é amor, amizade, paixão, sentimentos bons por algo ou alguém, enquanto a afetividade vem a partir de fenômenos que afetam o íntimo do sujeito, sejam bons ou ruins para ele. Os autores ressaltam que, diante deste pensamento, ao falarmos em afetividade estamos falando de valorização humana, relação professor e aluno, parceiros instigadores do conhecimento, exigindo do docente paciência na arte de educar, uma vez que ele é o mediador entre as propostas pedagógicas e a criança. Eles enfatizam ainda que é através da afetividade que se criam vínculos de confiança, fazendo com que a criança se desenvolva nas expectativas esperadas. Isso fica bem mais acentuado no caso das crianças com necessidades especiais. **OBJETIVOS:** Analisar a importância da afetividade e da socialização para o desenvolvimento escolar das crianças em questão. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia empregada será um estudo bibliográfico sobre o tema abordado. **RESULTADOS:** Com essa pesquisa buscou-se entender como a afetividade e a socialização ajudam no melhor desenvolvimento das crianças em idade escolar. Para Piaget, a vida da criança fora da escola tem grande influência em seu desenvolvimento, uma vez que a bagagem que traz consigo e o meio em que vive, resulta nisso. Segundo ele, há uma ligação entre os pais e a escola, e esta aproximação leva a uma divisão de responsabilidades. Wallon foi um dos teóricos que mais se aprofundou na questão da afetividade e, segundo ele, as emoções tem papel predominante no desenvolvimento do indivíduo. É através delas que a criança conseguirá externar seus desejos e vontades. No caso de alunos com necessidades especiais que, de acordo com Correia (2008), são aqueles que podem precisar de apoio especial durante sua vida escolar para facilitar seu desenvolvimento acadêmico, social e emocional, este estudo se torna ainda mais relevante, assumindo uma proposta para tentar diminuir as desigualdades, as dificuldades ou qualquer outro fator que distancie as crianças especiais dos demais alunos. Saltini deixa claro sua preocupação para que as crianças mantenham relações com pessoas que as conheçam em toda sua totalidade, ou seja, aspectos que vão além de físicos, sociais e psicológicos. Pessoas que conheçam primeiramente suas subjetividades, que se preocupem mais com o amor e com o afeto em geral do que com conteúdos educativos propriamente ditos. Mattos (2008) também defende a afetividade como forma de incluir e de se ter resultados mais satisfatórios. Para ele, muitos são os fatores que possibilitam a permanência e o desenvolvimento das crianças com necessidades educativas especiais nas instituições e um deles são a aceitação, a motivação e a autoconfiança que ele desenvolve ao ingressar nesse ambiente. Com base nas colocações dos autores, pode-se perceber que a afetividade e a socialização são fatores indispensáveis no processo de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais, para os quais os aços afetivos são importantes recursos pedagógicos e de aproximação da comunidade escolar em si. **CONSIDERAÇÕES FINAIS: A**nalisou-se a importância da afetividade e da socialização para o desenvolvimento escolar das crianças com necessidades especiais. De acordo com os autores estudados, podemos perceber que a temática em questão é muito importante e se faz necessária, já que o aspecto social e afetivo é indispensável para o desenvolvimento presente e futuro das crianças em questão. Outro fator importante que fica evidente são os estímulos que a comunidade escolar deve proporcionar às crianças, respeitando todas as suas diferenças e não apenas as incluindo no sentido da palavra, mas fazendo também com que elas assim se sintam. Pode-se concluir que o afeto e a socialização na idade escolar representam atitudes muito importantes, principalmente em relação às crianças com necessidades especiais, pois são formas de diminuir as diferenças e as dificuldades existentes com relação aos demais alunos.

REFERÊNCIAS:

1. CORREIA, L. M. (1997). **Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares**. Porto: Porto Editora.
2. FANTIN, Mônica. **Jogos e brinquedos e brincadeiras- A cultura lúdica na educação infantil**. In: Síntese da qualificação da educação infantil. Florianópolis: Prefeitura Municipal de Florianópolis. Secretária Municipal de Educação: 2000.
3. MATTOS, S.M.N. **A afetividade como fator de inclusão escolar.** Teias, Rio de Janeiro, ano 9, nº 18, pp. 50-59, jul./dez. 2008. Disponível em: http://www.periodicos.proped.pro.br/index.php/revistateias/article/viewFile/271/283. Acesso: 16 maio 2020.
4. PIAGET, Jean. **A equilibração das estruturas cognitivas**. Rio de Janeiro: Editora Zahar; 1983
5. ROSSINI, MARIA Augusta Sanches. **Pedagogia Afetiva**. Petrópolis: Vozes.2001
6. WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Área do Conhecimento do CNPQ: 7.08.00.00-6 Educação.

CHS-020

ABORTO PELA PORTARIA 2.282 DE 27 DE AGOSTO DE 2020.

Matheus Correa da Silva **SENRA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO**
(Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**
(Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Aborto; Portaria; Ministério; Saúde**.**
Agência de fomento: FDV

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Em 27/8/2020, o então Ministro da Saúde Interino Eduardo Pazuello, publicou a Portaria 2.282 que dispõe sobre o procedimento de justificação e autorização da interrupção da gravidez nos casos previsto em lei, inciso II do art. 128 do código penal. Buscando facilitar as investigações de abusos sexuais cometidos contra mulheres e crianças, a Portaria 2.282 estabelece, entre outras coisas, a obrigatoriedade da notificação à autoridade policial pelo médico e pelos demais profissionais da área da saúde, qualquer indício de violência sexual. **OBJETIVOS:** Entender e avaliar as alterações previstas na Portaria 2.282, no âmbito jurídico, visando a garantia do aborto legal e a segurança da vítima. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Este trabalho tem como método a pesquisa qualitativa, com foco na revisão literária, tendo como fontes principais a Constituição Federal, a Portaria 2.282 de 27 de agosto de 2020, Jurisprudências e o Código Penal. **RESULTADO E DISCUSSÕES:** Com o objetivo principal de proteger a sociedade e prevenir que novos estupros aconteçam, a Portaria 2.282 de 27 de agosto de 2020, em seus artigos, determina que, além de notificar à autoridade policial possíveis indícios de violência sexual, os profissionais de saúde devem preservar possíveis evidências matérias do crime de estupro. Além disso, a Portaria determina os procedimentos de justificação e autorização da interrupção da gravidez, que é divido em quatro fases. Na primeira fase, será coletado da vítima o relato do evento, perante dois profissionais da saúde, contendo local, dia e hora aproximada, tipo de violência, descrição dos agentes da conduta e identificação de testemunhas, se houver. Na segunda fase, acontecerá a intervenção propriamente dita. Já na terceira fase, é coletada a assinatura da gestante no Termo de Responsabilidade e, na quarta fase, o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Devido a polaridade de ideologias presente no Brasil, muito se discute sobre o real objetivo da Portaria. Alguns parlamentares entendem que os métodos previstos na mesma desestimulam e causam medo nas vítimas. Acredita-se que as vítimas não precisam passar por uma espécie de interrogatório e que os profissionais da saúde não devem fazer o trabalho de investigadores. O Projeto de Decreto Legislativo de Sustentação de Atos Normativos do Poder Executivo de número 381/2020 proposto pela deputada Jandira Feghali - PcdoB/RJ dispõe a suspenção imediata da Portaria 2.282. Por outro lado, entende-se que a Portaria apenas cumpre a Lei 13.718 de 24 de setembro de 2018, sancionada pelo então presidente do Supremo Tribunal Federal, Ministro José Antonio Dias Toffili que tornou os crimes contra a liberdade sexual de ação penal pública incondicionada, ou seja, como condição de procedibilidade, não é necessário a representação da vítima. Com isso, todos que tenham ciência deste fato, deve ser levado às autoridades competentes. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** É entendido que a Portaria é de extrema importância para as investigações. Observando dados apresentados pelo Sistema Único de Saúde e pelo Mistério da Saúde, pode-se concluir que, em sua grande maioria, os estupros são feitos por membros da residência da vítima. Com isso, há um grande receio por parte das vítimas em relação a denúncia do ato. Com a Portaria e seus artigos, é garantido o sigilo e a segurança da vítima. Por outro lado, é preciso refletir sobre as condições psicológicas e físicas da vítima. A mesma passou por um grande trauma, muitas vezes realizado por um membro da sua própria família. Então, cautela é preciso.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso: 19 set. 2020
2. BRASIL, Código Penal. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del2848compilado.htm>. Acesso: 9 set. 2020
3. Portaria Nº 2.282, 27/8/2020. Disponível em <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.282-de-27-de-agosto-de-2020-274644814>. Acesso: 9 set. 2020
4. Lei Nº 13.718, 24/9/2018. Disponível: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2018/Lei/L13718.htm>. Acesso: 9 set. 2020
5. Projeto de Decreto Legislativo de Sustentação de Atos Normativos do Poder Executivo nº 381, de 28 de agosto de 2020, cujo autor Deputada Jandira Feghali - PCdoB/RJ. Disponível: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2261179>. Acesso: 9/set./2020.
6. Entrevista realizada pelos jornalistas Renata Agostini e Caio Junqueira, no canal CNN Brasil, no dia 29 de agosto de 2020, das Deputadas Federais Chris Tonietto, do PSL/RJ e Sâmia Bonfin do PSOL/RJ. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=Cljk5n08pNg&t=216s>. Acesso: 9/set./2020

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-021

CULTURA E ARTEFATOS CULTURAIS DA PESSOA SURDA: CONHECER PARA ENSINAR.

Fabiana Anastácio **RODRIGUES**
(Curso de Letras Libras - UNIASSELV, Viçosa-MGI)
Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Cultura surda; Artefatos culturais; Inclusão.
Agência de fomento: ---.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O surdo percebe o mundo de uma forma diferente do ouvinte, uma vez que ele possui uma percepção do mundo mais visual. O ouvinte nasce e convive em um ambiente linguístico, tento contato com os familiares usando a língua oral. Chegando na escola falando sua língua materna aprendida em casa, assim a escola vai transmitir conhecimentos a partir dessa língua. A criança surda passa pela mesma trajetória que a criança ouvinte, porém, ao chegar na escola deparamos com a dificuldade do professor com a interação desse aluno. Para o Ministério da Educação (BRASIL,2006), a inclusão de aluno com surdez leve e moderada, em princípio, pode ocorrer naturalmente em creches e classes comuns da pré-escola regular, onde a Língua Portuguesa é a língua de instrução e onde ele conte com apoio de salas de recursos para a aquisição da LIBRAS e para o desenvolvimento da Língua Portuguesa (oral e escrita). A importância do trabalho didático-pedagógico no trabalho com alunos com necessidades educativas especiais é gigantesca, uma vez que é só através de inovações nesse campo, é que podemos melhor atender os alunos com diferentes dificuldades e limitações. Quando a escola e a comunidade escola conhece a cultura surda esse trabalho surge de forma mais simplificada e fácil. Quando a cultura surda e respeitada não há exclusão e o trabalho e mais simples e agradável. **OBJETIVO:** Discutir e analisar a cultura surda e os artefatos culturais da pessoa surda para a inclusão na escola. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Pesquisa qualitativa, baseada em referências teóricos (apenas revisão da literatura)**. RESULTADOS:** A cultura surda tenta ganhar espaço em meio à comunidade ouvinte, mesmo com pesquisas e leis que asseguram ao surdo o direto à inclusão educacional, ainda existe o preconceito. A lei n.º 10.436/02 tornou obrigatório o ensino da Libras em algumas áreas, mas com isso surge o questionamento: a cultura surda não e só a Libras. Na escola que seria um bom momento para iniciar o contato com o mundo dos surdos com sua cultura. Neste sentido, nossa investigação constatou que as crenças e preconceitos e preguiça para conhecer mais sobre a cultura, podem ser objetos de reflexão pelos educadores. Com esse contato, as comunidades surdas podem sair da invisibilidade social e passarem a ter o seu potencial reconhecido. Destacamos que é preciso providenciar meios para a inclusão dos surdos junto com sua comunidade e não só colocarem eles na escola, mesmo em escolas em que há somente ouvintes matriculados, pois, esses alunos convivem em sociedade e necessitarão compreender as especificidades e potencialidades das pessoas com surdez. Além disso, vivemos em uma sociedade rica de diversidade e não podemos mais deixar as portas abertas para a segregação. Desse modo, o estudo das diferentes culturas deve fazer parte do currículo escolar. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A presente pesquisa permitiu conhecer e analisar a cultura surda e os artefatos culturais envolvidos nesta comunidade, sua importância para a educação e seu conhecimento como ferramenta de apoio para o processo de ensino aprendizagem tanto dos alunos, quanto dos professores. O estudo proporcionou discutir aspectos da cultura surda, envolvidos no seu processo de inclusão na escola. Ressaltamos, neste sentido, a importância de se continuar estudando e conhecendo mais sobre a cultura surda, para colocarmos em prática no cotidiano da escola, incorporando-a nos processos educacionais e na proposta pedagógica da escola.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. MEC. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Volume 1,2,3. Brasília: 1998.
2. LDB - Lei nº 9394/96 - **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de dezembro de1996**.

Área do Conhecimento do CNPQ: 7.08.00.00-6 Educação.

CHS-022

IMPORTÂNCIA DA HORTA NAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Isabella Viana **ARAÚJO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Carmen **INÊS** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Horta; Alimentação saudável; Educação infantil.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Os estudos na área pedagógica e a experiência vivenciada numa escola de educação infantil me despertou o interesse em pesquisar sobre a horta nas escolas da educação infantil. Por traz desta curiosidade está a preocupação com a alimentação das crianças nos dias atuais, em que tudo é industrializado e processado, com cores e sabores artificiais, ficando ao alcance nas prateleiras dos supermercados sem conexão com a origem dos alimentos. Por outro lado estudos tem mostrado o quanto a alimentação saudável é importante para o desenvolvimento da criança, pois traz vários benefícios, como: desenvolvimento físico, psíquico e social da criança. Além disso o contato com a natureza é fundamental para a aprendizagem das crianças, pois podem ter um desempenho acadêmico superior, tendo em vista que possibilita que a criança tenha contato direto com o conhecimento. Por isso parte-se do princípio de que o trabalho escolar com a horta na educação infantil auxilia no desenvolvimento e na conscientização dos pequenos. **OBJETIVO:** O objetivo do trabalho é verificar a importância da horta na Educação Infantil. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada foi qualitativa com pesquisa bibliográfica e observação, realizada em uma escola privada no município de Viçosa. A pesquisa bibliográfica se deu por meio da seleção de artigos em sites específicos. **RESULTADOS**: Este estudo confirma a ideia da importância do trabalho escolar com a horta na educação infantil na conscientização e no comportamento dos alunos perante os alimentos. A prática escola na horta aproxima os estudantes de atitudes sustentáveis e mais consciente, pois eles aprendem sobre a importância de cultivar alimentos sem o uso de insumos químicos. Além disso, as crianças que cultivam hortas em ambientes escolares conhecem melhor as verduras e os legumes, o que possibilita o desejo de experimentar. As crianças que possuem esse espaço na escola conseguem desenvolver melhor o senso de responsabilidade e de cuidado. O contato das crianças com as verduras e legumes da horta serve de estímulo para a degustação dos alimentos plantados e colhidos por eles, oferecendo a oportunidade de conhecer sabores diferentes e saudáveis. "Oferecer espaços para o cultivo das plantas dentro da escola infantil aproxima os estudantes da natureza, gerando uma importante relação afetuosa com a plantação. (CYCLE, 2019, p.01). A alimentação saudável é fundamental a ser aprendida na escola. Podemos iniciar com o cultivo de verduras. "As hortaliças apresentam-se como uma boa alternativa, considerando que a escola possui uma área disponível, podendo haver uma pequena diversidade de produtos." (FIOROTT, CARVALHO, PIMENTEL e SILVA, 2019 pg. 01). A escola é um local em que a criança passa muitas horas. Sendo assim, poderá criar uma rotina de práticas desenvolvendo hábitos alimentares para a qualidade de vida. Conforme os autores estudados, observamos a grande importância de se trabalhar de a horta nas escolas, sendo de grande importância para o desenvolvimento das crianças em sociedade e podendo estimular ao cuido com meio ambiente, aproveitamento de alimentos e cultivar seu próprio alimento na prática. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Concluímos que a horta comunitária traz inúmeras vantagens para a aprendizagem e para a conscientização das crianças na fase escolar. Os benefícios para as crianças da educação infantil não se limitam apenas a área acadêmica, mas vai muito além, visto que as crianças tornam-se mais sociáveis. O contato com terra, água, vegetais e sementes estabelecem relações com o meio na qual estão inseridas e desenvolvem a consciência do cuidado. Ao entrarem em contato com horta as crianças poderão aprender o valor dos alimentos para uma vida mais saudável.

REFERÊNCIAS:

1. CYCLE. International Sholl. **SAIBA TODOS OS BENEFÍCIOS DA HORTA NA ESCOLA INFANTIL.** Disponível em: https://www.cycleschool.com.br/saiba-todos-os-beneficios-da-horta-na-escola-infantil/ Acessado em: 26/11/2019
2. FIOROTT, L. J., CARVALHO, E. da S. S., PIMENTEL, A.F, e SILVA, K. R. da. **HORTA:** a importância no desenvolvimento escolar**.** XIV Encontro Latino Americano de Iniciação Científica e X Encontro Latino Americano de Pós-Graduação - Universidade do Vale do Paraíba. 2010. Disponível em: http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2010/anais/arquivos/0566_0332_01.pdf Acesso: 10 set. 2019

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-023

IMPORTÂNCIA DA RODA DE CONVERSA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Isabella Viana **ARAÚJO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Carmen **INÊS** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Roda de conversa; Educação infantil; Escola.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A roda de conversa e o momento de interação entre o professor e a criança, onde a mesma passa a ter voz, se comunicar e se expressar. Parte-se do pressuposto, de que a roda de conversa auxilia a criança se tornar mais crítica, participativo e equilibrado na sua relação social e consigo mesma. Está pesquisa teve como objetivo verificar a importância da roda de conversa na Educação Infantil e os benefícios no desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, como também verificar a frequência da utilização desta atividade em sala de aula. Além disso, buscou - se quanto para os professores. A prática demonstra importância trabalhar a roda de conversa na sala de aula, já que permite uma interação no grupo, desenvolvendo habilidades como o saber ouvir outras pessoas e também dividir experiências. Esse tema foi escolhido, pois de acordo com a BNCC devemos ensinar as crianças além do conteúdo, valores e atitudes da Boa convivência. A pesquisa foi realizada a partir de um estudo bibliográfico sobre a temática e aplicação de um questionário, enviado por e-mail e respondido por algumas professoras que atuam na educação infantil. Este trabalho foi organizado com.um referencial teórico onde se discute alguns conceitos envolvendo autores que estudam a importância da linguagem oral e da roda de conversa. Buscou-se também nas referências legais, ou seja, n as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil argumentos para a compreensão da importância da roda de conversa e de práticas que valorizam o ambiente que permite explorar o aprendizado da convivência e do desenvolvimento da expressão e da comunicação**. OBJETIVO:** Compreender a importância da roda de conversa para a Educação Infantil. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Os procedimentos metodológicos desenvolvidos na pesquisa foram de ordem qualitativa. Fizeram parte dos instrumentos de coleta de informação. **RESULTADOS:** Conclui-se que a roda de conversa é utilizada por todas as professoras que participaram deste estudo. É uma prática de grande importância que auxilia no desenvolvimento das crianças da educação infantil, na medida que possibilita que elas possam se conhecer e desenvolver de modo integral, que envolve aspectos cognitivos, sociais, emocionais, dentre muitos outros. E para os professores é uma prática que facilita a interação e a organização da sala de aula, além de permitir que se conheça mais os alunos e avalie o processo de ensino e aprendizagem. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Concluímos que a roda de conversa é de grande importância para o desenvolvimento das crianças da educação infantil para que elas possam conhecer seu próprio eu e desenvolver de modo integral que envolve aspectos cognitivos, sociais, emocionais, dentre muitos outros.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, 1998.
2. BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** (**BNCC**). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-024

MEIO AMBIENTAL SADIO E EQUILIBRADO: UMA QUESTÃO CONSTITUCIONAL QUE ENVOLVE OS SETORES PÚBLICO E PRIVADO

Luís Henrique Costa **PINTO**
(Curso de Direito, Faculdade de Sabará, Sabará-MG)
Meire Aparecida Furbino **MARQUES**
(Orientadora, Faculdade de Sabará, Sabará-MG

Palavras-chave: Meio ambiente; Direitos fundamentais; Mínimo existencial ecológico.
Agência de fomento: Faculdade Sabará.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O meio ambiente sadio e equilibrado como condição de 'vida boa' para a população, bem como para as gerações futuras, é direito elencado na Constituição Federal de 1988. Todavia, ações humanas aliadas ao descaso governamental têm produzidos impactos negativos a gerar preocupação de toda a sociedade. Nesse contexto, pesquisar-se-á a fundamentalidade do referido direito e os efeitos devastadores causados à natureza, em franca violação ao supraprincípio da dignidade da pessoa humana. Abordar-se-á os impactos nas condições naturais e consequência para a vida humana tanto atualmente quanto para as futuras gerações em termos ambientais. **OBJETIVOS:** analisar-se-á a proteção ambiental, nos moldes previstos na CF/88, identificar-se-á a fonte dos desequilíbrios naturais e apontar-se-á medidas para garantir a manutenção do meio ambiente sadio e ecologicamente equilibrado. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Utilizar-se-á o método descritivo para breve discussão do tema. **RESULTADOS:** A Constituição Federal de 1988 estabelece o dever do Poder Público e da coletividade na defesa e na preservação do meio ambiente para as presentes e futuras gerações. Trata-se de valor primordial que resulta em pacto transgeracional da sociedade. Além da previsão constitucional, o Supremo Tribunal Federal ratificou ressaltou que se trata de direito fundamental indisponível atrelado à dignidade da pessoa humana. Além, trata-se de direito humano internacional e intergeracional, conectado ao direito à vida. Entretanto, a conflituosa relação entre homem e natureza, pautada sobremaneira na atividade exploratória, põe em xeque a preservação ambiental. Dados recentes apontam para um cenário devastador: a situação ambiental do planeta é tão grave que é possível se dizer que ""o futuro do planeta está ameaçado." [...] Não se trata mais de apenas um alerta dos ecologistas, mas de uma afirmação cientificamente embasada, que se apoia em inúmeros estudos independentes." (UNMÜBIG, FATHEUER, FUHR, 2016, p. 22). Ingo W. Sarlet e Thiago Fensterseifer alertam que "no mundo contemporâneo, a pessoa encontra-se exposta a riscos existenciais provocados pela degradação ambiental" (2020, p. 190), de forma que a preservação ambiental condiz com o "mínimo existencial ecológico" (2020, p. 190), que significa o mínimo em matéria ambiental suficiente para garantir as mínimas condições para a existência humana com dignidade. As ações de proteção ambiental não têm recebido enfrentamento adequado a ensejar políticas públicas e conscientização da população para reverter o quadro atual. Assim, a normativa, bem como os princípios constitucionais devem incidir nos casos concretos, impondo efetivas ações institucionais, dos setores público e privado, para atenuar os problemas. Essas ações sinalizam que tipo de ambiente se quer preservar e, principalmente, deixar para as gerações vindouras. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Indubitável que a Constituição Brasileira é taxativa no que se refere à proteção ambiental. Ao Ente Público cabe, precipuamente, assegurar a efetivação deste direito indisponível, diretamente ligado à qualidade da vida humana, contando, para tal mister, com a participação e conscientização da população. A alteração de comportamento é urgente, pois "a crença utópica do ser humano no "progresso sem fim" das sociedades, no aumento progressivo dos padrões de consumo e na inesgotabilidade dos recursos naturais, não obstante a reiterada negativa científica de tal entendimento" (SARLET; FENSTERSEIFER, 2020, s.p.), alcançou seu ápice e exige um repensar de todos. SARLET e FENSTERSEIFER (2020, s.p.) advertem que "não há mais "margem" segura para exploração dos recursos naturais em diversas áreas ou subsistemas ecológicos. Pelo contrário, o momento é de recuo na intervenção humana na Natureza". Isso significa uma responsabilidade conjunta para construção de uma sociedade mais livre, justa, solidária e ecologicamente sustentável, em que se possa viver com dignidade.

REFERÊNCIAS:

1. AMADO, Frederico. **Direito ambiental**. 11. ed. Salvador: JusPodivm, 2020.
2. BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
3. BRASIL. Lei nº 11.445, de 5/1/2007. Estabelece diretrizes nacionais para o saneamento básico; altera as Leis nos 6.766, de 19/12/1979, 8.036, de 11/5/1990, 8.666, de 21/6/1993, 8.987, de 13/2/1995; revoga a Lei no 6.528, de 11/5/1978; e dá outras providências.
4. BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
5. BRASIL. STF. ADI/MC 3540-1/DF. Rel. Min. Celso de Mello. Diário de Justiça, 1.9.2005.
6. BRASIL. STF. MS 22164/SP. Rel. Min. Celso de Mello. Diário de Justiça, 30.10.1995.
7. DERANI, Cristiane. **Direito ambiental econômico**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
8. FIORILLO, Celso Antonio Pacheco. **Direito ambiental tributário**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
9. SABADELL, Ana Lúcia. Manual de Sociologia Jurídica: introdução a uma leitura externa do direito. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2002.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-025

DIREITO FUNDAMENTAL À SAÚDE EM TEMPOS DE PANDEMIA

Luís Henrique Costa **PINTO**
(Curso de Direito, Faculdade de Sabará, Sabará-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**
(Orientadora, Faculdade de Sabará, Sabará-MG)
Meire Aparecida Furbino **MARQUES**
(Coorientadora, Faculdade de Sabará, Sabará-MG)

Palavras-chave: Direito à saúde; Pandemia; Direitos fundamentais.
Agência de fomento: Faculdade de Sabará.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O direito à saúde dos mais importantes direitos humanos/fundamentais, classificado como um direito social de 2ª dimensão. Entretanto, difícil tarefa é efetivá-lo, senão em tempos normais, mais ainda em época de pandemia planetária como a do novo coronavírus. **OBJETIVOS:** O presente tem como objetivo uma breve análise da aplicação do direito à saúde diante de uma perspectiva jurídico-constitucional brasileira em tempos de pandemia causada pelo COVID-19. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Para o desenvolvimento do presente resumo, foi utilizado o método descritivo, Utilizar-se-á o método descritivo para breve discussão do tema. **RESULTADO E DISCUSSÕES:** O direito fundamental à saúde é um dos direitos constantes do rol de direitos sociais previstos no art. 6º da Constituição Federal (CRFB/188), disposto no artigo 196 da CRFB/88 e regulamentado pela Lei nº 8.080 de 19 de setembro de 1990, chamada de Lei Orgânica da Saúde. O regramento constitucional determina que compete ao Estado adotar medidas que "visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação" (Art. 196 da CRFB/88). Conforme adverte Anjuli Tostes (2020, p. 31) "a escalada da doença causada pelo novo coronavírus, em uma magnitude não conhecida por esta geração, é efetivamente chocante" e remete à gripe espanhola, do princípio do séc. XX. No entanto, não há mudanças profundas no sistema, o que só pode ocorrer mediante "uma efetiva ruptura da ordem política e econômica, são as transformações nos modos de reprodução da vida em sociedade." No contexto atual, surge a problemática da efetivação do direito à saúde durante a ocorrência desta calamidade pública: a pandemia, causada pelo novo coronavírus (Sars-Cov-2), decretada pela OMS no dia 11 de março de 2020. DRESCH e BICALHO (2019, p.11.) demonstram que é direito do cidadão o acesso aos órgãos de saúde e o tratamento por meio da Medicina Baseada em Evidência, isto é, a "relação integrativa entre a pesquisa científica existente no momento da análise e a prática clínica, tendo como vetores a efetividade, eficiência, eficácia e segurança do tratamento posto à apreciação" Por óbvio, o acesso à saúde deve obedecer a critérios legais. Todavia, observa-se o desrespeito à normativa em diversas ações e omissões dos Órgãos e Agentes Públicos brasileiros no combate a este mal. Neste sentido, questiona-se a orientação do Ministério da Saúde para a adoção de medicamentos para o combate à pandemia de covid-19 cuja eficácia configura-se verdadeira suposição, não se baseando em evidências científicas, o que vai de encontro ao posicionamento adotado pelo Supremo Tribunal Federal - STF, de que o Brasil deve adotar a 'Medicina Baseada em Evidência'" (2019, p.12.). Em outro norte, a insuficiência de leitos hospitalares para tratamento da doença também se mostrou flagrante descaso aos ditames constitucionais que visam proteger o direito à saúde. Quanto a isso tem-se que "O problema fundamental em relação aos direitos do homem, hoje, não é tanto o de justificá-los, mas o de protegê-los. Trata-se de um problema não filosófico, mas político" (BOBBIO, 2004, p. 43). Para além, os expressivos números, em suas acepções relativas e absolutas, demonstram que as medidas adotadas pelo Brasil se mostraram ineficazes para garantir o direito à saúde previsto na Carta Magna e o direito à uma vida digna. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O Direito Fundamental à saúde é indisponível e cabe ao Poder Público direcionar suas ações para efetivá-lo. No entanto, as ações adotadas pelas autoridades brasileiras no combate à pandemia do novo coronavírus foram insuficientes para dar efetividade ao direito fundamental à saúde trazido no texto constitucional, o que é evidenciado pela propagação do vírus e o contágio em larga escala da população brasileira além do trágico resultado morte.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
2. BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei nº 8.080, de 19 de Setembro De 1990.
3. BRASIL. STF. RE 271286 AgR, Relator(a): Min. CELSO DE MELLO, 2ª Turma, julgado em 12/09/2000, ACÓRDÃO ELETRÔNICO DJ 24-11-2000 PP-00101 EMENT VOL-02013-07 PP-01409.
4. BRASIL. STF. RE 198263, Relator(a): Min. SYDNEY SANCHES, julgado em 12/02/2001, publicado em DJ 30/03/2001 P - 00144.
5. BRASIL. STF. STA 175 AgR, Relator(a): Min. GILMAR MENDES (Presidente), Tribunal Pleno, julgado em 17/03/2010, DJe-076 DIVULG 29-04-2010 PUBLIC 30-04-2010 EMENT VOL-02399-01 PP-00070.
6. BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos** Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
7. MARINHO, T. L. **Direito à saúde e o Supremo Tribunal Federal: mudanças de posicionamento quanto ao fornecimento de medicamentos**. Portal Âmbito Jurídico.
8. MENDES, G. F. **Direitos fundamentais e controle de constitucionalidade: estudos de direito constitucional**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.
9. MENDES, G. F. **Os direitos fundamentais e seus múltiplos significados na ordem constitucional.** Revista Diálogo Jurídico.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-026

IMPORTÂNCIA DO PAPEL DO CONSELHO TUTELAR NA ESCOLA: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLAS DE CAJURI-MG

Marlúcia de Souza **TEIXEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Conselho tutelar; Escola; Estatuto da Criança e do Adolescente; ECA.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Essa pesquisa busca ressaltar a importância do papel do Conselho Tutelar junto à escola. Verifica-se que o Conselho Tutelar e a Escola precisam trabalhar juntos para encaminhar os problemas que envolvem os alunos quando estes fogem da competência da escola, ou porque se esgotaram todos os recursos para tentar solucioná-los internamente, ou por serem questões que envolvem tratamento de saúde ou infrações penais. Nestes casos é muito importante que a equipe gestora da escola tenha como aliado o Conselho Tutelar, com o qual precisa buscar um diálogo permanente. Esta parceria, inclusive, está prevista no Artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). **OBJETIVO:** Analisar a importância da atuação do Conselho Tutelar nas escolas, inclusive na perspectiva pedagógica, uma vez que tem sido comum em escolas de todo o Brasil a ida de conselheiros tutelares para ministrarem palestras para estudantes, professores e outros membros da comunidade escolar. Acredita-se ser de fundamental importância que as escolas firmem parcerias com o Conselho Tutelar para abordagem de temas como a evasão escolar, maus tratos envolvendo alunos e defasagem escolar. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este estudo tem como metodologia uma mistura entre pesquisa bibliográfica sobre as teorias que sustentam a importância da presença do Conselho Tutelar na escola e ainda uma abordagem qualitativa através de observação e de questionários aplicados a conselheiros tutelares e também aos diretores de duas escolas públicas localizadas no município de Cajuri-MG, sendo uma municipal e outra estadual. **RESULTADOS:** Os resultados obtidos foram que é praticamente consenso de que as escolas que conseguem estabelecer um bom contato com o Conselho Tutelar só têm a ganhar. Para estabelecer uma relação harmoniosa os gestores precisam se aproximar do órgão. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do exposto, chega-se ao entendimento de que para o fortalecimento das relações entre escola e Conselho Tutelar são necessárias ações para sensibilizar profissionais da educação e comunidade escolar sobre as atribuições e funções das duas instituições. O conhecimento abre espaço para uma relação harmoniosa, colaborativa e parceira. Palestras, debates, reuniões, seminários e outras alternativas que promovam oportunidade de troca de informações possibilitam a compreensão de que escola e Conselho Tutelar têm atribuições específicas e diferentes, mas que podem auxiliar na busca não somente de resoluções de conflitos e da evasão escolar, mas também no enriquecimento e na eficiência de ações voltadas à proteção e no zelo dos direitos da criança e do adolescente.

REFERÊNCIAS:

1. DIGIÁCOMO, Murillo José. **Conselhos Tutelares:** alguns aspectos (ainda) controvertidos. Disponível em: www.mp.gov.br/institucional/capoio/caopca/constut. Acesso: 15 mar. 2020.
2. ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. Brasília: MEC, ACS, 2020. Educação, set. 2011. Disponível em: http://www.jornaldaeducacao.inf.br/. Acesso: 22 mar. 2020.
3. LUZ, D. I. E.; VIZOTO, C. M. **O conselho tutelar e as escolas**. Jornal da Educação, set. 2011. Disponível em: http://www.jornaldaeducacao.inf.br/. Acesso: 22 mar. 2020.
4. PEREIRA, I.; SALVADOR, E. M. **Conselho Tutelar em ação.** GEPFICA/RS, 2009

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-027

ALFABETIZAÇÃO NAS SÉRIES INÍCIAIS DA EDUCAÇÂO INFANTIL

Marlúcia de Souza **TEIXEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Alfabetização; Educador; Aprendizado.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Com a intenção de retratar a importância da alfabetização nas séries iniciais, que é uma etapa fundamental do desenvolvimento escolar das crianças. A alfabetização, muito mais do que ler e escrever, é a habilidade de ler o mundo. Para que o aluno aprenda a ler e a escrever, é preciso que participe de atos de leitura e escrita desde o início da escolarização. Vale ressaltar que a alfabetização está presente na vida da criança em todos os ambientes, seja em casa, manuseando as letras do teclado do computador, seja com a linguagem escrita na escola ou convivendo com adultos alfabetizados. Acredita-se que esse seja o exercício que mais se adapta ao processo de aprendizagem. **OBJETIVO:** Ressaltar a importância da alfabetização nas séries iniciais para entender como o processo de alfabetização pode ser trabalhado neste segmento e também apontar a importância do educador no processo de alfabetização. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvido um estudo de natureza descritiva e abordagem qualitativa, sendo feita uma pesquisa de campo na qual se utilizou um questionário para análise dos dados coletados, sendo complementada com a pesquisa bibliográfica para, assim, relacionar os resultados dos questionários com as teorias de estudiosos sobre a temática. **RESULTADOS:** Os resultados obtidos apontam que não se pode afirmar a existência de método milagroso ou alguma receita pronta para o sucesso da alfabetização, muito menos que apenas uma teoria consiga resumir e chegar ao molde de se alfabetizar. Alfabetizar vai além da simples codificação e decodificação, pois a língua está repleta de significados. Foi possível constatar que não são apenas os métodos que definem o aprendizado; e que também as mudanças no alfabetizar acontecem na postura de professores, e não no livro didático ou determinado método. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do exposto, o estudo permite concluir que, ao se adotar uma só maneira de alfabetizar, retorna-se ao tradicional, sem considerar a evolução universal, pois a educação é a área que mais reluta em acompanhar as transformações. Dizer que é necessário controlar o processo de alfabetização de modo sistematizado reafirma o "remar contra a maré", pois vários estudos confirmam que a criança aprende em todos os espaços e não condiz limitar essa descoberta apenas à escola. Contudo, o professor tem o papel de formar a criança para viver em sociedade.

REFERÊNCIAS:

1. BARBOSA: José Juvêncio. Alfabetização e leitura. São Paulo: Cortez, 2003.
2. CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar**: um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis: Vozes, 2005.
3. FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização.** São Paulo: Cortez, 2010.
4. MAGDA. **Alfabetização:** dilemas da prática. RJ: Dois Pontos, 1986.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-028

JUSTIÇA DO TRABALHO E TERCEIRIZAÇÃO DA ATIVIDADE-FIM

Rúbia Sabrine Lopes **MOREIRA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Terceirização; Atividade-fim; Valorização do trabalho.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A terceirização da atividade-fim vem sendo alvo de grande discursão no direito brasileiro, em questão principalmente da sua licitude no âmbito constitucional. Primeiramente, o processo da terceirização ocorre quando a empresa tomadora contrata os serviços da intermediária. Entretanto, o empregado fica sob total responsabilidade da empresa que o contratou, que por sua vez é a intermediadora. Esse processo veio ganhando espaço e, com isso, surgindo divergências acerca da sua prestação, sobretudo na prática do exercício principal de uma empresa. Porém, a legislação brasileira era suprimida quando se tratava da terceirização da atividade-fim, e não era claro a sua licitude. Dessa forma, com o objetivo de sanar as omissões presentes na lei de março de 2017, a reforma trabalhista, lei 13.467/17, alterou novamente a redação da lei 6.019/74, e deixou claro e objetivo que a terceirização compreendia qualquer atividade da empresa, inclusive a sua atividade principal. **OBJETIVOS:** A terceirização foi um dos temas que mais sofreu modificação no ano de 2017, e veio com a finalidade de dinamizar e especializar os serviços nas empresas. E ainda, esse trabalho tem como objetivo analisar as abordagens que as leis nº 6.019/74, 13.467/17 e 13.429/17 trazem, de acordo com a legislação brasileira. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este trabalho apresenta como método a pesquisa qualitativa, com enfoque na revisão bibliográfica, tendo como base os artigos científicos, a reforma trabalhista, as doutrinas e a Constituição Federal do Brasil. Isso tudo acerca da terceirização da atividade-fim e os desdobramentos em relação a mesma. **RESULTADOS:** O fenômeno da terceirização tem grande influência no direito do trabalho, sendo seu estudo significativo para um caráter indisciplinar. Além disso, é um modo histórico da organização do trabalho, tendo surgido no seio do Estado neoliberal, necessariamente a partir da implementação do modelo de produção Toyotista. Tal atividade se concentrava em contratar empresas menores, especializadas no exercício de serviços secundários. Com isso, a lei 6.019/74 era evidentemente atrasada, já que, não autorizava que as empresas terceirizassem a sua atividade principal. Sendo assim, a lei 13.429/17 entra em vigor, com o objetivo de abolir as lacunas acerca da terceirização. Mas, não muito esclareceu. Com a finalidade de mudar esse cenário retrógado, a lei 13.467/17, conhecida como Reforma Trabalhista, é aprovada pelo Supremo Tribunal Federal, obtendo sete votos prós e quatro contras, tornando-se autorizada a prática da terceirização da atividade-fim. Porém, até chegar a esse veredito, foram ajuizadas cinco ações que questionavam a constitucionalidade da lei, todas elas alegando que a terceirização gera precarização nas relações de trabalho. Com isso, analisando algumas opiniões de alguns doutrinadores, como explica, VIANA (1996, p. 61-70), as empresas tomadoras de serviços tendem a oferecer um preço mais acessível, devido a competitividade, por isso, precisam reduzir os gastos gerados na exploração da atividade e, consequentemente, resulta em precárias condições de trabalho para os empregados. Sendo assim, Marcos Túlio Viana evidencia que os efeitos negativos da terceirização são, em grande escala, maiores que os positivos. Ademais, o autor Luciano Martinez também critica o processo da terceirização, pois segundo ele, a transferência de atividades a outros gera efetivamente uma redução de 25% a 30% nos salários dos trabalhadores, devido principalmente a exorbitante competitividade entre as empresas intermediárias. Enfim, conforme o Ministro do Tribunal Superior do Trabalho, Maurício Godinho Delgado (2017), a terceirização resulta em efeitos impactantes e danosos para a sociedade e ainda afirma, terceirizar as atividades em todos os âmbitos é uma proposta unilateral, ou seja, somente as empresas serão beneficiadas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Nesse sentido, a licitude da atividade-fim fere o Princípio Constitucional da valorização social do trabalho e o Princípio da Proteção ao Trabalhador. Dessa forma, se torna evidente a necessidade de uma fiscalização eficiente dentro das empresas, para que, os trabalhadores não sejam vítimas de más condições de trabalho e assim, seja garantida a dignidade de todos. Por isso, entende-se ser o caminho mais adequado acerca de uma melhor estruturação e policiamento em relação a terceirização da atividade-fim.

REFERÊNCIAS:

1. BASTOS, Janaina. **Aspectos polêmicos da terceirização de atividade-fim.** Direitonet.
2. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**.
3. CORREIA, Henrique. **Terceirização na atividade-fim: julgamento do STF de 30/8/18.** Migalhas.
4. GOMES, Victor Costa. **Terceirização, a lacuna do ordenamento que ameaça a Justiça do Trabalho no Brasil.** Jus.
5. GUIA TRABALHISTA. **Terceirização de atividades:** aspectos trabalhistas depois da reforma. Guia trabalhista.
6. HAJE, Lara; ARAÚJO, Newton. **Ministro do TST critica aprovação de projeto que permite terceirização do trabalho.**
7. QUEIROZ, Luana Marina Lima. **Legalidade da terceirização da atividade-fim e a responsabilidade solidária do tomador de serviços nos acidentes de trabalho.** Jus.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-029

POVOS INDÍGENAS E O DIREITO DE EXISTIR.

Rúbia Sabrine Lopes **MOREIRA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Raquel Andrade e **SILVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Povos indígenas; Direito de existir; ADPF 709.
Agente de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Inegavelmente, inúmeras vezes foi atribuído aos povos indígenas do Brasil um lugar de subalternidade, visto que, no início da colonização os índios foram considerados seres sem alma e, logo adiante, seres incapazes de se fazer representar. Em 1973, foi decretado o Estatuto do Índio (Lei 6.001), o regulamento tinha como enfoque integrar os índios ao restante da sociedade e, com isso, muitos direitos fundamentais deixaram de ser estabelecidos. Dessa forma, com a promulgação da Constituição Federal do Brasil de 1.988, ocorreu um grande avanço nos direitos indígenas, pois a carta magna reconheceu o direito que o índio tem de se fazer representar, sendo considerado absolutamente capaz e, ainda, a lei maior assegurou aos índios direitos fundamentais. Entretanto, tais garantias não estão sendo prestadas, pois as tribos estão numa constante luta pela sobrevivência no Supremo Tribunal Federal, já que, devido a vigente situação mundial, a pandemia do COVID-19, os índios estão sendo aniquilados. Por essa razão, a Articulação dos Povos indígenas no Brasil (APIB), entrou com um documento judicial, a Arguição por Descumprimento de Preceito Fundamental (ADPF 709), na qual eles invocam o direito de existir e de não serem exterminados. A liminar tem por objetivo buscar medidas para controlar a proliferação do vírus em seus territórios e, assim, evitar o genocídio dos índios no Brasil. **OBJETIVOS:** O presente trabalho tem como objetivo analisar a legislação do Brasil, com enfoque nos direitos dos povos indígenas e, ainda, expor a atual situação que os mesmos estão sendo submetidos no Supremo Tribunal Federal. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este trabalho apresenta como método a pesquisa qualitativa, com foco na revisão bibliográfica, tendo como fonte os artigos científicos, a Constituição Federal do Brasil e a ADPF 709, isso tudo acerca dos direitos indígenas. **RESULTADOS:** A Arguição por Descumprimento de Preceito Fundamental, traz um alarmante dado em sua redação, tal documento expõe que segundo a APIB, a taxa por mortalidade por COVID-19 nos povos indígenas é de 9,6%, enquanto na população brasileira em geral é de 5,6. Dessa forma, é evidente a violação do direito à saúde presente nos artigos 6º e 196, da Constituição Federal, uma vez que o Estado não está cumprindo com o seu dever de garantir mediante políticas sociais e econômicas a redução à proliferação da doença nos territórios indígenas. Além disso, está sendo tirado dos índios o direito presente no artigo 231 da Lei maior, a garantia de viver em seus territórios de acordo com suas culturas, tradições e protegidos pela União, pois as crescentes invasões estão contribuindo de forma considerável para o avanço de mortes em suas extensões. Além do mais, historicamente, os índios enfrentaram diversas vezes epidemias como a de sarampo, febre amarela e mais recentemente a gripe H1N1. O cientista Darcy Ribeiro, relata numa carta escrita para o seu professor de Antropologia, a difícil e desumana situação enfrentada pelos índios na epidemia de sarampo, ele descreve em seu texto como os vários povos indígenas eram dizimados por falta de assistência médica e governamental. Portanto, tudo isso contribuiu de forma significativa para o declínio das populações indígenas no território nacional, uma vez que segundo a estimativa da Fundação Nacional do Índio (Funai), no ano de 1.500, eram mais de três milhões de índios, para cerca de 750 mil hoje, de acordo com dados do governo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Dessa forma, é a hora do Supremo Tribunal Federal reconhecer a Articulação dos Povos Indígenas do Brasil e assinar as medidas protetivas deferidas na cautelar, para que providências como a instalação de barreiras sanitárias, impossibilite a entrada de invasores nas áreas indígenas. Ademais, é preciso que os serviços do Subsistemas de Saúde Indígena do SUS, sejam colocados em ação imediatamente para todos os índios do Brasil, incluindo os não aldeados. Por fim, é notório que os índios, mais uma vez, estão em segundo plano diante o governo, tratados com inferioridade perante ao restante da população brasileira.

REFERÊNCIAS:

1. ALENCAR, Adriana Vital Silva de. **Evolução Histórica dos direitos indígenas.** Âmbito jurídico.
2. ALVES, Fernando de Brito; BOAS, Marcia Cristina Altvater Vilas. **Inclusão social do índio e proteção do direito à saúde.**
3. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**.
4. BRITO, Carolina Arouca. **A história da saúde indígena no Brasil e os desafios da pandemia de Covid-19**.
5. ELOY, Luiz Henrique. **Povos Indígenas e o direito de existir.** Apib info.
6. FEDERAL, constituição. **Capítulo VIII - dos Índios (ART. 231).**
7. **Lei nº 6.001, 19/12/1973.**
8. NEIVA, Leonardo. **Como colonizadores infectaram milhares de índios no Brasil com presentes e promessas falsas.**

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-030

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA E SEU SENTIDO CONTEMPORÂNEO.

Moniky Sander Barbosa **MOREIRA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Denise Maria **PINTO** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação especial; Legislação; Inclusão.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O presente trabalho aborda os desafios da inclusão da criança no ensino regular, tendo em vista que a inclusão é um tema relativamente novo no âmbito da educação. Apresenta um histórico dos aspectos legais da educação inclusiva, enfatizando mudanças significativas sobre tema. A seguir aborda uma reflexão sobre como o estudante com necessidades especiais sempre foi tratado na escola. Stainback (1999, p.70) enfatiza que a aprendizagem inclusiva "está voltada para as necessidades gerais do aluno, não apenas para sua realização acadêmica". Se justifica pelo fato de que o conhecimento gerado sobre o processo legal da inclusão na educação contribui para uma melhor compreensão de seu significado na atualidade, beneficiando a prática profissional de educadores que trabalham com a educação inclusiva. **OBJETIVOS:** Este trabalho teve como objetivo conhecer como a educação inclusiva foi abordada nas diversas legislações brasileiras e qual é o sentido que possui na atualidade. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** O estudo foi elaborado a partir de uma pesquisa bibliográfica, uma vez que estamos vivendo um período de atividades remotas devido à pandemia do Coronavírus. A pesquisa foi realizada na internet e também teve como respaldo as ideias de Cordeiro e Antunes (2009), as legislações disponíveis no site do MEC, dentre outros. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A partir da pesquisa, podemos concluir que embora existam normas de adequação da infraestrutura das escolas para garantir a acessibilidade do local, ainda são muitas as escolas carentes de recursos que atendam, com qualidade e segurança, o público-alvo da educação especial. Portanto, na prática, a maior parte dos deficientes é privada dos seus direitos, pois a prática da inclusão sempre esbarra em múltiplos obstáculos. Para que a escola tenha um ambiente favorável para a aprendizagem, é necessário lançar o olhar para todos os envolvidos no processo educativo, superando estigmas e renovando-se em seus projetos e práticas pedagógicas.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. **Histórico da legislação sobre inclusão**. Disponível em; www.todospelaeducacao.or.br/conteúdo/conheca-o-historico-da-legislacao-sobre-inclusao. Acesso: jun. 2020.
2. CORDEIRO, A. F. M.; ANTUNES, M. A. M. Relações entre educação, aprendizagem e desenvolvimento humano: as contribuições de Jean Marc-Gaspard Itard (1774-1838). *Trabalhos...* 32ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd. Caxambu, MG. 2009. Disponível em: http://32reuniao.anped.org.br/arquivos/trabalhos/GT20-5769--Int.pdf. Acesso: 10 jun. 2020.
3. FRIAS, E. M. A., MENEZES, M. C. B. **Inclusão escolar do aluno com necessidades educacionais especiais: contribuições ao professor do ensino regular**. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Paranavaí, 2008/2009. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1462-6.pdf. Acesso: 10 de jun. 2020.
4. STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão**: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-031

EUTANÁSIA COMO UMA LIBERDADE INDIVIDUAL

Anna Carolina Rodrigues **COSTA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Eutanásia; Morte digna; Direito de morrer.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A eutanásia é um assunto muito discutido no âmbito jurídico atualmente, mas seu conceito já é abordado a muitos anos por vários povos em diversas partes do mundo. Desde a antiguidade como, por exemplo, na Roma Antiga onde os espartanos preparavam as crianças para lutas desde muito novas, sendo assim, aquelas que nasciam com alguma deficiência que as impediam de ir à guerra defender Esparta eram mortas por não servir para a sociedade e também na Índia onde os velhos e doentes eram mortos para evitar um futuro sofrimento ou ser um "estorvo" para suas famílias. A palavra eutanásia vem do grego "eu" que significa bom e "thanatos" que significa morte, traduzindo surge a expressão "boa morte", seria uma morte digna para o ser humano. A prática da eutanásia em alguns países como Holanda, Suíça, Bélgica, Canadá, entre outros, é legalizada, e inclusive, existem clínicas especializadas para este momento. Já no Direito Brasileiro ela é considerada crime de acordo com o art 121° do Código Penal, alegando que o ser humano não possui o direito de tirar sua vida ou do próximo. Além disso, o art 5° da Constituição Federal garante a inviolabilidade do direito à vida, como cita Alexandre Moraes "o direito à vida é o mais fundamental de todos os direitos, já que se constitui em pré-requisitos à existência e exercício de todos os demais direitos". Porém, esse direito a vida vem sendo questionado, por se tratar de uma liberdade individual e ser uma decisão que pertence somente à pessoa e seus entes queridos. **OBJETIVOS:** analisar os questionamentos acerca da licitude da eutanásia, mostrando que o direito de morrer é um direito personalíssimo do indivíduo paralelo à dignidade da pessoa humana. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi utilizada uma abordagem qualitativa, na qual foram analisados artigos e estudos que abordam a eutanásia e o direito a vida. **RESULTADOS:** Em geral, as jurisprudências relacionadas aos casos de eutanásia no Brasil têm entendido que em primeiro lugar deve ser preservada a vida, sendo considerado homicídio toda e qualquer ajuda, sendo ela direta ou indireta, a alguém que pretenda tirar a sua vida. A eutanásia passou a ser repudiada com o surgimento do judaísmo e cristianismo, pois se diz que a vida foi dada por Deus e somente ele pode definir em que momento ela deve ser tirada, não podendo o homem antecipar o seu fim. Para Hubert Lepargneaur "a eutanásia não deve ser confundida com homicídio, matança criminal direta ou indireta (como envenenamento) de uma pessoa, sem seu consentimento sequer implícito". As pessoas que recorrem à eutanásia são chamadas de covardes ou pessimistas por não acreditarem que a vida ainda vale a pena, por não acreditarem que ainda podem descobrir uma cura para a sua doença. Mesmo que a medicina avance cada vez mais, nunca se sabe ao certo se certas doenças um dia terão a cura, e alimentar essa esperança para algumas pessoas pode ser cruel, pois ela sobrevive com essa esperança e não vive mais a sua vida, focando somente na sua doença e vivendo pra ela e não para si mesma. A eutanásia por muitos é considerada uma forma de morte digna, onde pode ser previsível a sua data e com a certeza de que o doente não terá nenhuma dor ou sofrimento, realizando pelo menos seu último desejo de ter o direito de escolher como será a sua morte. No Brasil, não existe um documento em que o indivíduo formaliza à sua vontade de não ser reanimado em caso de acidente, e então na maioria das vezes, se ele continua vivo, irá ter sequelas que fará com que ele dependa de alguém sempre. Além de ter que viver na dependência de alguém, essa pessoa perde totalmente sua intimidade e a liberdade que possuía antes. E então muitas dessas pessoas preferem optar pela eutanásia a continuar vivendo, pois a vida que elas possuíam antes da doença ou de um acidente, pode não ser a mesma. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Como dizia Hegel, "tenho a vida e o corpo porque são meus tudo depende da minha vontade", sendo assim a eutanásia é um direito de escolha e uma liberdade individual, onde o Estado não deveria intervir e sim proteger o direito a uma morte e vida dignas a todos. Mesmo as jurisprudências dizendo o contrário, o médico deve sempre prezar pelo bem estar do paciente e ao usar de instrumentos artificiais para prolongar a vida do enfermo sem mesmo ele querer ou obter resultados, ele está indo contra o bem estar do paciente e suas vontades. Sendo assim, a eutanásia não é uma prática de selvageria e sim de dignidade ao indivíduo.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso: 28 ago. 2020.
2. GARCIA, Ane Caroline Rodrigues. **A eutanásia no Brasil**. Disponível em: <https://jus.com.br/amp/artigos/66532/a-eutanasia-no-brasil>. Acesso: 4 set. 2020.
3. LEPARGNEUR, Hupert. Bioética da Eutanásia Argumentos Éticos em torno da Eutanásia. **Revista Bioética**, Brasília, v. 7, a. 1, nov. 2009.
4. MARTINS, Márcio Sampaio Mesquita. **Direito à morte digna:** eutanásia e morte assistida. Disponível em: <https://jus.com.br/amp/artigos/18008/direito-a-morte-digna-eutanasia-e-morte-assistida>. Acesso: 31 ago. 2020.
5. MORAES, Alexandre. **Direitos humanos fundamentais.** 9. ed. São Paulo: Atlas. 2011.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-032

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS VERSUS DIREITO DOS ANIMAIS

Anna Carolina Rodrigues **COSTA**
(Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Felipe Lopes **MENICUCCI** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE**
(Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Cultura; Manifestação cultural; Emenda Constitucional nº 96/2017.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A cultura é uma variedade de conhecimentos acerca de crenças, artes e hábitos que geralmente é fruto dos ascendentes de um povo. Já as manifestações culturais são as formas que alguns acham de manter uma cultura viva, a fim de valorizá-la. O Brasil é um país formado com vários povos de diferentes lugares, sendo assim, ele possui uma variedade muito grande de culturas em um só território. Essas culturas e manifestações culturais funcionam como uma identidade cultural de uma sociedade que possuem os mesmos pensamentos e crenças. O direito de todos à cultura e suas manifestações é protegido pela Constituição Federal no art 215 que garante a todos o exercício dos direitos culturais, assim como o apoio, incentivo e valorização das manifestações culturais. Atualmente, essa discussão sobre o pleno exercício das manifestações culturais tem mudado de foco, vários fatores influenciam para que haja vários questionamentos sobre os direitos de manifestar-se culturalmente sem que o direito de um ultrapasse o do outro. No que se refere aos direitos dos animais e seu "uso" em algumas manifestações, tornam-se ainda mais complexos os questionamentos, pois vários são os pontos de vista acerca de tais. Esse embate começou quando a Emenda Constitucional nº 96/2017 foi aprovada, na qual afirma que não serão considerados maus tratos ou crueldade ao animal quando utilizado em manifestações culturais, desde que estas sejam regulamentadas por lei específica que garanta o bem-estar dos animais envolvidos. Essa discussão tem se tornado cada vez mais frequente pelo fato que os pensamentos sobre os sentimentos dos animais têm evoluído muito ao longo dos anos, concluindo que mesmo sendo seres irracionais, os animais são capazes de sentir dor e medo. **OBJETIVOS:** mostrar que as manifestações culturais, devidamente regulamentadas, não oferecem perigo e crueldade aos animais. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A abordagem usada foi a qualitativa, na qual foram analisados artigos científicos e normas que abordam sobre cultura e direitos dos animais. **RESULTADO:** Privar o outro de uma cultura pelas atividades que ela desenvolve, por ser considerado um ato errado apenas por alguns pontos de vista, é uma atitude etnocentrista, pois todos têm direitos iguais ao acesso à cultura. Há vários marcos na história que são exemplos de etnocentrismo e privação de cultura, como por exemplo o Holocausto, na qual várias pessoas foram assassinadas por terem crenças diferentes de uma maioria. Existem estudos que falam sobre a tendência humana a ser etnocentrista em relação a culturas diferentes, portanto, não cabe à ninguém considerar uma cultura maior do que outra, e nem privar alguém de sua cultura. Além disso, os presentes artigos na Constituição têm que estar todos em conformidade, ou seja, uma norma não pode passar por cima de outra. Tendo isso em vista, estão assegurados na Constituição Federal os direitos de todos á cultura e os direitos dos animais a não serem maltratados, sendo assim, as manifestações culturais que são registradas e regulamentadas de acordo com a Emenda Constitucional nº 96/2017, têm que estar em conformidade com a norma que protege os animais de qualquer crueldade. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante da garantia de liberdade sobre as manifestações culturais asseguradas pela EC n° 96/2017, considera-se inválido os questionamentos feitos sobre a sua constitucionalidade. Desde que regulamentadas, fiscalizadas e devidamente respeitadas por todas as partes envolvidas, não havendo maus tratos ou traumas aos animais, como garantidos na lei de proteção aos animais art. 225 da Constituição Federal e no art. 32 da lei nº 9.605 de crimes ambientais, há sim como a cultura ser mantida e repassada por gerações.

REFERÊNCIAS:
1. ABIB, Pedro Rodolpho Jungers. **Cultura popular e contemporaneidade.** Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjUhgHKuPrpAhUCA9QKHTvhDNcQFjAEegQIAxAB&url=http%3A%2F%2Fpem.assis.unesp.br%2Findex.php%2Fpem%2Farticle%2Fdownload%2F476%2F840&usg=AOvVaw3a7Qo2MTrEwVPJHfNNr4cF>. Acesso: 14 maio 2020.
2. BRASÃO, HeberJunio Pereira. **O etnocentrismo como um elemento constitutivo da cultura ocidental.** Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQjLGhu_rpAhXcF7kGHf--DQUQFjAAegQIARAB&url=http%3A%2F%2Fwww.fucamp.edu.br%2Feditora%2Findex.php%2Fcadernos%2Farticle%2Fdownload%2F414%2F324&usg= AOvVaw3krTEcP3me7zITF-2z9gpq>. Acesso: 28 maio 2020.
3. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso: 4 maio 2020.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-033

ESTUDO DA CIDADANIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Renata Queirós de Souza **TEIXEIRA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Cidadania; Educador; Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Atualmente observa-se muitas discussões sobre a formação dos alunos para a cidadania, destacando que a educação vai além da sala de aula. Diante deste cenário, tornou-se necessário os alunos estudarem sobre a cidadania no processo de ensino aprendizagem e como ele forma para trabalhar a ideia de que, independentemente da idade, o indivíduo pode exercitar hábitos que causam um impacto positivo na sociedade. De acordo com o Parâmetro Curriculares Nacionais - PNC (1997):

> *A contribuição da escola é a de articular um projeto de educação comprometida com o desenvolvimento de capacidades que permitem intervir na realidade para transformá-la. Preconiza que o convívio escolar é um fator determinante para a aprendizagem de valores e atitudes.*

Neste contexto, em meio aos conteúdos formais e de disciplinas que são obrigatórias, é tarefa do educador e de a escola contribuir para a formação de cidadãos para que o estudante apresente uma postura mais crítica diante dos problemas sociais. **OBJETIVOS:** Este estudo analisou como métodos de ensinar os estudantes a praticar cidadania dentro e fora do ambiente escolar. Portanto, foi preciso reunir informações com o propósito de ensinar e praticar cidadania com as crianças e com os jovens. De acordo com Taille (2009, p.34) "é urgente à escola ser um local de repercussão, ou melhor, espaço de reflexão sobre essa questão da vida que se quer viver". **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvido através de uma metodologia bibliográfica com natureza explicativa. A busca pela resposta aos objetivos se deu a partir da análise de material bibliográfico pertinente ao tema, como Paulo Freire e Ester Buffa. Após esse levantamento bibliográfico fez-se uma análise dos fatores que determinam a conclusão da pesquisa. **RESULTADOS:** Desta forma, os resultados da pesquisa revelam que podemos concluir que quando se trata de Cidadania em um ambiente escolar, logo vem a ideia de se submete que, o estudante consciente tem que cumprir seus direitos e deveres que estão assegurando uma educação de qualidade. No entanto, acredita-se que a educação, vai bem além das práticas de cidadania. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Em virtude aos fatos mencionados, percebemos que quando se trata de Cidadania em um ambiente escolar, logo a ideia se submete que, o estudante consciente tem que cumprir seus direitos e deveres que estão assegurando uma educação de qualidade. No entanto, acredita-se que a educação, vai bem além das práticas de cidadania. Com isso, confirma-se a função da escola em formar indivíduos criativos, críticos e capazes de avaliar sua condição sociocultural, e que seja capaz de definir sua participação na história e tomar decisões sobre a economia e a política na sociedade; levando-os a intervir criticamente no mundo, por meio da participação consciente e ativa.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL**. Secretaria de Educação Fundamental.** Parâmetros Curriculares Nacionais: **Apresentação dos temas transversais, ética.** Brasília: MEC/SEF.1997.
2. CORTELLA, Mário S.; TAILLE, Yves de La. **Nos labirintos da moral.** 5. ed. Campinas: Papirus, 2009.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-034

ANÁLISE DOS MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO EM ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE VIÇOSA.

Beatriz Luiza Lopes **TEIXEIRA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Helenice de Fátima **BASTOS** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Alfabetização; Método global; Método analítico; Análise.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: É através da alfabetização, que o aluno consegue adquirir a habilidade de leitura e escrita, de compreensão de textos e da linguagem de maneira geral. Essas são competências necessárias para avançar aos níveis escolares seguintes, desenvolver também a capacidade de socialização, uma vez que possibilita novas trocas simbólicas com a sociedade, além de possibilitar o acesso a bens culturais e outras facilidades das instituições sociais. Conhecer de perto os métodos de alfabetização e suas respectivas práticas pedagógicas em sala de aula é importante para entender o processo da aprendizagem nos anos iniciais e o professor tem um grande papel nesse momento, pois quando conhece as dificuldades da sua turma, é capaz de adequar o melhor método ou saber retirar as melhores práticas de cada um deles para trabalhar em sua sala de aula, visto que, o sucesso de uma turma depende muito da maneira como o educador trabalha. **OBJETIVO:** Analisar o método de alfabetização utilizado em duas salas de primeiro ano do ensino fundamental de uma escola pública no Município de Viçosa, conceituando e apresentando as vantagens e limitações do mesmo, observando como esses métodos são aplicados pelos profissionais **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvida uma pesquisa exploratória, bibliográfica, qualitativa e estudo de caso, utilizando como instrumento de coleta a observação dos métodos de alfabetização e suas respectivas práticas pedagógicas em sala de aula **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os resultados da pesquisa revelam que os professores observados trabalham o método global na sala de aula da escola campo. A vantagem é que os alunos apresentam uma maior facilidade em entender e produzir textos já que trabalham a alfabetização a partir de assuntos que eles conhecem e já conseguem identificar em seu dia a dia. Percebe-se através dos estudos e observações que cada um dos métodos de alfabetização tem suas vantagens, e seria fundamental se fossem adequados de acordo com a realidade dos alunos e da escola, ou seja, retirar o que cada um tem de melhor.Portanto, é preciso que o processo de alfabetização seja único e a criança possa pensar, agir, refletir, se posicionar e aprender a ser o sujeito ativo, construir suas concepções sobre mundo e, não é através de longos exercícios que os alunos irão aprender e muito menos de forma mecanizada, mas dando oportunidades, estímulos para demostrarem suas capacidades como ler, escrever e ter criticidade e assim assegurando seu papel na sociedade.

REFERÊNCIAS:
1. CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar:** um diálogo entre a teoria e a prática. 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
2. FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artmed.
3. VAL, Maria da Graça Costa. O que é ser alfabetizado e letrado? 2004. *In*: CARVALHO, Maria Angélica Freire de (org.). **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: Ministério da Educação, 2006
4. VIGOTSKI, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
5. **Método global e analitico da leitura**. Disponivel em: https://dislexicos.wordpress.com/sindrome-de-down/metodo-global-ou-analitico-da-leitura/

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-035

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E A NECESSIDADE DE IMPLEMENTAÇÃO DE UMA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NO MUNICÍCPIO DE AMPARO DO SERRA-MG

Raniela Raquel Bosco **FIALHO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zarkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Atendimento educacional especializado; AEE; Sala de recursos multifuncionais; Implementação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço da Educação Especial para atender os alunos que possuem necessidades educacionais especiais durante sua vida escolar. Seu objetivo é eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Apesar de todo o esforço legal, reafirmado pela Política de Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a qual garante a obrigatoriedade da matrícula dos alunos do público-alvo da Educação Especial no ensino regular e ainda dá apoio à garantia da oferta do AEE. Acreditamos que na prática isto não é cumprido, assim, o que se tem discutido é a relação entre ao aumento de alunos matriculados nos últimos anos e a criação de novas Salas de Recursos para suprir estas demandas. **OBJETIVO:** A pesquisa tem como objetivo fazer um levantamento sobre o Atendimento Educacional Especializado, conhecer e refletir sobre a organização da Educação Inclusiva, a partir do Atendimento Educacional Especializado nas escolas. Assim como também analisar se os professores do município de Amparo do Serra-MG, consideram importante o Atendimento Educacional Especializado nas escolas, como uma ferramenta importante para seus alunos, bem como a sua implementação no município. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa se pautou na revisão de literatura embasada em livros, documentos oficiais e artigos científicos relacionados ao Atendimento Educacional Especializado, bem como as leis e decretos. Para levantamento das questões investigadas, foi aplicado um questionário aos professores da escola, campo de estudo. **RESULTADOS:** A educação no Brasil tem avançado em novas práticas pedagógicas, especificamente, a educação inclusiva. Na prática, a educação com qualidade para todos é um desafio constante que vai além dos conhecimentos teóricos. Descrever a prática pedagógica no ensino regular e na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) sem criticar é necessário, uma vez que a luta pela inclusão escolar está engajada em outros movimentos políticos e sociais que visam conscientizar as pessoas sobre as diferenças, passando a ver a diversidade com outro olhar e sob um novo prisma. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Nessa pesquisa podemos afirmar que há muita diferença entre o ensino regular e a sala de AEE. Desde a quantidade, as atividades até os desafios e as dificuldades de cada professor. Segundo os professores, inclusão é o caminho, a participação da escola, pois, não se trata somente de uma responsabilidade do professor, mas sim, de toda a equipe escolar. A pesquisa aponta a importância de o educador estar sempre lutando para realizar seus sonhos e fazer com que seus alunos também lutem pelos seus. Quando se tem apenas um professor para trinta ou vinte e cinco alunos, fica cansativo auxiliar a todos na hora da atividade, muitas vezes, o aluno que termina primeiro ajuda o professor a ensinar os demais. Já, o professor que tem poucos alunos, como é no caso da Sala de Recursos Multifuncionais, sendo esses, com necessidades especiais, também tem uma tarefa difícil. São atividades que atendam a todos, mas que cada aluno terá sua particularidade de desenvolvimento, assim alcançando a aprendizagem acadêmica.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. **Decreto n° 6.949, de 25 de agosto de 2009**. Promulga a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e de seu Protocolo Facultativo, assinado em Nova Iorque, em 30/3/2007. Brasília: MEC, 2009.
2. BRASIL. **PARECER 13/2009**. Aprovado em junho/2009. Brasília: MEC/SEESP, 2009.
3. BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial MEC/SEESP, 2008.
4. GOMES, A. L. L. V; POULIN, J.; FIGUEIREDO, R. V. **A escola especial na perspectiva da inclusão escolar**: atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. MEC: Universidade Federal do Ceará, 2010.
5. OLIVEIRA, I. A. et al. A organização da sala de recursos multifuncionais em escolas públicas: espaço, tempo e atendimento escolar. **Revista Cocar**. Belém/Pará, Edição Especial, N.1, p. 101-126. jan-jul 2015.
6. ROPOLI, Edilene Aparecida. et al. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**: a escola comum inclusiva. Brasília: MEC/SEESP/UFC, 2010.
7. SILUK, Ana Cláudia Pavão. (Org.). **Atendimento educacional especializado**. Contribuições para a prática pedagógica. Santa Maria: UFSM, CE, Laboratório de Pesquisa e Documentação, 2014.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-036

ESCOLA E ORIENTAÇÃO SEXUAL: PEÇAS RELEVANTES NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Raniela Raquel Bosco **FIALHO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zarkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Orientação sexual; Docente; Aluno.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Abordar o tema Orientação sexual com as crianças, muitas vezes, causa medo em profissionais da área da educação e também em muitos pais. Mas a maioria já passou por alguma situação na qual passou vergonha, nervoso ou constrangimento por não saber agir ou atender as necessidades da criança naquele momento. De acordo com Souza (1991), educar sexualmente consiste em oferecer condições para que as pessoas assumam seu corpo e sua sexualidade com atitudes positivas, livres de medo. Por este motivo que devemos buscar práticas e conhecimentos dentro deste tema, para que possamos abordar essa temática com a criança que está em fase de desenvolvimento sem deixá-la desorientada. Assim a problemática deste trabalho é saber se a orientação sexual acontece de forma positiva na escola **OBJETIVO:** O principal objetivo desta pesquisa tem como objetivo analisar como a escola pesquisada aborda a orientação sexual, além de oferecer estratégias para auxiliar na eficiência da orientação sexual nas escolas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia é de natureza qualitativa, apresentando uma abordagem explicativa que se embasou em um estudo de campo; E a ferramenta para coleta de dados foi o questionário, sendo que os dados coletados foram analisados à luz da revisão bibliográfica. **RESULTADOS:** Os dados coletados através dos questionários serviram para analisar os conhecimentos necessários dos profissionais da escola campo, e também para analisar se há uma intervenção positiva para o desenvolvimento do educando. Portanto, o questionário aplicado foi composto por 05 questões que tinham o intuito de saber como a escola aborda as questões que envolvem a sexualidade entre outras coisas. Foi possível a participação de 04 professoras que lecionam na escola campo nos anos iniciais. Uma das questões lançadas a elas foi de saber se elas acham que a escola deveria oferecer treinamento aos professores para tratar do tema? E Por quê? Com os demais dados coletados no questionário, percebe se o quanto ainda é indispensável à inserção da orientação sexual nas escolas, e o quanto é necessário à capacitação dos educadores para lidar com esse tema de uma de forma natural e com menos pressão relacionado à família. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Conforme observado na análise e discussão dos resultados, as práticas de orientação sexual estão vinculadas a diferentes modelos, e também há uma percepção crítica desses profissionais que demonstram reconhecimento de limitações nas intervenções, tais como a restrição dos conteúdos abordados. Por mais que as participantes reconheçam sobre os limites deste estudo, o foco em um único município demonstra que esses resultados fornecem elementos importantes para a reflexão da temática em pauta. Destaca-se também a necessidade de maior entendimento por parte dos profissionais de que as informações e conhecimentos adquiridos pelas crianças nas práticas educacionais devem ser transformadas em ações concretas.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
2. BRASIL. (1998). Constituição da República Federativa do Brasil.
3. Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente. **Lei n. 8.069, de 13/7/1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. DOU, Brasília: DF, 16 jul. 1990.
4. Brasil. Ministério da Saúde. **Notificação de maus-tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde**. Brasília: Ministério da Saúde / Secretaria de Assistência à Saúde, 2002
5. BRITO, R.; KOLLER, S. I. Desenvolvimento humano e redes de apoio e afetivo. In A. M. Carvalho (Ed.**), O mundo social da criança:** natureza e cultura em ação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
6. FAGUNDES, T. C. P. C. Pais conscientes, educadores capacitados: orientação sexual para crianças e adolescentes. In: **Revista Brasileira de Sexualidade Humana**. SBRASIL, v. 4, n. 1, 1993
7. GUIMARÃES, I. **Orientação sexual na escola:** mito e realidade. Campinas: Mercado das Letras, 1995.
8. ROCHA, Leiliane. **Sexualidade infantil sem segredos**. 2018
9. SOUZA, H. P. **Convivendo com seu sexo (pais e professores)**. 2. ed. São Paulo: Paulinas, 1991.
10. SUPLICY, Marta. **Conversando sobre sexo**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1983.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-037

FAMÍLIA E ESCOLA CAMINHANDO JUNTOS PELA EDUCAÇÃO

Michele **LISBÔA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Cornélia de Carvalho **VIDIGAL** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Participação; Família; Escola.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Essa pesquisa analisou como é o desenvolvimento do aluno quando este possui o acompanhamento e a presença da família na escola. A família é a base de toda criança e adolescente e, em parceria com outras instituições, dentre elas a escola, a família tem condições de garantir ao(a) seu(sua) filho(a) melhores condições de desenvolvimento em todas as áreas de sua vida. Este estudo é um desafio ainda atual, pois contempla a compreensão da importância da parceria família-escola para o processo ensino-aprendizagem envolvendo o entendimento das consequências que esse afastamento e a aproximação causam aos alunos. Identificar o porquê do afastamento dos pais e as práticas que as escolas utilizam para obter uma aproximação ativa dos mesmos conduzirá a valorosos resultados positivos para as famílias e os educadores. Para obter uma educação de qualidade, requer a participação e a colaboração da família no ambiente escolar e o compromisso da escola na formação curricular e social da criança. Escola e família são instituições onde uma complementa a outra e juntas se tornam mais fortes para tornar o ambiente agradável, afetivo e seguro proporcionando ao aluno uma educação de qualidade. **OBJETIVO**: Compreender o processo de comunicação entre a família e a escola e entender a importância deste processo na vida escolar dos filhos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A pesquisa desenvolvida é de caráter descritivo com abordagem qualitativa, constituindo-se um estudo de campo em uma escola regular de ensino da rede pública do município de Presidente Bernardes-MG. Os dados coletados através de questionários aplicados aos professores foram analisados à luz do referencial teórico. **RESULTADOS**: Através dos dados analisados deste questionário, percebemos o grande desafio enfrentado pela rede regular de ensino, pois a maioria das famílias não participa da vida escolar dos filhos, deixando-a a mercê da escola. No entanto, os alunos cujos pais não são presentes possuem autoestima baixa, indisciplina e menor rendimento, já que não possuem o auxílio dos pais em casa para reforçar o que foi passado em sala de aula. Percebe-se que a parceria família e escola são de extrema importância e que a desunião destes causa danos irreparáveis aos mais importantes para escola e para a família, os alunos, tendo em vista que quando os responsáveis participam ativamente do cotidiano escolar os educando apresentam superioridade em relação aos alunos de pais ausentes. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Este trabalho nos permitiu obter um conhecimento sobre a importância da relação estabelecida entre a família e escola, pois, é a partir desta que se conclui a grande parte do sucesso do aluno na escola; entretanto passa pela educação que ele tem em casa e a disposição dos pais em ajudá-los. Infelizmente, não temos a receita mágica para que a escola garanta um maior envolvimento dos pais, mas conscientizando-os da importância da parceria entre a família e a escola, tudo fica mais fácil. A parceria família e escola na verdade devem formar uma equipe que trabalhe com base na colaboração e compartilhamento. Agindo em parceria, desenvolvendo ações sinérgicas que sejam verdadeiramente capazes de melhorar o rendimento dos estudantes.

REFERÊNCIAS:
1. ALMEIDA, E.B. **A relação entre pais e escola**: a influência da família no desempenho escolar do aluno. Campinas, 2014. Monografia. Universidade Estadual de Campinas.
2. CAIADO, Elen Campos. **A importância da parceria família e escola**. Brasil Escola, Canal do Educador. Disponível em: https://educador.brasilescola.uol.com.br/sugestoes-pais-professores/a-importancia-parceria-familia-escola.htm. Acesso: 18 mar. 2020.
3. ESCOLA ESTADUAL ARCELINO FRANCISCO DO NASCIMENTO. Projeto Família na Escola: a participação que faz a diferença. 9 slides. Bandeirantes do Tocantins: TO. Disponível em: https://pt.slideshare.net/Eduardojr-professor/projeto-familia-na-escola-13757008. Acesso em 20 de Março de 2020
4. ESCOLA DA INTELIGÊNCIA (Blog). Família e escola: 3 vantagens de participar da vida escolar do seu filho. Disponível em: https://escoladainteligencia.com.br/familia-e-escola-3-vantagens-de-participar-da-vida-escolar-do-seu-filho/. Acesso: 28 mar. 2020.
5. FONSECA, Sônia. **A importância da participação dos pais na escola**. 22 maio 2011. https://educacao.estadao.com.br/blogs/blog-dos-colegios-bis/a-importancia-da-participacao-dos-pais-na-vida-escolar/. Acesso em:
6. POLONIA, A. C.; DESSEN, M. A. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 9, n. 2, p. 303-312, 2005.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-038

BRINCAR: UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO

Rafaela Neres **VIEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Debora Sant'Anna Del **GIÚDICE** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Brincadeira; Comunicação; Educação infantil**.**
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A brincadeira é utilizada nas salas de aula, na Educação Infantil, como elemento para a o desenvolvimento da comunicação das crianças. O mesmo revela que a brincadeira tem sido considerada um elemento-chave dos programas de educação para a primeira infância, e uma série de teorias tem tentado descrever a função dela na vida das mesmas. Os professores tomam a tendência natural de brincar de seus alunos e criam ambientes que permitem a brincadeira ser educativa. Ao agirem assim, eles assumem um papel ativo na orientação da brincadeira das crianças. Quanto melhor os professores compreenderem a brincadeira e o potencial dos diferentes tipos de materiais e equipamentos, melhor será a orientação que eles vão poder oferecer. Mais importante do que isso, entretanto, é o princípio de que as crianças devem sempre manter o controle sobre suas brincadeiras. **OBJETIVOS:** Este artigo tem o objetivo de analisar o brincar como ferramenta facilitadora a aprendizagem na educação infantil. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada nesta pesquisa foi bibliográfica que parte da análise de diversos trabalhos, como livros e artigos científicos, pesquisados conforme o tema. **RESULTADO:** A brincadeira, o brinquedo e o jogo são fundamentais como mecanismos para desenvolver a memória, a linguagem, a atenção, a percepção, a criatividade e habilidade para melhor desenvolver a aprendizagem. A criança brincando e jogando terá a oportunidade de desenvolver as suas estruturas psicológicas e cognitivas, que são capacidades indispensáveis à sua futura atuação profissional. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: A brincadeira se faz presente e acrescenta elementos indispensáveis ao relacionamento com outras pessoas. A criança estabelece com os jogos e as brincadeiras uma relação natural e consegue extravasar suas tristezas e alegrias, angústias, entusiasmos, passividades e agressividades, é por meio disso que a brincadeira que a criança envolve-se no jogo e partilha com o outro, se conhece e conhece o outro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS:
1. **Ensinando crianças de três a oito anos**; Porto Alegre: Artmed, 1998.
2. FANTACHOLI, Fabiane das Neves. O brincar na educação infantil: jogos, brinquedos e brincadeiras - um olhar psicopedagógico. **Revista Cientifica Aprender**.
3. PORTO, C. L. Brinquedo e brincadeira na brinquedoteca. In: KRAMER, S. **Infância e produção cultural**. São Paulo: Papirus; 1998.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-039

BILINGÜISMO NA EDUCAÇÃO PARA CRIANÇAS SURDAS.

Rafaela Neres **VIEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**
(Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Bilinguismo; Educação de surdos; Língua de sinais; Língua portuguesa.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O bilinguismo favorece o desenvolvimento cognitivo e a ampliação do vocabulário da criança surda. A linguagem trona-se um meio de transmitir conceitos e sentimentos além de proporcionar elementos para ampliar conhecimentos. Considerando que a comunidade surda tem as línguas de sinais que são apenas gestos e mimicas e a língua portuguesa tem como função desenvolver possibilidades a consciência da importância da leitura e da escrita das crianças. Para o aprendizado de português é necessário entender e compreender a língua de sinais pois, ela apresenta uma modalidade diferente da língua oral e se torna mediadora para o aprendizado. A língua portuguesa, possibilitara o fortalecimento das estruturas linguísticas permitindo acesso a maior comunicação. A aquisição da língua de sinais vai permitir a criança surda, acessar os conceitos da sua comunidade, e passar a utiliza-los como seus, formando uma maneira de pensar, de agir e de ver o mundo e construir sua autoimagem positiva, utilizando a língua de sinais como sua língua natural recorrendo à língua portuguesa para se integrar na cultura ouvinte. **OBJETIVOS:** Este estudo tem como objetivo, conhecer o bilinguismo para os surdos e suas implicações como proposta educacional. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Está pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo, foi realizada com base na leitura reflexiva de diversos autores, estudiosos sobre o tema. **RESULTADOS:** É importante perceber que a pessoa com surdez tem as mesmas possibilidades de desenvolvimento das pessoas ouvintes, precisando apenas que suas necessidades sejam atendidas. A língua de sinais torna-se imprescindível para esse processo de aprendizagem, bem como a língua portuguesa, visto que, a primeira, servira de mediadora para a segunda, e a alfabetização será de forma natural, primeiramente entende-se a Libras e aos poucos associa-se ao português. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Fica evidente a importância da educação bilíngue para a aprendizagem da criança surda, sendo fundamental, para isso, que as atividades realizadas sejam adaptadas conforme suas necessidades. Sendo assim, o aluno surdo necessita de uma metodologia de ensino própria, com sala de aula adequada, em que predomine o visual. É necessário que a escola não se preocupe apenas em alfabetizar os alunos surdos, mas sim ofereça-lhes condições para que tornem leitores e escritores, não apenas codificadores e decodificadores dos símbolos gráficos, apoiando na relação oralidade/escrita, e sim no aspecto visual da escrita como fator relevante no processo de suas aquisições.

REFERÊNCIAS:
1. QUADROS, R. M. de. Alfabetização e o ensino da língua de sinais. **Textura**, Canoas, n. 3, p.54, 2000.
2. PEREIRA, M. C. C. **Aquisição da língua portuguesa por aprendizes surdos.** In: Seminário desafios para o próximo milênio. Rio de Janeiro: INES, Divisão de Estudos e Pesquisas, 2000.p.95-100.
3. FRIÃES, H.S.; PEREIRA, M.C. C. **Compreensão da leitura e surdez.** In: LACERDA, C. B. F. de; GÓES, M. C. R. surdez: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000. p.113-122.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-040

BRINCAR E APRENDER: MÉTODO DE ENSINO LÚDICO.

Rafaela Neres **VIEIRA** Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**
(Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Prática educativa; Ludicidade; Educação infantil.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O lúdico deve ser usado como forma de provocar um aprendizado mais prazeroso e significativa, sendo assim vem estimulando na nova construção de seu conhecimento contribuindo assim um desenvolvimento melhor da criança. A utilização de jogos no processo pedagógico faz despertar o gosto de aprender, propiciando as crianças o melhor enfrentamento de desafios que lhes surgem no cotidiano escolar, pois percebe-se que a importância do brincar no desenvolvimento humano é fundamental. A ludicidade torna-se uma ferramenta de grande importância na construção do conhecimento, pois sabe-se que o ato de brincar é algo espontâneo da criança e por esse motivo a prática educativa lúdica surge como uma peça fundamental de mediação ao processo de ensino, no qual o seu desenvolvimento torna-se importante para a construção e interação social do aluno com o meio e fortalece as relações interpessoais. **OBJETIVOS:** Este artigo tem o objetivo de analisar a prática educativa lúdica como ferramenta facilitadora a aprendizagem na educação infantil. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A metodologia utilizada foi do tipo bibliográfica com uma abordagem qualitativa descritiva. A ludicidade torna-se uma ferramenta de grande importância na construção do conhecimento, pois sabe-se que o ato de brincar é algo espontâneo da criança e por esse motivo a prática educativa lúdica. **RESULTADOS**: A concepção teórica sobre a importância da ludicidade no cotidiano escolar vem sendo verificada de maneira que as brincadeiras podem ser inseridas ao planejamento escolar e a utilização desses recursos pelos educadores e investigar a integração e execução das brincadeiras às práticas metodológicas de ensino, e assim prepara a criança para a vida, assimilando a cultura do meio em que vive ele se integra adaptando às condições que o mundo lhe oferece e aprendendo a competir, a cooperar e a conviver como um ser social. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: As atividades lúdicas vêm possibilitando para a criança o divertimento a aprendizagem, pois diante das atividades a criança precisa pensar e agir, assim se desenvolve e aprende brincando. Nesse sentido, o brincar sustenta o aprendizado dos conteúdos ensinados em sala de aula, é por meio do brincar que as crianças representam a cada dia o mundo pela forma que elas enxergam e compreendem como elas se comportam, como agir tratar o próximo e sobre suas crenças.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais**: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental** - Brasília: MEC/ SEF, 1997. p. 82.
2. ACOSTA, Marco Aurélio de Figueiredo. A ludicidade na terceira idade. In: SANTOS, Santa Marli Pires dos (Org). **Brinquedoteca**: a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis: Vozes, 2000.
3. VYGOTSKY, L. S**. A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-041

IMPORTÂNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO MÉTODO LÚDICO NAS ESCOLAS.

Sasha Xênia da **SILVA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Lúdico na educação; Aprender brincando.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O brincar esteve presente em todas as épocas da humanidade, mantendo-se presente até os dias atuais. Em cada época, conforme o contexto histórico vivido pelos povos e conforme o pensamento estabelecido para tal, sempre foi algo natural vivido por todos e também utilizado como um instrumento educativo para o desenvolvimento do indivíduo. Nos dias atuais o método lúdico é indispensável para uma boa prática pedagógica, ela é um elemento de interação social e propagação cultural, sendo uma forma de diminuir as dificuldades existentes no processo de ensino aprendizagem desenvolvendo uma forma mais divertida de aprender, mostrando que através de jogos e brincadeiras o aluno acaba tendo mais interesse e facilidade de aprendizado. Cabe ao professor a ser um condutor e estimulador de aprendizagem, ele deve explorar e organizar momentos de ludicidade em sala de aula, tendo em mente como ajudar seus alunos, pois cada criança é um ser único, que tem qualidades próprias e diferenças, por isso, o educador deve saber equilibrar o brincar e o ensinar, explorando o ambiente, a cultura e as ferramentas ao seu redor para estimular a criatividade, a linguagem, a cognição e a imaginação do educando. Segundo Almeida (2003), a educação com jogos lúdicos além de explicar as relações múltiplas do ser humano em seu contexto histórico, social, cultural e psicológico, enfatizam a libertação das relações pessoais passivas, técnicas para as relações reflexivas, criadoras, inteligentes, socializadoras, fazendo do ato de educar um compromisso consciente intencional, de esforço, sem perder o caráter de prazer, satisfação individual e modificador da sociedade. **OBJETIVOS:** Considerando essa perspectiva, é importante compreender a importância das atividades lúdicas na educação e como o brincar junto ao educar ajuda na assimilação de conteúdos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvido uma pesquisa de natureza explicativa e qualitativa, buscando respostas através da análise do material bibliográfico pertinente ao tema. **RESULTADOS:** Os resultado da pesquisa mostra que para a criança, o método lúdico pode ser um objeto de descontração, resultando o aprendizado de novos conteúdos e interações favorecendo a confiança em si mesma e no grupo onde está inserida, fazendo com que cresçam adaptadas ao mundo coletivo, reforçando suas habilidades sociais e construam seu próprio conhecimento. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do exposto, o estudo permite reforçar a opinião á respeito de que apenas o método convencional de ensino usado pela maioria dos professores, podem não ser tão eficazes para a aprendizagem da criança.

REFERÊNCIAS:
1. ALMEIDA, Paulo Nunes. **Educação lúdica, técnicas e jogos pedagógicos.** 9. ed. 1998.
2. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental:** introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998.
3. CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da aprendizagem.** 19. ed. Petrópolis: Vozes, 1986.
4. FREUD, S. Obras completas. Madri: Biblioteca Nueva, 1968. 3 v.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-042

ASSISTENCIALISMO E O EDUCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Michele **LISBÔA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação infantil; Assistencialismo; Educativo; Cuidar; Educar.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Este estudo é um desafio ainda atual, pois, contempla as dificuldades enfrentadas entre o assistencialismo e o educar na educação infantil, até o século XX no Brasil, instituições de ensino voltadas à educação de crianças de zero a seis anos**,** iniciaram suas atividades com um caráter assistencialista voltado para o atendimento da saúde, para as questões de higiene e com poucas preocupações para as iniciativas educacionais. Perceber a capacidade de desenvolvimento da criança em um contexto social foi primordial para a transformação das instituições infantis. A Constituição de 1988 foi um marco, determinando que a Educação Infantil seja um dever do Estado brasileiro, a partir desse momento, a instituição de educação infantil passou a ser vista como parte integrante dos direitos da criança, e não apenas como obrigação para colaborar com as mães trabalhadoras. Em 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente veio reforçar esse direito, tornando a instituição mais preparada para atender os pequenos. A partir do momento que o Estado passou a assumir o seu papel em relação à criança, garantindo e preservando a sua integridade e o seu desenvolvimento tanto no aspecto cognitivo, social e afetivo a educação infantil foi sendo remodeladas. Observando, o cotidiano de uma instituição de educação infantil pública do município de Presidente Bernardes, MG, com a intencionalidade de refletir sobre as relações de cuidar e educar que permeiam a mesma, realizando um levantamento bibliográfico sobre o processo histórico em que a instituição de educação infantil se desenvolveu no Brasil, tendo em vista a conotação assistencial em que se iniciou, descrevendo e relacionando as leis que ampliaram os direitos das crianças no âmbito da educação infantil e refletir acerca das interações entre o/a educador/a e as crianças nas relações de cuidado e de educação que permeiam na instituição. **OBJETIVO:** O presente estudo tem como objetivo analisar as relações entre o cuidar e o educar na Educação Infantil da rede regular de ensino. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A pesquisa desenvolvida é de caráter descritivo com abordagem qualitativa, constituindo-se um estudo de campo em uma escola regular de ensino da rede pública do Município de Presidente Bernardes- MG. Os dados coletados através de questionários aplicados aos professores foram analisados á luz do referencial teórico. **RESULTADOS:** Através dos dados analisados deste questionário, percebemos que ao analisar se uma instituição é assistencialista ou pedagógica, estaremos desconsiderando todo o processo histórico da instituição e da concepção de infância. Apesar de algumas instituições terem traços assistencialistas, o pedagógico acontece com facilidade, pois as crianças interagem o tempo todo com perguntas, brincadeiras, contando e recontando histórias e o professor se vê nesse mundo de curiosidades e desafios, não podendo se ater apenas na higiene e guarda dos pequenos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS** Este trabalho nos permitiu obter um conhecimento sobre a legislação, possibilitando compreender a importância da diferença entre o Assistencialismo e o Educar na Educação Infantil em uma escola da rede regular de ensino. Concluímos, a partir da análise dos dados e das informações contidas no Referencial Teórico, que a escola estudada, trabalha de forma indissociável, o cuidar e educar no cotidiano, essa foi, a reflexão durante o presente estudo, tornando assim todo esse processo significativo.

REFERÊNCIAS:
1. WALLON. A afetividade no desenvolvimento da criança. Contribuições de Henri Wallon. ALMEIDA, Ana Rita Silva. **Revista Inter-Ação**, v. 33, n. 2, 2008. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index. php/interacao/article/>.
2. BATISTA Rosa. **A rotina no dia-a-dia da creche**: entre o proposto e o vivido. Florianópolis, Santa Catarina, dezembro de 1998
3. BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20/12/1996.
4. **Constituição da República Federativa do Brasil**. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 1988.
5. BIANCHETI, Lúcidio; FREIRE, Ida Mara (Orgs.). **Um olhar sobre a diferença**: interação, trabalho e cidadania. Campinas: Papirus, 1998.
6. CAMPOS, Maria Malta. Educar e cuidar: questões sobre o perfil do Professional de educação infantil. In: **Por uma política de formação do profissional de educação infantil**. Brasília: MEC, 1994, p.32-42.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-043

IDADISMO, MACHISMO E RECONHECIMENTO: OS DISCURSOS DE UMA IDOSA UNIVERSITÁRIA.

Camila Aparecida Carneiro **FERNANDES**
(Mestrado em Educação, PPGE/UFV, Viçosa-MG)
Bethania Medeiros **GEREMIAS** (Orientadora, UFV, Viçosa-MG)
Arthur **MEUCCI** (Coorientador, UFV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação superior; Idadismo; Gênero; Reconhecimento.
Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Este trabalho é um recorte dos resultados de uma pesquisa desenvolvida no Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa e que possui o título *Idosos universitários e reconhecimento: acesso, permanência e os desafios na Universidade Federal de Viçosa*. Escolhemos este tema porque pesquisas confirmam que a população brasileira está permanecendo por mais tempo na velhice (IBGE, 2017). Portanto, quando essa expectativa de vida se soma à disponibilidade de tempo, recursos financeiros e saúde, faz com que muitos velhos e velhas iniciem ou retornem aos estudos em instituições de Ensino Superior. **OBJETIVO:** Nosso objetivo foi investigar como os estudantes idosos matriculados na UFV compreendem seus processos de inserção nos cursos de graduação. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada foi a Análise de Discurso (AD) proposta por Orlandi (2009). Esse tipo de análise é feita baseada no tripé: a subjetividade da pesquisadora responsável pelas análises, todo o material que foi publicado histórico e socialmente sobre o tema e os constructos da AD que são ferramentas que nos auxiliam a interpretar os sentidos das falas dos entrevistados. Em relação à este trabalho, os principais constructos utilizados foram: metáforas, paráfrases e polissemias. As metáforas são as comparações e analogias presentes nos discursos dos sujeitos. As paráfrases são identificadas quando os entrevistados escolhem palavras diferentes para exprimirem a mesma ideia. E as polissemias são os dizeres que se deslocam e se diferem do que a maioria das pessoas diz. Os dados analisados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas, gravadas e transcritas. Na análise do corpus, entre outros temas, identificamos o *Questões de gênero e papéis sociais*. Esse não foi utilizado no corpo da dissertação, mas consideramos relevante socializar os resultados de análise dos discursos de uma das idosas universitárias. Nosso principal referencial teórico foi Axel Honneth (2003) e sua Teoria do Reconhecimento. O autor afirma que todas as pessoas querem ser reconhecidas como iguais em seus grupos mas também desejam a aceitação de suas singularidades. E quando esse reconhecimento não acontece, elas empreendem lutas intersubjetivas para consegui-lo em três esferas sociais: a do Amor, a do Direito e a da Solidariedade. Neste trabalho, nos ateremos à esfera do Direito: ocorre o reconhecimento na mesma quando os direitos e as regras são iguais para todos os sujeitos. Os discursos de Ipê 11 foram agrupados na esfera do Direito (HONNETH, 2003). **RESULTADOS:** Após a análise dos discursos da entrevistada, identificamos sucessões de desrespeitos a sua condição de mulher e velha. Observamos, segundo os relatos de Ipê 11, diferenças no tratamento destinado às idosas e aos idosos. As idosas frequentemente são questionadas sobre os motivos do retorno aos estudos. As falas dos sujeitos de seu entorno sugerem que elas estariam indo para a universidade apenas para 'arrumar marido', de que o único lugar destinado a elas seria o ambiente doméstico e que sua principal função deveria ser o cuidado dos familiares. Deduzimos, portanto, que existe um desrespeito na esfera do Direito proposta por Honneth (2003). Ipê 11, ao relatar seus desconfortos, demonstrou compreender que, os direitos oferecidos a ela e as suas familiares são diferentes dos destinados aos estudantes homens. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante disso, denunciamos o idadismo e o machismo que as mulheres - velhas e universitárias - sofrem ao retornarem aos estudos em nossa sociedade. Compreendemos a necessidade de que existam ações educativas para o envelhecimento em todos os âmbitos governamentais e em espaços de convivência social, uma vez que o desrespeito às idosas está alicerçado em concepções erradas sobre a velhice, o envelhecimento e na ideia de que as mulheres são inferiores aos homens.

REFERÊNCIAS:
1. BOTH, Agostinho. **Educação Gerontológica:** posições e proposições. Erechim: São Cristóvão, 2001.
2. BRITTO DA MOTTA, Alda. As dimensões de gênero e classe social na análise do envelhecimento. **Cadernos Pagu.** Campinas, n.13, p. 191-221, 1999. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cadpagu/article/view/8635327.Acesso em: 10 dez. 2019.
3. CARDOSO, Andréia. Ribeiro. **Avós no Século XXI**: mutações e rearranjos na família contemporânea. Curitiba: Juruá, 2011.
4. GOLDENBERG, Mirian. **A bela velhice**. 5. ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2014.
5. HONNETH, Axel. **Luta por reconhecimento:** a gramática dos conflitos morais. São Paulo: Editora 34, 2003.
6. NERI, Anita Liberalesso (org.). **Palavras-chave em gerontologia.** Campinas: Alínea, 2014.
7. ORLANDI, Eni. Puccinelli. **Análise de Discurso:** princípios & procedimentos. Campinas: Pontes, 2009.
8. PEREIRA, Áurea da Silva. Memórias autobiográficas de mulheres idosas: infância, escola e trabalho. **VI Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade**. São Cristovão, p, 01-12, 2012. Disponível em: https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/10174/20/19.pdf. Acesso: 10 ago. 2020.
9. PEREIRA, Jaqueline Mary Monteiro. A escola do riso e do esquecimento: idosos na educação de jovens e adultos. **Educação em Foco**. Juiz de Fora, v. 16, n. 02, p. 11-38, 2012. Disponível em: https://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2012/08/Texto-014.pdf. Acesso: 10 ago. 2020.
10. SANTOS, Sueli Souza dos. Sexualidade: uma inscrição sem ponto final. In: SANTOS, Sueli Souza dos; CARLOS, Sérgio Antônio (orgs.). **Envelhecendo com apetite pela vida**: interlocuções psicossociais. Petrópolis: Vozes, 2013. p. 31-52.
11. YOUSAFZAI, Malala; LAMB, Christina. **Eu sou Malala**. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-044

TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA).

Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: TEA; Inclusão; Síndrome; Escola.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O TEA (Transtorno do Espectro Autista) é um transtorno psiquiátrico de desenvolvimento que compromete as habilidades de comunicação e interação social, bem como a capacidade de aprendizagem. A palavra é de origem grega (autós), que significa por si mesmo. Alguns sinais podem aparecer nos primeiros meses de vida, entretanto é mais comum surgir entre 1 ano e meio a 3 anos, sendo de quatro a cinco vezes mais propensos a se desenvolver em meninos do que em meninas. Segundo CUNHA, 2014. P.19): O TEA manifesta-se nos primeiros anos de vida, proveniente de causas ainda desconhecidas, mas com grande contribuição de fatores genéticos. Trata-se de uma síndrome tão complexa que pode haver diagnósticos médicos abarcando quadros comportamentais diferentes. Tem em seus sintomas incertezas que dificultam, muitas vezes, um diagnóstico precoce. De acordo com o Centro de Controle e Prevenção de Doenças (CDC), o TEA pode ser classificado em três tipos, sendo ele: Grave, moderado e severo. O TEA não se da apenas com um sintoma, de uma só forma, pois sua gama de possibilidades de manifestação é apresentada de vários modos, em níveis e graus diversificados. Diversas crianças diagnósticas com TEA podem não apresentar todos os sintomas característicos do transtorno até hoje identificados. Assim, muitas crianças podem evitar completamente o contato visual, enquanto outras crianças podem apresentar dificuldades menos acentuadas e não tão perceptíveis, outras mais calmas e isoladas, outras hiperativas desenvolvendo diversas estereotipias (CAVACO, 2014, p.42). Sendo assim, é necessário que seja feito um estudo primeiramente do comportamento apresentado, para que em seguida seja feita a intervenção necessária. **OBJETIVO:** Diante da importância desse tema este estudo buscou conhecer e compreender o Transtorno Espectro Autista, relacionando com vivências de professores. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa desenvolvida é de natureza qualitativa e descritiva. Sendo aplicado um questionário em uma escola pública do município de Viçosa para constatação de dados. **RESULTADOS:** Após análise de questionário sendo confrontado com a pesquisa foi possível perceber que, os professores ainda não estão preparados para lidar com o aluno com TEA, visto que a grande maioria não souberam responder todas as perguntas. No decorrer dessa pesquisa pude constatar através do questionário aplicado, que tanto os professores quanto os estagiários de inclusão ainda não estão preparados para lidar com o TEA, e a maioria deles relatou que a falta de recursos e capacitação nas escolas dificultam muito o trabalho deles. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do trabalho exposto, foi possível concluir que o autismo é um transtorno psiquiátrico que compromete o desenvolvimento do indivíduo. Pode ser classificado em três tipos, leve, moderado e severo. O TEA é mais comum em meninos do que em meninas. É fundamental que os professores se qualifiquem para que possam auxiliar no processo de inclusão destes alunos, assim, passarão a ter conhecimento de diversos métodos educacionais como: o TEACCH, o PECS, e o ABA, que tem foco principal no comportamento. O aluno com TEA necessita de uma atenção diferenciada no que tange ao espaço escolar, já que na maioria das vezes, sua inquietação atrapalha sua concentração e dos demais colegas. É extremamente importante que o aluno com TEA seja incluído na sociedade em que vive, para que possam aprender mais a conviver e a socializar com o grupo, uma vez que possuem grande dificuldade na comunicação e interação social, por isso, deve-se procurar conhecer sobre este transtorno para não levar a pensamentos errados sobre seu comportamento, gerando aversão por parte da sociedade. Portanto, pode-se concluir que a inclusão vai muito além do espaço escolar, ela deve estar inserida na sociedade, no dia a dia de cada um.

REFERÊNCIAS:
1. CAVACO, N. **Minha criança é diferente?** Diagnóstico, prevenção e estratégia de intervenção e inclusão das crianças autistas e com necessidades educacionais especiais. Rio de Janeiro: Wak, 2014.
2. CUNHA, E. **Autismo e inclusão:** psicopedagogia, práticas educativas na escola e na família. 5. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2014.
3. OLIVEIRA, Eduarda, **Autismo na escola**: a realidade da escola da rede pública, FACAM-Faculdade de Maranhão, São Luís.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-045

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E POLÍTICAS PÚBLICAS.

Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Transtorno do espectro autista; Inclusão; Leis; Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O Transtorno do Espectro Autista, também conhecido como TEA é considerado um distúrbio do neurodesenvolvimento, que varia conforme a área de prejuízo para o indivíduo. De acordo com Orrú (2012, p.19), "incapacidade para estabelecer relações com as pessoas, um vasto conjunto de atrasos e alterações na aquisição e no uso da linguagem e uma obsessão em manter o ambiente intacto, acompanhada da tendência a repetir uma sequência limitada de atividades ritualizadas". A pessoa diagnosticada com o TEA, tem assegurado sua participação no ensino regular, público e particular. Nesta perspectiva, a educação inclusiva é marcada por leis e diretrizes que conduzem os educadores no seu exercício pedagógico a atuarem dentro das limitações e características apresentadas pelos diferentes transtornos. Pesquisas realizadas ao longo dos anos no campo cientifico demonstrou crescente interesse pelo Transtorno do Espectro Autismo, viabilizando pesquisas tanto neurobiológicas quanto psicanalíticas. Na atualidade, as pessoas que possuem o Transtorno do Espectro Autista, passaram a ser asseguradas pela Lei 12.764, de 27 de dezembro de 2012, na qual estabelece que a pessoa com TEA tenha direito a atenção integral às suas necessidades, tendo direito ao acesso a serviços de saúde, com atendimento multiprofissional, e diagnóstico precoce, ainda que não definitivo. **OBJETIVO:** Considerando a importância desse tema, o estudo buscou refletir e analisar as políticas atuais sobre o Transtorno do Espectro Autista e a inclusão deste alunos no ensino regular. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada para a elaboração deste artigo foi a pesquisa bibliográfica e qualitativa, dando base para o estudo posterior, da prática pedagógica de alfabetização para estas crianças. **RESULTADOS:** O levantamento bibliográfico da pesquisa, mostrou que, para que a inclusão destas crianças aconteça, é preciso que o educador conheça os aspectos do transtorno, os fundamentos teóricos e as políticas públicas que asseguram o direito das pessoas com TEA. De acordo com Valle e Maia (2010, p.17), "a inclusão escolar consiste no processo de adequação da sociedade às necessidades de seus participantes, para que eles, um vez incluídos, possam desenvolver-se e exercer plenamente sua cidadania". **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O indivíduo com Transtorno do Espectro Autista encontra uma série de dificuldades ao ingressar na escola regular. Essas dificuldades passam a fazer parte da rotina dos professores e da escola como todo. Uma maneira de melhorar a desenvolver esta inclusão e, consequentemente, obter a diminuição dessa contingência trazida pela criança e promover sua aprendizagem, adaptar o currículo para esta criança, mas, consequentemente conhecer os fundamentos teóricos legais e as políticas de inclusão.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL, **Lei nº 12.764**, de 27 de dezembro de 2012. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtornos do Espectro Autista. Presidência da República, Casa Civil.
2. ORRÚ, S. E. A formação de professores e a educação de autistas. **Revista Iberoamericana de Educación** (Online), Espanha, v. 31, p. 1-15, 2003.
3. ROZEK, M. A educação especial e a educação Inclusiva: compreensões necessárias. **Reflexão & Ação**, v. 17, n. 1, 2009.
4. VALLE, T. G. M.; MAIA, A. C. B. **Aprendizagem e comportamento humano**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-046

TRANSVERSALIDADE NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Edilene Aparecida de Oliveira **GOMES**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação ambiental; Escola; Áreas do conhecimento; Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Atualmente nas escolas no dia 5 de junho é comemorado o dia Mundial Do Meio Ambiente, entretanto, essa temática deve ser trabalhada ao longo de todo o ano letivo, visto que as crianças convivem diariamente com a educação ambiental em diversos locais. Quando esse tema é trabalhado nas escolas é possível formar cidadãos mais conscientes de suas atitudes. Para isso em 1999, a educação ambiental tornou-se Lei nº 9.795 - Lei da Educação Ambienta, onde em seu Art. 2° afirma que a educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal. Desta forma é essencial que aprendizagem desse tema se inicie nas series iniciais, e se possível na Educação Infantil. Essa temática deve ser trabalhada dentro dos temas transversais, que são constituídos de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN'S) como um conjunto de temas, sendo eles: Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual. Essas temáticas estão diretamente relacionadas ás Ciências Sociais e Naturais, podendo também ser ampliadas em novas áreas, como no caso dos temas Meio Ambiente e Saúde. O papel da escola ao trabalhar essas temáticas é facilitar, desenvolver, estimular e integrar as ações descrevendo a interdisciplinaridade e a transversalidade, fazendo com que a Educação não seja fragmentada em blocos rígidos para os conhecimentos, e sim, constituída para o meio de transformação social. Na prática pedagógica, interdisciplinaridade e transversalidade alimentam - se mutuamente, pois o tratamento das questões trazidas pelos Temas Transversais expõe as inter-relações entre os objetos de conhecimento, de forma que não é possível fazer um trabalho pautado na transversalidade tomando-se uma perspectiva disciplinar rígida. (BRASIL, 1998a, p.30). De acordo com o Ministério da Educação (MEC), os temas transversais estão voltados para a compreensão e construção da realidade social, estando relacionados com a vida pessoal e coletiva, por isso para trabalhar os temas transversais os PCN'S aconselham elaborar projetos, sendo uma das maneiras de se planejar o trabalho didático e integrar diferentes modos de organização curricular. **OBJETIVO:** Diante da importância desse tema este estudo buscou conhecer a importância de se trabalhar a educação ambiental nas escolas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa desenvolvida é de natureza qualitativa e descritiva. Sendo feita uma entrevista com os alunos do terceiro ano em uma escola pública do município de Viçosa. **RESULTADOS:** Dados estatísticos apontam que o Brasil é o quarto maior produtor de lixo no mundo e recicla apenas 1% por isso é importante conscientizar as crianças desde cedo. Diante da entrevista descrita pude perceber que elas em sua grande maioria sabem o que é meio ambiente, a sua importância, os cuidados e também preservação, todavia alguns alunos se sentiram perdidos em algumas perguntas, pensavam muito, ou não souberam responder chegaram até a repetir alguma resposta já dada por outro colega, era possível perceber que aquela criança realmente não imaginava o que era, e respondia a mesma coisa para não se sentir excluída. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Ao final da entrevista, foi possível perceber que existe uma carência sobre esse tema, no que diz respeito a aprendizagem entretanto se for apoiado na interdisciplinaridade é possível tornar o processo de ensino e aprendizagem mais completo, uma vez que a interdisciplinaridade e a transversalidade caminham lado a lado. Ressalta-se que a transversalidade dos temas deve surgir nesse processo com naturalidade, acrescentando saberes que condizem com competências e habilidades básicas e necessárias na formação de um educando.

REFERÊNCIAS:
1. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS- APRESENTAÇÃO DOS TEMAS TRANVERSAIS E ÉTICA
2. BRASIL. Resolução nº 2, de 15/6/2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. DOU nº 116, Seção 1, págs. 70-71 de 18/6/2012.
3. BRASIL. Lei n. 9795 - 27/4/1999. Dispõe sobre a educação ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília, 1999.
4. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais. Brasília, MEC/SEF, 30 p., 1998a. Disponível em: Acesso em: 07 fev. 2019.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-047

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO: UM PROJETO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Edilene Aparecida de Oliveira **GOMES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação no trânsito; Escola; Regras.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Atualmente as escolas contam com uma semana voltada para a educação no trânsito, entre os dias 18 a 25 de setembro, porém, essa aprendizagem deve ser trabalhada durante todo o ano letivo, já que as crianças convivem com essa rotina diariamente. Através da educação no trânsito nas escolas é possível formar cidadãos conscientes e preparados para enfrentar o cotidiano no trânsito. Segundo CHIARATO, (2000) para ser significativa a aprendizagem sobre educação para o trânsito na escola deve ser concebida como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições estas fundamentais para o exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente. Dados estatísticos apontam alto índice de acidentes no trânsito, por isso é importante conscientizar as crianças das regras. Os brasileiros morreram por acidentes de transporte em 2004 a uma taxa de 19,6 por 100 mil habitantes (taxa bruta). As categorias de meio de transporte responsáveis pelas maiores taxas brutas de óbitos foram pedestre (5,7 por 100 mil), outros (5,6 por 100 mil), automóvel (4,0 por 100 mil) e motocicleta (2,8 por 100 mil). (BRASIL 2007, p.27). É imprescindível ressaltar que a educação no trânsito faz parte de diversas áreas, buscando a interdisciplinaridade ressalto a linguagem e as formas, fundamentais nesse processe educacional, assim, entende-se a importância de se trabalhar esse assunto nas escolas. Através de um projeto de matemática, a educação no trânsito foi um tema trabalhado em uma sala de primeiro ano do Fundamental no município de Viçosa-MG. O projeto foi aplicado em três dias, iniciando com uma conversa para saber a concepção que tinham sobre esse tema, houve exposições de algumas placas de trânsito, e construção de um semáforo e um agente de trânsito, significando vários conceitos disciplinares. **OBJETIVO:** Esse estudo buscou a interdisciplinaridade, junto à educação no trânsito de forma contextualizada. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa desenvolvida é de natureza qualitativa e descritiva. Sendo aplicada uma prática em uma sala do primeiro fundamental em uma escola pública do município de Viçosa. **RESULTADOS:** A aprendizagem desse tema deve ter início nas séries iniciais, na qual as crianças deverão ser orientadas de como conduzir-se adequadamente e com segurança em vias públicas, tanto na circunstância de pedestre, quanto passageiro. Na prática, pude perceber que as crianças não tinham noção de regras básicas do trânsito, e que a maioria delas conheciam somente semáforos. Ao final das aulas as crianças perceberam o quanto era importante aprender sobre a educação no trânsito, uma vez que, aprenderam regras simples para serem aplicadas no cotidiano, além do trabalho contextualizado da linguagem e das formas geométricas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Através do tema exposto é possível concluir que as escolas devem trabalhar temas transversais, e não somente em ocasiões específicas, pois são práticas que fazem parte do dia a dia de cada criança que dão significado aos conceitos ensinados, e quando a mesma tem consciência e conhecimento mesmo que mínimo, é possível evitar pequenos incidentes. No caso desse projeto, as crianças tinham pouco conhecimento sobre regras de trânsito, não conheciam e não sabiam a importância dos semáforos, ao final elas entenderam que elas devem respeitar as regras de trânsito, fizeram uso da linguagem e aplicaram conhecimentos matemáticos. Por fim, pode-se afirmar que foi um projeto educativo de muita aprendizagem para os alunos, com certeza eles aplicarão o que aprenderam no cotidiano deles e ensinarão os familiares a fazerem o mesmo.

REFERÊNCIAS:

1. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS- APRESENTAÇÃO DOS TEMAS TRANVERSAIS E ÉTICA
2. DETRAN. **Educação para o trânsito na escola**: caminhos possíveis. Disponível em: http://www.vivamais.rs.gov.br/upload/artigo. Acesso: 20/8/2018.
3. CHIARATO, Dolores C. A. **O parque temático do trânsito e a criação de estratégias para a construção do conhecimento**. Florianópolis: UFSC, 2000.
4. BRASIL. Ministério da Saúde. **Informações de Saúde**: mortalidade (1979-98).
5. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise de Situação em Saúde. **Mortalidade por acidentes de transporte terrestre no Brasil** / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Análise de Situação em Saúde. - Brasília: Ministério da Saúde, 2007.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-048

SIMULADOR DE LIBRAS EM SALA DE AULA: UMA EXPERIÊNCIA LÚDICA.

Ana Carolina de Assis **MEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, UFV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Criança; Inclusão; Lei de acessibilidade; Tecnologia.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A história da educação inclusiva no Brasil começa na década de 70, quando algumas escolas passam a aceitar alunos especiais, desde que os mesmos conseguissem se adequar ao plano de ensino da instituição. Na época do Império, foi criado o Instituto Benjamin Constant (IBC) e o Instituto dos Surdos Mudos em 1857 e hoje é denominado INES (Instituto Nacional da Educação dos Surdos), ambos ficam na cidade do Rio de Janeiro. O Conselho Nacional de Educação aprovou a Resolução Nº 02/2001 que institui as Diretrizes nacionais para educação especial na educação básica. Essas Diretrizes incluem os alunos surdos no grupo daqueles com dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, e que demanda a utilização de linguagens e códigos aplicáveis. Segundo o Portal Educação (2018), a Lei de Acessibilidade (BRASIL, 2000) assegura a disponibilização de conteúdos em Libras na internet como forma de inclusão digital para pessoas surdas, estes sites devem ser obrigados a ofertar os seus materiais em Libras, para que os alunos surdos sejam incluídos. Neste sentido, temos vários aplicativos que também podem ser utilizados de forma a ajudar no processo da inclusão, como temos o aplicativo "Hand Talk", que é direcionado ao aprendizado de Libras, incluindo alunos surdos tanto dentro da sala de aula, como fora dela. Todas as pessoas podem usar esse aplicativo de inclusão. **OBJETIVO**: O presente trabalho analisou a contribuição dessa tecnologia na inclusão da criança surda, através de atividades lúdicas digitais para que os alunos, surdos ou não, consigam se comunicar a partir da língua de sinais. Hoje em dia, muitos alunos usam a internet de forma inadequada em sala de aula. É importante o papel dos professores como mediadores ao ensinar para os alunos, uma forma adequada e produtiva que leve os alunos a incluírem as pessoas nos seus meios. Também analisamos a bibliografia existente sobre o uso do aplicativo Hand Talk visando no futuro fornecer uma experiência lúdica com Libras usando o aplicativo Hand Talk em escolas públicas da nossa cidade. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Esta foi uma pesquisa exploratória da bibliografia existente sobre o assunto, que visa orientar sobre como pode ser melhorada a experiência de alunos, surdos ou não, com o uso das tecnologias inclusivas em escolas de ensino regular. Mais especificamente com o uso do aplicativo Hand Talk. O aplicativo Hand Talk (Mãos que Falam), criado por três jovens alagoanos foi escolhido o melhor na categoria Inclusão Social do prêmio WSA-Mobile em um concurso promovido pela ONU, em Abu Dhabi, nos Emirados Árabes. O aplicativo, que tem o objetivo de levar inclusão social a deficientes auditivos, concorreu com outros quatro aplicativos na categoria. Em Abu Dhabi desde o dia 2 de fevereiro, os sócios criadores do Hand Talk, Ronaldo Tenório, Carlos Wanderlan e Thadeu Luz afirmaram estar bastante ansiosos com a premiação. O Hand Talk, gratuito para celulares Android e Iphone (IOS), permite traduzir textos em Libras (Língua Brasileira de Sinais). A ferramenta usa um avatar digital, interpretado pelo personagem Hugo, para desenvolver os gestos e facilitar a comunicação com pessoas surdas ou com dificuldade auditiva. A importância do Hand Talk se dá porque, por diferentes motivos, muitos surdos têm dificuldade de entender o português. O aplicativo Hand Talk reconhece três tipos de informação - textos, imagens e sons - e traduz seu conteúdo para a língua de sinais com a ajuda de um carismático personagem chamado Hugo. Assim, quando um surdo recebe um SMS, Hugo pode traduzi-lo para LIBRAS. Ou, quando ele encontra uma placa na rua que não entende o significado, basta tirar uma foto e enviá-la para Hugo, que varre a imagem em busca de palavras que depois são traduzidas para LIBRAS. O aplicativo Hand Talk vai ser usado por meio de celulares dentro da sala de aula, mas sempre com a supervisão de um professor para que os alunos usem as tecnologias de forma adequada. **RESULTADOS:** O aplicativo "Hand Talk" utilizado dentro da sala de aula pode se tornar um grande aliado na inclusão dos alunos surdos auxiliando os outros alunos a se comunicarem com eles. Quando as tecnologias inclusivas são usadas de forma correta podem trazer inúmeros benefícios no que tange a inclusão, elas podem auxiliar na aprendizagem de novas línguas, como é o caso do aplicativo Hand Talk e com isso favorecer a comunicação e a interação dos alunos respeitando a diversidade de cada um. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** As escolas de Ensino Regular devem adotar tecnologias inclusivas para que as necessidades de crianças especiais sejam melhor compreendidas e atendidas no meio escolar. A participação efetiva de professores e funcionários é fundamental nesse processo.

REFERÊNCIAS:

1. DUTRA, Claudia Pereira. **Saberes e práticas da inclusão**: dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/dificuldadesdeaprendizagem.pdf>.
2. LIMEIRA, Izabel Cristina F. da S.; DUARTE, Jamille Sousa; FUKUDA, Yotaka. O uso de tecnologias assistivas como instrumento mediador no processo de leitura e interpretação textual de alunos surdos <http://www.acessibilidadeinclusiva.com.br/os-diferentes-graus-de-surdez/https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/2019/05/interprete-de-libras-no-celular-saiba-como-usar-o-app-hand-talk. Acesso em: 10 out. 2019
3. http://g1.globo.com/al/alagoas/noticia/2013/02/aplicativo-alagoano-hand-talk-e-eleito-o-melhor-do-mundo-em-concurso.html Acesso em: 13 nov. 2019.
4. http://blog.handtalk.me/leis-de-acessibilidade/ Acesso em: 15 nov. 2019
5. https://monografias.brasilescola.uol.com.br/pedagogia/as-tecnologias-educacao-alunos-surdos. Acesso: 20 nov. 2019
6. http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV045_MD1_SA7_ID378 Acesso em: 22 nov 2019

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-049

JOGOS COM MATERIAIS RECICLÁVEIS COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Ana Carolina de Assis **MEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Luciana Vanessa Macedo **PEREIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, UFV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Jogos pedagógicos; Reciclagem; Educação Infantil.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Atualmente se observa que há uma busca por desenvolver um processo de ensino que utiliza dos jogos e das brincadeiras como uma forma de motivar e desenvolver a aprendizagem. Neste sentido os educadores têm buscado diversos recursos, a exemplo o uso materiais recicláveis, tem sido uma prática nas escolas. É importante destacar que estas atividades favorecem o desenvolvimento de habilidades motoras, sensoriais e estimulam o raciocínio lógico dos educandos. Kishimoto (2002) ainda comenta que "os jogos de construção são considerados de grande importância por enriquecer a experiência sensorial, estimular a criatividade e desenvolver as habilidades das crianças". (KISHIMOTO, 2002, p. 40). A construção de jogos com intuito de ensinar e desenvolver a consciência crítica é de grande importância na vida tanto dos educandos, quanto dos educadores para poderem serem cidadãos mais respeitosos com o Meio Ambiente. A ideia da oficina de materiais recicláveis é muito interessante para que tanto os alunos quanto os pais sensibilizem sobre a importância da preservação do ambiente. Para que essa tomada de consciência sobre a preservação do meio ambiente se alastre, é importante que se trabalhe a educação ambiental tanto dentro, quanto fora da sala de aula. Os jogos feitos com materiais recicláveis podem proporcionar às crianças experiências de como reaproveitar esses materiais e futuramente, elas podem ensinar as outras pessoas. Quando a criança está brincando, ela está tendo uma relação com a ciência e a sabedoria, isso permite que elas tenham contato com o imaginário, o lúdico, a comunicação. Segundo Santos (1995), o brinquedo é a essência da infância. Isso significa que para a criança é o mesmo que o trabalho representa para o adulto: sua principal atividade, fazendo parte do contexto histórico. É no ato de brincar que a criança expressa simbolicamente as suas fantasias, edifica a sua personalidade e seu aprendizado. Isso quer dizer que, quando a criança está ali inventando um jogo para construir, ela expressa o que sente naquele momento. **OBJETIVOS:** ensinar aos alunos como é importante a preservação do Meio ambiente e ensiná-los a confeccionarem jogos com os materiais que forem utilizados e descartados em casa. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia deste estudo é de cunho bibliográfico, busquei referências nos autores como Santos (1995), Barros (2009). **RESULTADOS:** Os resultados da pesquisa revelam proporcionar conhecimento através de atividades como jogos e brincadeiras pode auxiliar a/o educando/a, para que a mesma obtenha melhor desempenho em sua aprendizagem. Torna-se muitas as vantagens de transmitir o conhecimento ludicamente e, dentre elas, podemos citar: a melhoria da capacidade cognitiva do/a educando/a, a potencialização da sua capacidade psicomotora. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Ao longo deste trabalho buscou-se compreender a importância de se utilizar os jogos e brincadeiras no processo de ensino-aprendizagem de crianças de 3 e 4 anos na educação infantil e como os professores incluem os jogos e brincadeiras na rotina da sala de aula, para proporcionar um aprendizado mais prazeroso, unindo os jogos e brincadeiras com aprendizagem, criando um momento de conhecimento e diversão.

REFERÊNCIAS:

1. KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **O jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
2. TOUGH, Paul. **Como ajudar as crianças a aprenderem**. Intrínseca, 2017.
3. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. Rio de Janeiro: Cengage Learning, 2016.
4. https://fapb.edu.br/wp-content/uploads/sites/13/2018/02/especial/10.pdf

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-050

ATUALIZAÇÕES DO ARTIGO 50 DO CÓDIGO CIVIL E A DESCONSIDERAÇÃO DA PERSONALIDADE JURÍDICA.

Marcel Dias **NACIF** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Artigo 50 do Código Civil (teoria maior); Desconsideração da personalidade jurídica.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Em 10 de janeiro de 2002 surge o artigo 50 do Código Civil que citava em si os quesitos necessários para que houvesse uma possível desconsideração da personalidade jurídica de empresas, ou seja, em casos que fosse comprovado abuso da personalidade jurídica que pode ser caracterizado pelo desvio de finalidade ou pela confusão patrimonial o juiz poderia decidir a requerimento da parte ou do Ministério Público quando necessária intervenção no processo que os efeitos de determinadas relações de obrigações sejam também estendidos aos bens particulares dos sócios ou administradores da pessoa jurídica. No cenário jurídico este artigo do Código Civil é também chamado de Teoria Maior da desconsideração da personalidade jurídica, esta teoria possui tal denominação por assim como pode se supor é a que é mais amplamente utilizada em Tribunais brasileiros e isso decorre do fato que os juízes entendem que os danos e prejuízos que tamanha desconsideração traz aos sócios e à pessoa jurídica deveria ser utilizado como último recurso contra empresas fraudulentas, tendo em sua essência somente o reconhecimento da desconsideração da personalidade jurídica quando for comprovado que os sócios agiram de maneira fraudulenta, ou que houve confusão patrimonial entre os bens da pessoa física e os bens da pessoa jurídica. Tal desconsideração da personalidade jurídica pode ser definida como medida em que através de uma decisão judicial há uma confusão dos direitos e deveres de uma pessoa jurídica com os seus sócios ou administradores. **OBJETIVOS:** Este estudo busca em si analisar as alterações do artigo 50 do Código Civil, as medidas que se mostram necessárias para que haja a desconsideração da personalidade jurídica, e o que tais medidas implicam para a pessoa jurídica e os sócios e administradores da mesma em situações que agem de modo fraudulento. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Para este trabalho foi realizada a análise do artigo 50 do Código Civil, bem como sua teoria subsequente que é a Teoria Maior que diz respeito a desconsideração da personalidade jurídica. **RESULTADOS:** Este trabalho busca evidenciar as mudanças que foram realizadas no artigo 50 do Código Civil de 2002, nos momentos que seguiam prévios a alteração deste artigo, o conceito de abuso que poderia caracterizar a desconsideração da pessoa jurídica era aberto e não existia uma definição concreta de o que seria confusão patrimonial ou o que seria o desvio de finalidade ou a fraude. Após a instauração da Lei Nº 13.874, de 20 de setembro de 2019 (Lei da Liberdade Econômica), é possível notar que a desconsideração passa a ser tratada como uma exceção, onde é realçado o seu conceito restritivo, é criada uma definição referente aos conceitos de confusão patrimonial e o que seria o desvio de finalidade ou fraude, também não se abstendo a estas alterações, foi definido que não existe necessidade de dolo específico para que seja caracterizada a fraude, somente em casos de clara intenção de fraude que os sócios poderiam ter seu patrimônio pessoal utilizado para saldar as dívidas da empresa - resultado este decorrente da desconsideração da personalidade jurídica, tal desconsideração decorre de uma instância em que uma decisão judicial visa descompor os bens dos sócios ou administradores de uma sociedade ou empresa que tenham agido de maneira fraudulenta, se desviando de seus deveres e obrigações. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Tendo em vista os pontos previamente citados neste trabalho, é possível concluir que a Teoria Maior que é apoiada pelo artigo 50 do Código Civil, por onde é entender que para que ocorra o afastamento da personalidade jurídica e para que possa ocorrer algum impacto no patrimônio dos sócios é necessário que seja comprovada a ocorrência de atos fraudulentos que sejam cometidos comprovadamente com o intuito de prejudicar credores. Chega a ser necessária de tal forma a apuração e comprovação de tais atos, que o Novo Código de Processo Civil previu a necessidade de instauração de incidente próprio, através de seu Artigo 133 que diz "O incidente de desconsideração da personalidade jurídica será instaurado a pedido da parte ou do Ministério Público, quando lhe couber intervir no processo." (BRASIL, 2015). A partir deste, é possível concluir que uma possível desconsideração da personalidade jurídica é caracterizada pela remoção instantânea da autonomia patrimonial, até que os sócios e administradores cumpram com as efetivas obrigações. Assim sendo, não ocorre a anulação ou dissolução da sociedade, simplesmente observa a eficácia da autonomia patrimonial em um caso específico. Nesse sentido, a doutrina diz poder ser aplicada para qualquer tipo de pessoa jurídica, tais como: sociedade, associação, fundação, sendo comumente usados na sociedade empresária. Cabe também ressaltar que sobre o prisma da função social da empresa, que uma posterior desconsideração de uma personalidade jurídica é somente uma situação em que há uma superação episódica, ocorrendo somente para certas ocasiões.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. **Artigo 50 do Código Civil de 2002**. Disponível em: https://www.jusbrasil.com.br/topicos/10727101/artigo-50-da-lei-n-10406-de-10-de-janeiro-de-2002?ref=serp-featured. Data de acesso: 10 de setembro de 2020.
2. BRASIL. Autor desconhecido. SAJADV. 2019. **Art. 133 ao art. 137 do Novo CPC comentado artigo por artigo**. Disponível em: https://www.sajadv.com.br/novo-cpc/art-133-a-137-do-novo-cpc/. Data de acesso: 10 de setembro de 2020.
3. SILVA, Fabiana Peres. 2015. **As teorias menor e maior da desconsideração da personalidade jurídica**. Disponível em: https://jus.com.br/artigos/40707/as-teorias-menor-e-maior-da-desconsideracao-da-personalidade-juridica. Data de acesso: 10 de setembro de 2020.
4. SPERCEL, Thiago A. e LAZARINI, Victor Goulart. 2019. **MP DA LIBERDADE ECONÔMICA E MUDANÇAS AO ART. 50 DO CÓDIGO CIVIL**. Disponível em: https://www.machadomeyer.com.br/pt/imprensa-ji/mp-da-liberdade-economica-e-mudancas-ao-art-50-do-codigo-civil. Data de acesso: 11 de setembro de 2020.
5. TARTUCE, Flávio. 2019. **A Medida Provisória 881/2019 e as Alterações do Código Civil - Primeira Parte: Desconsideração da personalidade jurídica e função social do contrato**. Disponível em: **https://flaviotartuce.jusbrasil.com.br/artigos/703994479/a-medida-provisoria-881-2019-e-as-alteracoes-do-codigo-civil-primeira-parte-desconsideracao-da-personalidade-juridica-e-funcao-social-do-contrato. Data de acesso: 5 de setembro de 2020.**

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-051

DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR NO ENSINO REGULAR PÚBLICO

Denise Mendes de **SOUZA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inclusão; Escola pública; Salas especiais.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Nas últimas décadas a discussão sobre inclusão escolar vem se intensificando pela necessidade de se refletir por uma educação que contemplem a todos, conforme indica a nossa Constituição Federal Brasileira. Acredita-se que o processo de ensino-aprendizagem na educação inclusiva engloba diferentes estratégias que envolvem questões tanto internas da escola, com envolvimento na capacitação de profissionais de educação, quanto relacionado a políticas públicas. A Lei de Diretrizes da Educação Nacional nº 9394/1996, entende por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. Designa, quando necessário, serviços de apoio especializado para atender as peculiaridades. Considera-se que os profissionais atuantes na educação com formação adequada em sala de aula da educação inclusiva, tem garantido o processo educativo como direito fundamental, promovendo uma sociedade mais justa e igualitária, onde o ideal seja a realidade. **OBJETIVOS:** Considerando esta perspectiva da importância da educação inclusiva, este estudo buscou fazer uma abordagem atenta acerca das condições oferecidas pela escola, assim realizando uma abordagem da importância deste processo para as crianças. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A abordagem metodológica foi de cunho qualitativo e descritivo. Os dados foram coletados através de observação e questionários aplicados aos professores de uma escola localizada na cidade de Teixeiras, Minas gerais. Esses dados foram analisados com base nas teorias, em que esclarece o objetivo proposto. **RESULTADOS:** Diante das respostas e observações feitas durante um período na instituição de ensino, verificou -se que a escola não conta com professores de apoio e nem com recursos pedagógicos específicos. Sabemos que para os alunos com necessidades especiais, é necessário uma atenção diferenciada. Além disso, a escola não tem estrutura adequada para incluir os alunos. Neste sentido, uma das maiores dificuldades em desenvolver o processo de inclusão está na falta de capacitação dos profissionais da escola, o que torna impossível a realização de um processo de ensino aprendizagem de qualidade, que é de direito destes educandos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do exposto, o estudo permite reconhecer que os alunos com necessidades especiais são ignorados e, embora a escola cumpra dever democrático de aceitar a matrícula dos alunos com necessidades de inclusão, a inclusão se demonstra insuficiente, pois não atende plenamente as necessidades da inclusão.

REFERÊNCIAS:

1. ANTUNES, C. **Inclusão**: o nascer de uma nova pedagogia. São Paulo: Ciranda Cultural.2008.
2. BARRETO, Maria Angela de O. Champion; BARRETO, Flavia de O. Champion. **Educação Inclusiva:** contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. São Paulo: Érica, 2014.
3. BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil.** São Paulo: Saraiva,2004.
4. **Declaração de Salamanca e Linhas de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais**. Brasília: Ministério da Justiça/Secretaria Nacional dos Direitos Humanos, 2. ed. 1997.
5. KARAGIANNIS, A; STAINBACK, W; STAINBACK, S. Fundamentos do ensino inclusivo. In: STAINBACK, W; STAINBACK, S (org.). **Inclusão um guia para educadores**. Porto Alegre, Artmed, 1999.
6. MOUSINHO, R.; SCHMID, E.; MESQUITA, F.; PEREIRA, J.; MENDES, L.; SHOLL, R.; NÓBREGA, V. Mediação escolar e inclusão: revisão, dicas e reflexões. **Revista de Psicopedagogia**, São Paulo, v. 27, n. 82, p. 2-8, 2010.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-052

TRABALHO COM A LITERATURA NO ENSINO FUNDAMENTAL: COMO DESENVOLVER O HÁBITO DE LER?

Denise Mendes de **SOUZA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Helenice de Fátima **BASTOS** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Literatura; Hábito; Educação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Grande parte dos educadores reclamam sobre o crescente número de crianças e adolescentes desinteressados pela leitura e apontam como razões o descuido familiar e a decadência do ensino. O gosto pela Literatura se tornou um dos desafios dos dias atuais, pois oportunizar uma criança ao conhecimento sobre o fantástico mundo dos livros é um dos papeis primordiais da escola, esta pode ocorrer através dos clássicos infantis, contos, lendas, quadrinhos, dentre vários outros. Para isso, é fundamental que os professores sejam os elementos de ligação entre os alunos e os livros, ao mundo do faz-de-conta, pois estes estimulam a imaginação da criança, tornando-a mais criativa. **OBJETIVOS:** Considerando esta perspectiva da importância do hábito de ler para melhor desenvolvimento, este estudo buscou mostrar onde está a deficiência de uma escola da rede pública em formar leitores e como fazem para desenvolver nos alunos o gosto e o hábito de ler. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A abordagem metodológica foi de cunho qualitativo e descritivo. Os dados foram coletados através de observações das aulas de Literatura do 5º ano do Ensino Fundamental e questionário aplicado às professoras de Literatura de uma escola pública de Teixeira, Minas Gerais, e esses dados foram analisados com base nas teorias, em que esclarece o objetivo proposto. **RESULTADOS:** Diante das respostas e observações feita durante um longo período na escola, pôde-se observar que a literatura faz parte do cotidiano da escola, porém vista apenas como uma disciplina e não como um ato prazeroso e necessário. Além disso, as colaboradoras concordam com a importância da Literatura em sala de aula, e afirmam que ela desenvolve a concentração, aumenta a imaginação, trabalha as emoções, melhora na habilidade da fala, desenvolve a capacidade criativa e muitas vezes desenvolvem o gosto pela leitura, mas suas estratégias descritas nos questionários não condiz com a realidade observada. Notou-se, que quando a Literatura era desenvolvida de forma planejada no espaço e com tempo adequado o rendimento e o interesse das crianças era maior e que o inverso aconteceu quando a leitura era dada em sala de aula sem preparo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do exposto, o estudo permite reconhecer que a intervenção do professor e da família oferecendo diferentes atividades envolvendo Literatura, promovendo projetos de forma prazerosa podem estimular o desenvolvimento do hábito e o gosto pela leitura, assim, enriquecendo e ampliando as possibilidades de entender, ver e de ler o mundo.

REFERÊNCIAS:

1. CARVALHO, B. V. de. **A literatura infantil:** visão histórica e crítica. 6. ed. São Paulo: Global, 1989.
2. CORSINO, Patrícia. Literatura na educação infantil: possibilidades e ampliações. In: BRASIL. Ministério da educação e do desporto. Coleção Explorando o Ensino; v. 20**. Literatura:** ensino fundamental. Brasília, DF**,** 2010.
3. BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente no Brasil.** Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.
4. CUNHA, M. A. A. **Como ensinar literatura infantil**. 3. ed. São Paulo: Discubra, 1974.
5. CUNHA, Maria Antonieta Antunes. **Literatura infantil**: teoria e prática. São Paulo: Ática, 1998.
6. GÓES, L. P. **Introdução à literatura para crianças e jovens.** São Paulo: Paulinas, 2010.
7. http://www.marupiara.com.br/como-incentivar-o-gosto-pela-leitura-transformando-a-em-um-habito-e-nao-em-uma-obrigacao/
8. http://blog.arvoredelivros.com.br/educacao/aprenda-como-escolher-livros-para-criancas-de-acordo-com-sua-idade-2/

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-053

ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER A INCLUSÃO ESCOLAR: UM ESTUDO DE CAMPO.

Claudia Cássia de **MORAIS** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT´ANNA** (Coorientadora, UFV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inclusão escolar; Ludicidade; Autismo.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Foi feita uma investigação sobre a inclusão da criança autista em sala de aula. Sabemos que a inclusão é muito importante e vem se tornando cada vez mais necessária e os educadores não podem mais ignorar a sua necessidade. De acordo com MANTOAN (2005) inclusão é capacidade de entender e receber o outro e, assim, ter o privilégio de conviver com as pessoas diferentes de nós. A educação inclusiva busca acolher todas as pessoas, sem exceção. Podemos afirmar que a inclusão, de certa forma, é estar com, e interagir com outros. **OBJETIVOS:** Averiguar as melhores estratégias para a inclusão da criança autista em sala de aula. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** foi desenvolvido uma pesquisa explicativa sobre o fenômeno estudado, e foi produzida através de um estudo de campo descritivo com natureza qualitativa. A coleta de dados em campo foi feita a partir de um questionário aplicado aos professores da instituição de ensino pesquisada. Os dados coletados foram analisados à luz do referencial teórico. **RESULTADOS:** Os resultados foram alcançados após a análise das respostas de professores ao questionário. No quadro abaixo podemos verificar dados importantes.

1-Quais estratégias você poderia aconselhar para melhor se promover a inclusão em sala de aula?	
P1	A melhor estratégia é oferecer experiências iguais a todos os estudantes desde os anos iniciais, pois, isso é inclusão. Quando "facilitamos" algo para uma criança que tem alguma necessidade especial estamos tirando a oportunidade de ela desenvolver. Em alguns casos vai haver a demanda de traçar algumas estratégias diferentes para os atípicos, porém não deve ocorrer com frequência para que o mesmo tenha experiências desafiadoras e seja motivado de alguma forma para desenvolver. Outra estratégia não menos importante é considerar o atípico como um ser de direitos e deveres que deve ser educado como todos os outros sabendo que existem regras e limites e nunca, em hipótese alguma, fazer tudo por eles. Quando se tem alguma coisa muito fácil você não tem necessidade de evoluir. Por exemplo, se você tivesse alguém para amarrar sempre os cadarços do seu sapato, você precisaria aprender? Se você apontasse sempre para algo e te entregassem esse objeto nas mãos você precisaria falar? A resposta vai ser não. Por esse motivo devemos possibilitar experiências iguais para todos e isso é a inclusão.
P2	O amor ao próximo, a vontade de aprender a todo momento e o desejo pelo bem comum. Essas e outras atitudes de toda a comunidade escolar são na minha opinião a chave para superar os grandes desafios da inclusão no ensino regular.
P3	Buscar atividades diferenciadas de acordo com as necessidades individuais, levando em consideração a (BNCC)

Notamos que o quadro 4 traz a mensagem de que os estudantes em questão necessitam atenção, amor e carinho. É muito importante para essas crianças fazerem brincadeiras para descontrair, fazerem brincadeiras também que propicie que as elas tenham algum incentivo para que se enturmem com as outras. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do que foi investigado, o estudo permite concluir que devemos propor práticas pedagógicas que possam ser desenvolvidas com essas crianças, geralmente voltadas para o lúdico. Com efeito, afirmamos que a "melhor estratégia é oferecer experiências iguais a todos os estudantes desde os anos iniciais, pois, isso é inclusão" e também "Buscar atividades diferenciadas de acordo com as necessidades individuais, levando em consideração a (BNCC)". Outra medida para contribuir é a presença de profissionais especializados para ficar com as crianças que tem alguma necessidade especial.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394). Brasília: 1996.
2. BRASIL. Ministério da Educação. Lei n° 13. 146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
3. BRASIL Portaria normativa nº-13, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a criação do Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais.
4. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Políticas Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
5. BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 04, de 02 de outubro de 2009. Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica -Modalidade Educação Especial.
6. BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília.
7. BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Brasília, 2012.
8. MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. Inclusão escolar: algumas notas introdutórias. In: MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. **Inclusão**: compartilhando saberes. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006
9. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar**: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015
10. NUNES, Debora Regina de Paula [et al]. Inclusão educacional de pessoas com Autismo no Brasil: uma revisão da literatura. **Revista Educação Especial**. Santa Maria. v. 26, n. 47, p. 57- 572, set./dez. 2013.
11. OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Política de educação indusiva nas escolas: trajetórias e conflitos. In: JESUS, Denise Meyreles de [et al]. **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2009

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-054

AFETIVIDADE NO CAMPO EDUCACIONAL.

Michele **LISBÔA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Relação afetiva; Escola; Ensino aprendizagem; Respeito; Diálogo.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Este estudo é um desafio ainda atual, pressupõe-se que durante toda a escolarização da criança várias interações existam, nas quais a afetividade estará sempre presente como facilitador para o aprendizado. Como afirma o teórico Fernández (1991, p.47), diz que toda a aprendizagem é repleta de afetividade, já que ocorre a partir de interações sociais. Percebe-se que a temática sobre afetividade passa despercebida ou até mesmo ignorada por alguns educadores, porém o efeito negativo dessa prática pode ser percebido durante todo o percurso escolar do educando. Nesse sentido apresentam-se os seguintes questionamentos: Analisar as contribuições da relação afetiva para o processo de aprendizagem de alunos e compreender o processo da relação afetiva entre professor e aluno. Para Piaget (apud CUNHA, 2000) o desenvolvimento cognitivo resulta da interação entre criança e as pessoas com quem ela mantém contatos regulares, no caso da escola, o aluno e os professores. Ele enfatiza as construções realizadas pelo sujeito, ou seja, essas construções passam a ser possíveis através da interação do aluno com o seu meio, havendo assim a modificação do papel do professor, o qual passa a ser um facilitador, enquanto o aluno assume a posse das ideias. O educando se sentindo amado, incentivado terá mais facilidade de aprender, pois não será algo desgastante e sim prazeroso, percebe-se que o afeto é um laço que liga o professor ao aluno e está ligado á autoestima, sentimentos e valores onde está relacionado a um processo de ensino aprendizagem mais agradável e sadia. O professor deve fornecer aos alunos atividades que agradem e estimulem sua curiosidade, trabalhando respeitando sua individualidade, cultura e meio social, de modo que a aprendizagem se torne mais significativa para o educando, fazendo com que o mesmo se torne crítico **OBJETIVO:** O presente estudo tem como objetivo observar e analisar a importância da relação afetiva no processo educativo de crianças no ensino fundamental I, estabelecendo a relação da afetividade e como ela influência no processo de aprendizagem dos educandos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A pesquisa desenvolvida é de caráter descritivo com abordagem qualitativa, constituindo-se um estudo de campo em uma escola regular de ensino da rede pública do Município de Presidente Bernardes- MG. Os dados coletados através de questionários aplicados aos professores foram analisados á luz do referencial teórico. **RESULTADOS:** Através dos dados analisados com base no questionário aplicado, sobre o tema, a importância da afetividade no processo educacional, as informações buscadas perpassam por questões sociais, econômicas, culturais, e familiares tendo como objetivo compreender melhor o ambiente cognitivo e afetivo dos alunos. Nas respostas coletadas pode-se constatar que para os educandos os educadores representam uma forte influência em seu aprendizado. Souza (1970) entende que a influência mais importante no processo educativo é a figura do professor; ele pode contribuir para modificações positivas no comportamento infantil. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Este trabalho nos permitiu obter um conhecimento sobre a influência da afetividade em uma sala de aula, de modo que os alunos possam ser compreendidos, aceitos e respeitados em suas individualidades é necessário ter sensibilidade para ouvi-los, dialogar e apoiá-los para que busquem superar as suas dificuldades. Concluímos a partir da análise de dados das informações contidas no referencial teórico e na pesquisa de campo, que a afetividade manifestada na relação entre educador e educando constitui elemento inseparável no processo de construção do conhecimento, já que o mesmo influenciará na qualidade da interação pedagógica, sendo a afetividade um facilitador para assimilação do conhecimento.

REFERÊNCIAS:
1. ALMEIDA, Ana Rita Silva. A afetividade no desenvolvimento da criança. In: Contribuições de Henri Wallon. Revista Inter-Ação, EUA, v. 33, n. 2, 2008. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index. php/interacao/article/>.
2. BATISTA Rosa. **A rotina no dia-a-dia da creche**: entre o proposto e o vivido" Florianópolis, Santa Catarina, dezembro de 1998.
3. BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.
4. **Constituição da República Federativa do Brasil**. São Paulo: Imprensa Oficial, 1988.
5. BIANCHETI, Lúcidio; FREIRE, Ida Mara (orgs.). **Um olhar sobre a diferença**: interação, trabalho e cidadania. Campinas: Papirus, 1998.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-055

ESCOLA E ORIENTAÇÃO SEXUAL: PEÇAS RELEVANTES NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL.

Raniela Raquel Bosco **FIALHO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Orientação sexual; Docente; Aluno.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Abordar o tema Orientação sexual com as crianças, muitas vezes, causa medo em profissionais da área da educação, e também em muitos pais. Mas a maioria já passou por alguma situação na qual apresentou algum constrangimento por não saber agir ou atender as necessidades educacionais da criança naquele momento. De acordo com Souza (1991), a educação sexual consiste em oferecer condições para que as pessoas assumam seu corpo e sua sexualidade com atitudes positivas, livres de medo, bem como possam se resguardar contra qualquer tipo de abuso nesse sentido. Por estes motivos considero importante buscar práticas e conhecimentos dentro deste tema, para que possamos abordar essa temática com a criança que está em fase de desenvolvimento sem deixá-la desorientada. **OBJETIVO:** Analisar como a escola pesquisada aborda a orientação sexual, além de oferecer estratégias para auxiliar na eficiência da orientação sexual nas escolas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A Metodologia é de natureza qualitativa, apresentando uma abordagem explicativa que se embasou em um estudo de campo; E a ferramenta para coleta de dados foi o questionário, sendo que os dados coletados foram analisados à luz da revisão bibliográfica. **RESULTADOS:** Os dados coletados através dos questionários serviram para analisar os conhecimentos necessários dos profissionais da escola campo, e também para analisar se há uma intervenção positiva para o desenvolvimento do educando. Portanto, o questionário aplicado foi composto por 05 questões que tinham o intuito de saber como a escola aborda as questões que envolvem a sexualidade entre outras coisas. Foi possível a participação de 04 professoras que lecionam na escola campo nos anos iniciais. Uma das questões lançadas a elas foi de saber se elas acham que a escola deveria oferecer treinamento aos professores para tratar do tema e por que. Com os demais dados coletados no questionário, percebe-se o quanto ainda é indispensável à inserção da orientação sexual nas escolas, e o quanto é necessário à capacitação dos educadores para lidar com esse tema de uma de forma natural e com menos pressão relacionado à família. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Conforme observado na análise e discussão dos resultados, as práticas de orientação sexual estão vinculadas a diferentes modelos, e também há uma percepção crítica desses profissionais que demonstram reconhecimento de limitações nas intervenções, tais como a restrição dos conteúdos abordados. Por mais que as participantes reconheçam sobre os limites deste estudo, o foco em um único município demonstra que esses resultados fornecem elementos importantes para a reflexão da temática em pauta. Destaca-se também a necessidade de maior entendimento por parte dos profissionais de que as informações e conhecimentos adquiridos pelas crianças nas práticas educacionais devem ser transformadas em ações concretas.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1997.
2. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: 1998.
3. BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. **Lei nº 8.069,** de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. DOU, 16 jul./1990.
4. BRASIL. Ministério da Saúde. **Notificação de maus-tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde:** um passo a mais na cidadania em saúde. Brasília: Ministério da Saúde / Secretaria de Assistência à Saúde, 2002.
5. BRITO, R.; KOLLER, S. I. Desenvolvimento humano e redes de apoio e afetivo. In: CARVALHO, A. M. (ed.)**, O mundo social da criança:** natureza e cultura em ação. São Paulo: Casa do psicólogo.
6. FAGUNDES, T. C. P. C. Pais conscientes, educadores capacitados: orientação sexual para crianças e adolescentes. In: **Revista Brasileira de Sexualidade Humana**, v. 4, n. 1, 1993.
7. GUIMARÃES, I. **Orientação sexual na escola:** mito e realidade. Campinas: Mercado das Letras, 1995.
8. ROCHA, Leiliane. **Sexualidade infantil sem segredos**. 2018.
9. SOUZA, H. P. **Convivendo com seu sexo** (pais e professores). 2. ed. São Paulo: Paulinas, 1991.
10. SUPLICY, Marta. **Conversando sobre sexo**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1983.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-056

INFLUÊNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE PORTO FIRME-MG.

Patrícia de Souza **CÂNDIDO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Lúdico; Processo de ensino aprendizagem; Desenvolvimento cognitivo
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Esta pesquisa buscou estudar como o lúdico pode influenciar no desenvolvimento do sistema cognitivo da criança e mais ainda nas relações pessoais e interpessoais da mesma. É um estudo de extrema importância pois justifica-se pelo fato de que as brincadeiras sempre estiveram presentes na vida da criança e isso ajuda ela a criar laços afetivos com outras crianças e a compreender o sentido de empatia, mesmo que ela esteja subentendido numa brincadeira em grupo. Além disso a criança desenvolve habilidades pessoais como memória, raciocínio lógico e inteligência, como por exemplo, em um jogo de quebra cabeça onde a atenção e o raciocínio lógico da criança é instigada de forma legal para ela. De acordo com SANTOS "O brincar ajuda no desenvolvimento físico, afetivo, intelectual e social, pois através das atividades lúdicas a criança forma conceitos, relaciona as ideias, estabelece relações lógicas, desenvolve a expressão oral, corporal e reforça as habilidades sociais, reduz a agressividade e integra na sociedade e constrói seu próprio conhecimento através do jogo. **OBJETIVOS:** Analisar de forma teórica e prática como o lúdico influencia no processo de ensino aprendizagem das criança nos anos iniciais de uma escola pública de Porto Firme MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada nessa pesquisa é de natureza descritiva por que analisa de forma teórica e prática como o lúdico pode influenciar no desenvolvimento das crianças na educação infantil e nas relações pessoais e interpessoais da mesma; de caráter qualitativo, na qual os dados foram coletados em campo, através de um questionário enviado para os professores e com base em uma observação participante(estágio) e analisados a luz do referencial teórico. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A ludicidade trás benefícios morais, intelectuais e físicos para a criança, um aspecto importante que está presente nas respostas dos professores, além de influenciar no processo de socialização da criança. De acordo com Pearc (1987,pág 178) o jogo possui meios que os jovens podem aprender regras sociais e adaptam elas para a sua convivência no mundo real. Sendo assim é possível concluir que o lúdico é importante para o processo de ensino aprendizagem das crianças na educação infantil e que tem influência direta nas relações pessoais e interpessoais da mesma, pois ao brincar a criança acaba adquirindo de forma lúdica valores que serão levados para o resto da vida. Na instituição pesquisada os educadores sabem da importância do lúdico para a criança e das suas contribuições para educação, desta forma buscam trabalhar a ludicidade como prática em sala de aula**.** Estudos sobre a ludicidade no processo de ensino aprendizagem da criança é importante pois orientam e mostram aos professores como trabalhar utilizando esse método em sala de aula.

REFERÊNCIAS:

1. FRIEDMANN, Adriana. **Brincar, crescer e aprende**: o resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 1996.
2. KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
3. MALUF, Ângela Cristina Munhoz. **Brincar**: prazer e aprendizado. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
4. SANTOS, S. M. P. dos (org.). **O lúdico na formação do educador**. Petrópolis: Vozes, 1997.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-057

IMPORTÂNCIA DE SE BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Patrícia Souza **CÂNDIDO** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Brincadeiras; Desenvolvimento da criança; Educação infantil.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: As brincadeiras são de suma importância para a vida de uma criança por que é através dela que a criança é capaz de expressar sua forma de agir e pensar diante do meio em que está inserida seja um ambiente escolar, ou na própria casa, na companhia de amigos, entre outros lugares. Podemos refletir que a infância é um momentos marcante na vida de uma criança, é nesta fase que ela aprende se divertindo, é onde ela constrói seu caráter e com a inocência que toda criança, ela tem esperanças de um mundo melhor. Está é uma fase em que estará sempre presente nas lembrança, nos mostrando de como esse é um momento importante. Algumas pesquisas realizadas nos revelam que os jogos surgiram no século XVI que tiveram seus estudos realizados na Grécia e em Roma, com o objetivo de ensinar letras. Quando se iniciou o cristianismo o desinteresse pelas brincadeiras aumentou pois o Cristianismo buscava uma educação disciplinadora, com base na memorização e obediência. Diante desse fato as brincadeiras e os jogos eram considerados como uma ofensa à sociedade, eram jogos imorais que levavam a comercialização de sexo e da bebedeira (NALLIN,2005). Segundo Brougère (2004), as brincadeiras de antigamente eram consideradas como fúteis, sem nenhum valor moral algum pra a formação da criança, é sua única utilidade era a distração durante o recreio. É possível afirmar que através do brincar a criança adquire conhecimentos capazes de analisar do seu jeito os fatos que acontecem ao seu redor, ela é capaz de formular suas brincadeiras ou até mesmo cria-las. (SANTIN, 2001, p. 523). **OBJETIVOS:** Considerando a importância das brincadeiras na educação infantil essa pesquisa buscou observar como as brincadeiras influenciam no convívio social e no comportamento da criança. É importante estudos que levem a compreender como as brincadeiras influenciam no convívio social e no comportamento da criança. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Foi desenvolvida uma pesquisa de campo, de natureza descritiva e de abordagem qualitativa, utilizando como instrumentos de coleta de dados um questionário padronizado, com perguntas abertas, aplicados a alguns professores de uma escola de educação infantil da cidade de Porto Firme-MG, além da observação em campo. **RESULTADOS:** Os resultados da pesquisa mostram que os professores procuram inserir constantemente as brincadeiras na sala de aula, ele optam por brincadeiras que desenvolvem as habilidades de socialização da criança, que ajudam no desenvolvimento motor, e também por aquelas que unem as crianças sendo assim m desenvolvendo sentimentos como solidariedade e companheirismo. Pode se observar também que as crianças que brincam estão mais propensas a aceitar não com facilidade, compreendem melhor as regras, se desenvolve melhor, e se integre com todos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A partir dos dados coletados em campo podemos concluir que a brincadeira tem um papel fundamental na socialização e para o convívio social da criança já que ela adquire conhecimentos e valores que são de suma importância para sua formação. A escola pesquisada valoriza a brincadeira, reconhecendo seu papel importante na formação da criança. Nesse sentido insere as brincadeiras diariamente na rotina escolar, sabendo que a mesma vem perdendo espaço para a atual tecnologia. Os professores buscam resgatar brincadeiras antigas que desenvolvem habilidades motoras e ajudam no desenvolvimento da criança.

REFERÊNCIAS:
1. BROUGÈRE, G. **Brinquedo e cultura**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
2. KHISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo, a criança, e a educação.** 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.
3. NALIN, Claudia Góes Franco. **Memorial de formação:** o papel dos jogos e brincadeiras na educação infantil. Campinas: [s.n.], 2005.
4. SANTIN, Silvino. **Educação física:** da alegria do lúdico à opressão de rendimento. Porto Alegre: 2001.
5. SOUZA, Maria de Fátima Guerra. Aprendizagem, desenvolvimento e trabalho pedagógico na educação infantil. In: TACCA, Maria Carmen V. R. (org.). **Aprendizagem e trabalho pedagógico**. Campinas: Alínea, 2005.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-058

ADAPTAÇÃO DA CRIANÇA NA CRECHE: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA FILANTRÓPICA.

Leidiane Rita Alves **LADEIRA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavra-chave: Adaptação da criança na creche; Família; Acolhimento.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Esta pesquisa se refere à adaptação de crianças nas creches. Deve-se analisar as maneiras de como receber as crianças na escola para melhor adaptação na educação infantil, visto que essa adaptação irá afetar todo trajeto na educação da criança. Existe um grande número de creches brasileiras, sejam elas públicas ou filantrópicas, que ainda sofrem com a carência de recursos materiais e humanos, impedindo que seja realizado um atendimento de melhor qualidade (TELMA, 1993). O presente trabalho retrata a importância do processo de adaptação da criança na creche, mas também a dificuldade que os pequeninos e os familiares enfrentam nesse processo. Muitas das vezes algumas crianças tendem a se adaptar mais rápido com o convívio entre outros colegas e adultos, outras tem mais dificuldades; por isso choram para ganhar a atenção dos educadores ou simplesmente por estranhar o ambiente. **OBJETIVOS:** A finalidade é verificar as estratégias de adaptação das crianças utilizadas em uma creche no município de Viçosa. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este estudo apresenta uma pesquisa explicativa. Os dados que foram obtidos são relativos à adaptação da criança na creche através de uma pesquisa qualitativa. Foi utilizado a entrevista com três professores da área da educação infantil e referências bibliográficas para análise dos dados. **RESULTADOS:** Os resultados da pesquisa revelam que na percepção dos professores é muito importante na fase da adaptação das crianças na educação infantil, pois ela é a primeira etapa da educação básica. Neste período os professores precisam ter um olhar especial para as crianças, pois este processo pode ser muito doloroso se não tratado com paciência e respeito tanto da escola e professores, quanto das famílias, pois a separação da família pode trazer inúmeras reações como o choro, recusa a comer ou dormir. Por mais que essas reações sejam comuns, elas acabam atrapalhando todo o processo de adaptação. Mas como já foi dito neste trabalho, independente da faixa etária, todas as crianças passam por um período de adaptação, por isso é necessários o carinho e o cuidado do professor, mas também a participação da família com a escola. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A relevância da pesquisa acadêmica foi demonstrar que, por mais que seja difícil a adaptação da criança na creche, há métodos a serem utilizados para minimizar as aflições que cercam as mentes das crianças no momento da introdução ao ambiente escolar. Portanto, se faz necessário que todos estejam preparados para essa nova etapa que inicia. Para que esse processo aconteça com sucesso é necessário que se crie vínculos afetivos entre eles. Com isso, o sucesso na adaptação será alcançado com mais facilidade.

REFERÊNCIAS:
1. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação.** São Paulo: Artmed, 2004.
2. DUARTE, Bruna da Silva; BATISTA, Cleide Vitor Mussini. **Desenvolvimento infantil**: importância das atividades operacionais na educação infantil**.** In: XVI SEMANA DA EDUCAÇÃO, VI SIMPÓSIO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO.
3. VITÓRIA, Telma; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. Processos de adaptação na creche**.** São Paulo: **Cad. Pesq.**, n. 86, p. 55-64. Ago., 1993.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-059

DESAFIOS ATRELADOS AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR DE CRIANÇAS PORTADORAS DE TDAH - TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE.

Leidiane Rita Alves **LADEIRA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja R. Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavra-chave: Ambiente escolar; Desafios do transtorno; Professores qualificados; TDAH; Transtorno de déficit de atenção; Hiperatividade.

Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Esta pesquisa se refere como acontece o processo de aprendizagem de crianças com déficit de atenção no ambiente escolar. Deve-se analisar se há equipes especializadas e professores preparados para atender os alunos portadores de TDAH. De acordo com Goldstein (1998:106): A criança Hiperativa que está no jardim de infância precisa agora aprender a lidar com as regras, a estrutura e os limites de uma educação organizada, e seu temperamento simplesmente não se ajusta muito bem com as expectativas da escola. O presente trabalho retrata como o processo de adaptação de crianças que possuem o transtorno de déficit de atenção é um desafio para os professores. Muitas das vezes as crianças portadoras de TDAH possuem notas baixas, visto que o acomodamento no ambiente escolar é difícil, desencadeando uma reação negativa por parte da criança e dos demais envolvidos no mesmo ambiente. **OBJETIVOS:** A finalidade desta pesquisa é verificar a compreensão conceitual do TDAH, identificando seus sintomas e buscando avaliar como os professores lidam com essas crianças no processo de adaptação. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este estudo apresenta uma pesquisa explicativa. Os dados que foram obtidos são relativos à adaptação de crianças com déficit de atenção no ambiente escolar através de uma pesquisa qualitativa. Foi utilizado a entrevista com dois professores da área da educação infantil e referências bibliográficas para análise dos dados. **RESULTADOS:** Os resultados da pesquisa revelam que na percepção dos professores, podemos perceber que os portadores de transtorno de déficit de atenção/hiperatividade apresentam desde a infância os sintomas de agitação, falta de atenção, esquecimento e impulsividade. Sintomas estes que o acompanharão por toda a vida. Apesar de suas dificuldades, eles conseguem sobressair muito bem quando gostam e vê sentido naquilo que foi dado. Os portadores de TDAH são aptos a entender muito bem o que é dado a eles, pois, a partir do momento que estes são diagnosticados e recebem assistência e tratamento, poderão ter a inteligência normal e até acima da média, com comportamentos surpreendentes. Apesar de que os portadores do transtorno apresentem alteração na concentração, eles podem ter o rendimento normal dentro de sala e no ambiente de trabalho. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Até o presente momento, não houve mudanças significativas no sistema educacional desde o seu surgimento, ou seja, meados do século XIX. Adiante, esses novos métodos expostos consistem em mudanças simples, mas extremamente significativas, como por exemplo: um aluno com déficit de atenção possui dificuldade de obter foco, portanto, lógico será que ele desenvolverá uma maior atenção quando estiver realizando alguma atividade que ele goste. Como já dito anteriormente, um ensino engessado representa um sério perigo ao desenvolvimento de crianças com TDAH. Podemos comprovar através deste presente trabalho que há novos métodos, que por ventura são simples e não acarretam tantas mudanças na infraestrutura educacional, assim como na questão financeira que a envolve. Por estas razões apresentadas será possível que no futuro haja a evolução do ensino, proporcionando a todas as crianças novas metodologias de aprendizado, que serão agradáveis, eficazes e adaptadas à cada indivíduo.

REFERÊNCIAS:

1. CONSTITUIÇÃO FEDERAL. Planalto, 1988.
2. OLIVEIRA, Elizângela de Souza; SILVA, Talita Pepes da; OLIVEIRA, Meyrecler Aglair Padilha de; BOMFIM, Raphaela da Silva. **Inclusão social:** professores preparados ou não?. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/polemica/article/view/3103/2224>. Acesso: 22. mar. 2020.
3. STROH, Juliana Bielawski. **TDAH:** diagnóstico psicopedagógico e suas intervenções através da psicopedagogia e da arteterapia. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542010000200007>. Acesso: 22 mar. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-060

STF E O INQUÉRITO DAS FAKE NEWS.

Vinícius Aparecido **LUCAS.** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Raquel Andrade e **SILVA**. (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Inquérito das "fake news"; *fake news*; STF.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O presente artigo, tem como escopo fazer uma análise sobre a constitucionalidade, ou seja, se é lícito através de um prisma constitucional a instauração de um inquérito pelo Superior Tribunal Federal que visa investigar notícias falsas contra os integrantes da corte e seus familiares. **OBJETIVOS:** O trabalho tem como principal intuito, avaliar a constitucionalidade do inquérito 4.871 mais conhecido como inquérito das "Fake News", fazendo um apanhado geral dos principais pontos de discussões relacionados com a criação do inquérito, e os limites da liberdade de expressão de modo que, o leitor tenha uma visão sobre o ordenamento jurídico, desde regimento interno até a Constituição Federal. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Com base em artigos científicos e livros, mas também, com a Constituição Federal, o Regimento Interno do Superior Tribunal Federal, em face do Código Processual Penal e, juntamente com a decisão dos ministros do STF, usando-se da abordagem metodológica qualitativa, com o método documental, busca-se um maior entendimento da questão da legalidade do inquérito das "Fake News". **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** A princípio, quando o Brasil se tornou uma república, estabeleceu-se os três poderes fundamentais da recente república, são eles; o poder Legislativo, Executivo e Judiciário. De modo geral; o primeiro trata da criação das normas jurídicas, o segundo tratará da parte administrativa do país, por fim, esse último poder, versará sobre a aplicação das normas jurídicas e, de acordo com o artigo 2° da Constituição Federal, os poderes devem ser harmônicos e independentes. Contudo, o Supremo Tribunal Federal, instaurou um inquérito para investigar a prática de notícias falsas, contra a suprema corte brasileira. Não existe, entretanto, no ordenamento jurídico brasileiro uma norma que prevê o crime de notícias falsas, o que contraria o princípio de que só existe um crime após a promulgação de uma norma jurídica. Além disso, o inquérito, 4.871, foi estabelecido pelo presidente da corte, Dias Toffoli, em março de 2019, sem a participação do Ministério Público, violando o artigo 129 inciso 1° da Constituição Federal, que estabelece que a função acusatória é de competência do Ministério Público, mas também, sendo escolhido pelo presidente, o juiz Alexandre de Moraes, sem qualquer sorteio, para relator. Contrariando o artigo 66 do Regimento Interno do STF e juntamente o artigo 75 do Código de Processo Penal. Devido a repercussão no meio jurídico, a Rede Sustentabilidade em 2019, entrou com uma ação de Descumprimento de Preceito Fundamental (ADPF), pedindo a interrupção do inquérito das "Fake News". Os ministros votaram, decisão quase unânime pela procedência. O único que votou pela inconstitucionalidade, o decano Marco Aurélio, alegou que não pode existir um inquérito onde as vítimas são as mesmas que investigam, acusam e julgam, portanto, não garante a imparcialidade, o que nas palavras dele, caracteriza-se um "inquérito do fim do mundo", além disso, a corte como a última instância, não permite a possibilidade de recorrer das decisões, pela defesa dos acusados. Entretanto, a maioria dos ministros, decidiu pela constitucionalidade do processo, sustentando que a liberdade de expressão não deve, de maneira nenhuma, violar os seus limites, que "liberdade não pode-se confundir com libertinagem", e com isso, é mister existir meios de impedir que ao expor a opinião o indivíduo não macule a imagem de outrem. Entretanto, delimitar essa liberdade, para que faça-se valer o artigo 5° da C.F. inciso IX que garante a liberdade de expressão, é uma linha tênue a ser percorrida pelos legisladores, como escreveu o autor Flávio Morgenstern, no livro, **Inquérito do Fim do Mundo**, "O combate às FAKE NEWS é mais perigoso do que a mais perigosa das FAKE NEWS".**CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Portanto, o tema tratado no artigo, é de fundamental importância para toda a sociedade, a liberdade de expressão, um bem conquistado através de um alto preço, pago por muitos indivíduos ao longo dos séculos, deve ser garantida e delimitada, pois possui uma posição tênue, entre o que é liberdade de expressão e o que é um crime contra indivíduos. Por isso, observar-se-á a Constituição Federal, que lançará as luzes necessárias para que proceda o legislador.

REFERÊNCIAS:

1. **Código de Processo Penal**. Disponível em:<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529749/codigo_de_processo_penal_1ed.pdf>. Acesso em 9 de setembro de 2020.
2. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso: 27 ago. 2020.
3. **Inquérito do fim do mundo:** juristas lançam livro sobre ilegalidades do STF no 'inquérito das fake news'. Por Gazeta Brasil, 18 ago. 2020. Disponível em:<https://gazetabrasil.com.br/brasil/inquerito-do-fim-do-mundo-juristas-escrevem-livro-shttpsobre-ilegalidades-do-stf-no-inquerito-das-fake-news/>. Acesso: 28 ago. 2020.
4. PIOVEZAN, C. R. M (org.). **Inquérito do fim do mundo:** o apagar das luzes do direito brasileiro. Campinas: EDA, 2020.
5. **Regimento Interno do Superior Tribunal de Justiça.** Disponível em: <http://www.stf.jus.br/arquivo/cms/bibliotecaConsultaProdutoBibliotecaRI/anexo/RegimentoInterno1970ConsolidadoAtualizado.pdf>. Acesso: 3 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-061

DANO MORAL CAUSADO POR ABANDONO AFETIVO EM DECORRÊNCIA DA ORIENTAÇÃO SEXUAL.

Mileide Laine **GONÇALVES** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Família; Afeto; Indenização; Danos psicológicos.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Hodiernamente muito se discute a respeito do abandono afetivo em decorrência da orientação sexual e, se estes merecem ou não dano moral. Primeiramente, é notório que de acordo com a Constituição Federal o significado de família atualmente é bem mais amplo do que na Antiguidade, visto que, este classificava apenas como um casal que se unia com um laço afetivo chamado casamento e, após vinham a ter seus filhos que seriam integrantes da família, essa concepção arcaica tornou-se obsoleta. É indubitável, que com o passar do tempo as coisas evoluíram e o sentido de família é bem mais amplo e, conforme Queiroz (2016) existindo diversas famílias, sendo estas monoparental (ocorre quando apenas uma pessoa assume a parentalidade da outra), uniparental (esta constitui-se basicamente por pelo menos um filho menor e um dos pais), anaparental (esta família é constituída sem os pais, portanto os filhos ficam a mercê dos cuidados dos tutores, sendo estes muitas vezes os avós) entre outras. Logo, é perceptível que onde há peculiaridade costuma-se haver inaceitação e portanto preconceito, fazendo com que haja muito abandono afetivo pelo qual crianças e adolescentes que descobrem desde cedo sua atração sexual tornam-se reféns de uma vida conturbada, onde normalmente seus responsáveis é quem fazem toda a omissão de cuidados emocionais, psíquicos e moral, sendo inadmissível que estes atos sejam efetuados pelos próprios familiares. **OBJETIVOS**: O presente trabalho tem como objetivo provocar a reflexão da sociedade em como se portar diante das diferenças entre os indivíduos e, ainda iniciar uma análise do direito à respeito do abandono afetivo em decorrência da orientação sexual na jurisprudência brasileira. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: O presente trabalho apresenta como método a pesquisa qualitativa, tendo como enfoque a revisão bibliográfica e, também a Constituição Federal. Bem como doutrinas e artigos científicos em torno do abandono afetivo e do dano moral. **RESULTADOS**: O Art. 227 da Constituição Federal retrata o dever da família em assegurar ao menor os direitos, à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar. Além disso, resguarda o abandono afetivo, ou seja, deve-se colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. É evidente, que este artigo vai ao encontro do que prega os estudos científicos da psicologia, já que, o primeiro prega os deveres dos pais e a psicologia por sua vez alega que quando um indivíduo sofre abandono afetivo é grande a probabilidade de desencadear a ausência de respostas aos quais estão relacionadas a conflitos existenciais. Logo, é perceptível que se os responsáveis não cumprirem com o ordenamento jurídico, poderá ensejar danos severos ao intelecto e, consequentemente, a saúde física e psíquica do menor. O entendimento a 4° turma do STJ (Supremo Tribunal de Justiça) em julgamento proferido no dia 13 de junho de 2017 entendeu que, a omissão voluntária e injustificada do pai gera amparo de danos morais ao filho. É plausível, dessa forma compreender que a afetividade não significa a obrigação de amar, esta é facultativa, mas sim o dever de cuidar e, se esse pressuposto for negligenciado o pai estará deixando de proporcionar condições dignas de sobrevivência, portanto, estará cometendo ato ilícito nos termos do artigo 186 do código civil de 2002 (SÁ,2017). Mediante a isso, o dano moral que esses indivíduos receberem poderá ser usado de maneira a trazer benefícios próprios como, pagamento de especialistas psiquiatras, a fim tratar as sequelas da falta de convivência harmônica familiar (GUERRA, 2013). Sendo assim, é indiscutível que se uma criança e/ou adolescente que tem uma preferência sexual e os pais por acharem a decisão do filho errônea podem muitas vezes deixá-los sem amparo, podendo prejudicar a vida desses menores por toda a vida. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Como exposto por Guerra (2013), é inquestionável que o direito não deve ser conivente com tais práticas abusivas do poder familiar, portanto, este deve garantir que os pais paguem danos aos menores, visto que, eles são os responsáveis pelo desamparo da criança e/ou adolescente, no qual, este ato de negligência poderá ensejar em danos físicos e psíquicos como, por exemplo, a automutilação e ainda funções psíquicas como emoção, atenção, memória, raciocínio entre outras. Esse dever, por sua vez, irá mostrar aos pais e a sociedade como um todo, que o planejamento familiar, deve ser exercido de forma responsável.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 1988.
2. BRASIL. **Lei n° 10.406**, de 10 de janeiro de 2002. Dispõe a lei de Introdução às normas do Direito Brasileiro.
3. GUERRA, Marcela Gorete Rosa Maia; ROCHA, Francielle Lopes. **Do abandono afetivo em razão da orientação sexual**: do exercício de uma paternidade irresponsável. 2013. Disponível em: http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=273f5064dc00c682. Acesso: 12 jun. 2020.
4. QUEIROZ, Renée Luiza Ferreira. **O dano moral decorrente do abandono afetivo**: os desafios de superar o preconceito de "patrimonialização" das relações afetivas. Brasília, 2016. Disponível em:file:///C:/Users/miley/OneDrive/Imagens/Documentos/tis.pdf. Acesso: 22 abr. de 2020.
5. SÁ, Gillielson. **Abandono afetivo**: Superior Tribunal de Justiça reconhece novamente a possibilidade de indenização por dano moral. 2017. Disponível em:https://gillielson.jusbrasil.com.br/noticias/505821537/abandono-afetivo-superior-tribunal-de-justica-reconhece-novamente-a-possibilidade-de-indenizacao-por-dano-moral. Acesso: 12 jun. 2020.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-062

CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Edvânia Santiago **CELESTE**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Débora Sant'Anna Del **GUIDICE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inclusão, Direto, Educação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Está pesquisa contempla o tema "A contação de histórias na educação infantil", este estudo é importante para compreendermos que a contação de histórias desperta a curiosidade no aluno, inspira sua imaginação, ajuda no desenvolvimento da linguagem e da escrita, além de promover o desenvolvimento da autonomia, despertando a vivência de novas emoções. Abramovich (1997) ressalta a importância de contar histórias para as crianças, ressalta que para formar leitores é primordial que primeiro escute e incite que estes usem o seu imaginário, sobretudo quando se trata de crianças. **OBJETIVOS**: Analisar a importância da contação de histórias na educação infantil, verificando quais as contratações que a leitura e a contação de histórias trás para a vida dos alunos. **ABORDAGEM METODOLOGICA:** Este estudo tem caráter descritivo, que contempla uma pesquisa qualitativa, juntamente com a observação dos fatos em uma turma do terceiro ano de uma escola particular no município de Viçosa MG. **RESULTADOS:** Desde a segunda semana do ano letivo de 2020, uma professora de uma escola da rede particular, em uma turma da terceira série do Ensino Fundamental, propôs aos alunos que uma vez por semana ela iria contar uma história diferente para eles e que os mesmos também poderiam levar um livro para a casa e na sexta-feira a professora escolheria um aluno para ler e explicar uma parte do livro que mais gostou. E assim foi feito, no primeiro dia da contação de histórias a professora escolheu um livro e leu para os seus alunos, que estavam muitos atentos e curiosos para saberem o final da história, quando a professora acabou de ler o livro pediu para que cada um falasse qual a parte do livro que eles mais tinham gostado. Isso fez com que os alunos ficassem mais próximos uns dos outros e criassem um contato mais estreito com a professora. Observou-se também que quando eles levam os livros para a casa e os leem os seus vocabulários melhoram. A Leitura ajuda a compreenderem melhor as outras matérias, sobretudo a Língua Portuguesa. No momento em cada aluno teve a oportunidade de contar o que achou de mais interessante no livro que leu, percebe-se que os alunos começam a se verem de uma forma diferente, pois há uma troca de experiências em que todos partilham o seu entendimento sobre a história que leu e cada vez mais os alunos perdem a timidez, pois comentam se já leram o mesmo livro que os colegas leram e se gostaram ou não. Também decidem se dariam um outro final para a história. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: De acordo com os dados coletados e os autores estudados podemos perceber que a contação de história tem uma grande relevância no que tange a questão da democracia, de sermos capazes de ouvir a opinião dos outros, mesmo que talvez não concordemos, e ainda contribui na formação da consciência crítica e da formação das opiniões pessoais. Percebe também, que a leitura estimula os alunos em diversas situações do dia a dia, estando presente nas múltiplas linguagens que formam o saber infantil. Conclui-se então que a contação de histórias representa um papel muito importante para a formação cidadã e para a aprendizagem escolar dos alunos. Ela abrange vários aspectos: cognitivo, físico, moral e social, possibilitando assim um melhor desenvolvimento perceptivo nos alunos.

REFERÊNCIAS:
1. CARDOSO, Moacir Faria: A contação de histórias no desenvolvimento da educação infantil.
2. COUTO, Acácia; SANTOS, Josemary; SILVA, Monica. A contação de história na educação infantil.
3. GONÇALVES. Cristiane; ANTONIO. Débora. As múltiplas linguagens no cotidiano das crianças.
4. MATIAS, Márcia; SOUZA, Francisca; CARVALHO, Yara. A importância da contação da história: reflexões psicológicas na educação infantil.
5. SILVA, Teresinha; NASCIMENTO, Érica. A contação de história na educação infantil: formando leitores.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00-6 - Educação

CHS-063

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E A NECESSIDADE DE IMPLEMENTAÇÃO DE UMA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NO MUNICÍCPIO DE AMPARO DO SERRA-MG.

Raniela Raquel Bosco **FIALHO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: AEE; Sala de recursos multifuncionais; Implementação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO*:* O Atendimento Educacional Especializado é um serviço da Educação Especial para atender os alunos que possuem necessidades educacionais especiais. Objetivando eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Apesar de todo o esforço legal, reafirmado pela Política de Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a qual garante a obrigatoriedade da matrícula dos alunos do público-alvo da Educação Especial no ensino regular e ainda dá apoio à garantia da oferta do AEE. Acreditamos que na prática, isto não é cumprido, assim, o que se tem discutido é a relação entre o aumento de alunos matriculados nos últimos anos e a implementação de Salas de Recursos para suprir esta demanda. **OBJETIVO:** A pesquisa objetivou um levantamento sobre o Atendimento Educacional Especializado no município, conhecer o processo de inclusão nas suas escolas, bem como analisar se os professores do município de Amparo do Serra-MG, consideram importante o Atendimento Educacional Especializado nas escolas, como uma ferramenta importante para seus alunos e a sua implementação no município. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa se pautou na revisão de literatura embasada em livros, documentos oficiais e artigos científicos relacionados ao Atendimento Educacional Especializado. Para levantamento das questões investigadas, foi aplicado um questionário aos professores das escolas campo de estudo. **RESULTADOS:** A educação inclusiva no Brasil tem avançado em novas práticas pedagógicas, o que na prática, é um desafio constante que vai além dos conhecimentos teóricos. A pesquisa pautou-se no conhecimento dos professores sobre a temática, bem como o estudo para a implementação da Sala de Recursos Multifuncionais. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A pesquisa apontou na visão dos professores a importância e necessidade da Sala de Recursos Multifuncionais para as crianças da Educação Inclusiva e sua implementação nas escolas do município de Amparo do Serra-MG.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL**. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.** Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial MEC/SEESP, 2008.
2. OLIVEIRA, I. A. et al. A organização da sala de recursos multifuncionais em escolas públicas: espaço, tempo e atendimento escolar. **Revista Cocar**, Belém-PA, ed. Esp., n. 1, p. 101-126, jan./jul., 2015.
3. SILUK, Ana Cláudia Pavão. (Org.). **Atendimento educacional especializado**: contribuições para a prática pedagógica. Santa Maria: UFSM, CE, Laboratório de Pesquisa e Documentação, 2014.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-064

INDISCIPLINA NA SALA DE AULA: ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE VIÇOSA-MG.

Karoline Aparecida **SANT'ANNA**
(Curso Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Indisciplina, professores, respeito, autonomia.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Cada dia mais cresce nas escolas os questionamentos sobre a indisciplina em sala de aula, muitos alunos vivenciam uma fase difícil em casa e acaba refletindo dentro da sala de aula por meios brutos ou de forma que o professor não consegue ter controle da situação, o que acaba gerando bastantes conflitos entre ambas as partes. Dentro das salas de aula a indisciplina pode ser gerada por algum conflito entre colegas, ou até mesmo com professor, mas também pode vim do ambiente externo da escola, pela falta de apoio e incentivo da família que é a base principal do ser humano. Atualmente vemos como é difícil para os professores a autonomia em sala de aula, muitos alunos chegam a escolas com níveis de agressividade bastante elevadas, causando atritos e desavenças com todos à volta é importante que o professor saiba como abordar o aluno quando chegar nesta situação, tomando precauções para não aumentar ainda mais sua agressividade, pelo contrário, o professor precisa buscar recursos para ajudar o aluno a enfrentar determinada situação que o deixou dessa maneira, uma ferramenta muito importante é o diálogo, se necessário for um diálogo fora da sala. Atualmente está muito comum professores largarem as salas de aula por não conseguirem lidar com essas situações, o nível de preocupação chega a ser tão grande que pode gerar até problemas psicológicos, traumas que os impeçam de seguir na **profissão. OBJETIVOS:** Considerando a importância de lidar com a indisciplina este estudo tem como objetivo verificar se a indisciplina pode prejudicar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos dentro da sala de aula. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvido um estudo de caso em uma escola do município de Viçosa-MG onde teve como ferramenta de conclusão uma observação em sala e um estudo bibliográfico, de natureza qualitativa. **RESULTADOS:** Este estudo levantou informações de como o âmbito escolar lida com a indisciplina nos dias atuais, e quais são as estratégias que buscam para combatê-las. Durante toda pesquisa foi possível observar que cada vez mais os professores se encontram despreparados e pessimistas diante de algumas situações envolvendo o grau da indisciplina em sala de aula, alguns deles ainda buscam meios de combatê-las da melhor forma possível, ajudando o aluno a enfrentar determinadas situações que o levou a este comportamento. É de extrema importância que este tema seja estudado e abordado dentro das escolas com objetivo de supervisionar os alunos que possuem maior grau de indisciplina e ajuda-los a passar por situações que os levaram para tal comportamento, os professores, na maior parte das situações, desistem de ajudar tal aluno que necessita de um olhar mais amoroso e parte logo para o julgamento, sem saber ao menos qual motivo ou circunstancia levou o aluno a cometer tal coisa, é importante que o professor saiba lidar com estas situações fazendo com que cada vez mais a taxa de submissão vá abaixando até chegar a nada. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Foi possível observar com essa pesquisa que alguns professores ainda buscam métodos e estratégias para impedir a indisciplina de ser sempre presente no contexto escolar. A indisciplina quando tratada da forma correta, possui alternativas de ser abolidas, é necessário que seja estudado o porquê de tais comportamentos dos alunos pelo núcleo escolar, levando-os a se questionarem se é a melhor forma de lidar com essas situações.

REFERÊNCIAS:

1. AQUINO, Julio Groppa. **Disciplina escolar**.
2. ESTRELA, Maria Teresa. Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula. Portugal, Porto, 1994.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-065

FORMAÇÃO DO PROFESSOR NO PROCESSO DE INCLUSÃO.

Karoline Aparecida **SANT'ANNA**
(Curso Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE**
(Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Aluno; Professor; Formação; Inclusão.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Observa-se que cada vez mais a formação do professor vem sendo discutida no contexto educacional, principalmente como os professores lidam com os alunos com necessidades educacionais especiais. É muito importante ressaltar que os professores são desafiados a buscarem alternativas para levar uma boa formação a seus alunos, proporcionando uma educação de qualidade para todos. O professor deve buscar conhecimentos para atuar na escola inclusiva, não para rotular o aluno e, sim entender que cada sujeito é único e possui um tempo próprio para aprender. Para isso é necessário despir-se do olhar reprovador e preconceituoso em relação às diferenças. A dificuldade que o aluno com deficiência vive no sistema educacional brasileiro é a mesma das pessoas envolvidas com a educação: o aluno se vê diante de uma inclusão que não acontece de fato, e os profissionais da educação se sentem incapazes de garantir a todos uma educação de qualidade, por não entenderem como proceder e talvez por não buscarem conhecimento de como fazer. Para tanto, buscou-se respaldo teórico em autores que abordam tal assunto, tais como: Pires (2008), Martins (2008), Freire (2005), Minetto (2008), UNESCO, 1994, Alarcão (2004), LDB, Lei 9.394/1996, Sá (2003). **OBJETIVO:** Diante desse contexto, este trabalho tem como objetivo compreender quais são as dificuldades que o professor possui ao se deparar com essa realidade em sala de aula. Busco refletir sobre esta temática ponderando observações feitas através de um estudo bibliográfico. **ABORDAGEM METODOLÓGICA***:* Foi desenvolvido uma pesquisa bibliográfica, através de livros, artigos ligados a este presente tema. **RESULTADOS:** É necessário que o professor busque alternativas diferentes e estejam preparados para enfrentar qualquer tipo de dificuldades em sala de aula, para isso ele precisa se preparar, estudar formas de conhecer melhor seus alunos e a escola onde esta trabalhando, ficar ciente de que dificuldades físicas da escola ele vai enfrentar durante todo o ano de docência e de que maneira ele pode contribuir para que tal dificuldade não atrapalhe ou interrompa sua metodologia planejada. Sempre observar quais tipos de aluno estão na sua sala de aula, quais suas dificuldades, o que faz com que eles não consigam avançar nas matérias e buscar alternativas de levar tal aluno a se nivelar com os demais alunos da sala, sem deixar que ele saia prejudicado ou sem aderir o conhecimento transmitido. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Foi possível observar com essa pesquisa que os docentes buscam alternativas para promover a inclusão dentro e fora da sala de aula, e que ainda possuem diversas dificuldades que eles enfrentam para conseguir dar um ensino de qualidade para seus alunos. Sabemos que os alunos aprendem de formas diferentes, cada um se envolve de uma maneira, antes eram os alunos que precisavam se adaptar as escolas, agora com a educação inclusiva é a escola que precisa estar apta a receber o aluno, respeitando suas limitações e interesses. A ideia de inclusão é muito mais abrangente do que simplesmente inserir uma criança com necessidades educacionais especializadas no ensino regular, é um direito de toda criança.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996.
2. BRASIL. Ministério da educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica** / Secretária de Educação Especial - MEC; SEESP, 2001. 79 p.
3. MITTLÉR, P. **Educação Inclusiva**: contextos sociais. São Paulo: Artmed, 2003.
4. MINETTO, M. F. **O currículo na educação inclusiva**: entendendo esse desafio. 2. ed. Curitiba: IBPEX, 2008.
5. OLIVEIRA, Luiza de Fátima Medeiros de. **Formação docente na escola inclusiva**: diálogo como fio tecedor. Porto Alegre: Mediação, 2009.
6. OLIVEIRA, Luiza de Fátima Medeiros de. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-066

COVID-19 E AS BARREIRAS SANITÁRIAS

Luana Martins **PERIN** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Covid-19; Barreias sanitárias; Direitos fundamentais.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Em março de 2020, a Organização Mundial da Saúde declarou situação de pandemia quanto à doença respiratória Covid-19, causada pelo Novo Coronavírus (SARS-CoV-2). Devido a sua alta taxa de transmissão, governadores e prefeitos adotaram diversas medidas para impedir a propagação do vírus, a fim de evitar a sobrecarga do sistema de saúde. Como o Direito precisa de ser o reflexo da sociedade em seu momento histórico, deve ser interpretado e adaptado de acordo com as situações concretas que se apresentam. Assim, a pandemia da Covid-19, como fonte material do Direito, influenciou na criação de normas, como Decretos impondo restrições a liberdades individuais e coletivas, como uso de máscara, regras de funcionamento do comércio e controle de locomoção por barreiras sanitárias, objeto deste estudo. Legalmente, as barreiras podem ser instituídas por equipes de profissionais da área da saúde e da segurança pública, para fiscalizar a circulação de pessoas, bens e serviços, reduzindo os riscos de contágio de doenças. Sabe-se que nenhum direito fundamental é absoluto; porém, medidas restritivas de locomoção tem sido objeto de polêmica no Brasil. **OBJETIVOS:** O estudo objetivou discutir, em abstrato, a constitucionalidade das barreiras sanitárias nas fronteiras intermunicipais e a sua eficácia como medida preventiva à Covid-19. **ABORDAGEM METODÓLICA:** Realizada análise das principais normas acerca do tema. **RESULTADO:** A grave divergência de posicionamentos entre autoridades de níveis federativos diversos, levou à edição da Lei nº 13.979/2020, a qual tentou harmonizar as medidas preventivas possíveis de serem adotadas pelos entes federativos, inclusive a restrição de locomoção interestadual e intermunicipal, de modo excepcional e temporário, dependente de recomendação técnica e fundamentada da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa), não admitindo restrições que afetem o funcionamento de serviços públicos e atividades essenciais. Segundo o Ministério Público de Santa Catarina, as ações que atingem o direito de ir e vir só poderiam ser decretadas pelo Governo Federal, sob pena de serem consideradas inconstitucionais. Entretanto, o Supremo Tribunal Federal, em decisão liminar à arguição de descumprimento de preceito fundamental (ADPF) nº 672, decidiu que o Poder Executivo Federal não pode afastar medidas restritivas adotadas por estados, Distrito Federal e municípios; o modelo de federalismo cooperativo adotado pela Constituição Federal de 1988, consagrado nos art. 23 e 24, estabelece a competência concorrente de estados e municípios sobre questões de saúde pública, assim, competências concedidas à Anvisa não afastam a competência concorrente de estados e municípios. O não reconhecimento de direitos absolutos, não exclui o respeito às figuras da razoabilidade e proporcionalidade. Parece desproporcional que municípios decretem restrições genéricas ou imprecisas de ingresso em seu território, inclusive com fechamento de seus limites. Ademais, cumpre questionar a real eficácia das barreiras. Ao não se prestarem a impedir o livre acesso das pessoas, mas a fazer busca ativa de casos sintomáticos da doença, outro problema se evidencia: diante de uma nova doença com uma gama de sintomatologias e assintomáticos vetores da doença, indaga-se a eficácia do controle baseado em um ou alguns sintomas. A Anvisa, na Nota Técnica 30/2020, não recomendou a aferição de temperatura, usada em muitos locais, como método de triagem de casos suspeitos em pontos de entrada, uma vez que indivíduos podem estar afebris ou fazendo uso de antitérmico. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** É inconstitucional e incompatível com a autonomia Municipal que as barreiras sanitárias sejam instituídas impedindo integralmente a circulação de pessoas, além de sua eficácia questionável, pode causar sérios prejuízos, como dificultar o acesso ao serviços de saúde, comerciais, bancários etc.

REFERÊNCIAS:

1. ANVISA. **NOTA TÉCNICA Nº 30/2020/SEI/GIMTV/GGPAF/DIRE5/ANVISA.** Avaliação do controle de temperatura como método de triagem de casos suspeitos da COVID-19 em pontos de entrada. 2020.
2. BRASIL. Constituição. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Promulgada em 5 de outubro de 1988.
3. BRASIL. **Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020**. Dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto de 2019. Brasília: DOU de 07.02.2020.
4. BRASIL. Supremo Tribunal Federal. **Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental 672 - Distrito Federal.** Rel. Min. Alexandre de Moraes. Julgado em 01 abr. 2020.
5. RODAS, Sérgio. Decisão do STF sobre competência de estados e municípios na saúde foi destaque. **Revista Consultor Jurídico**, 18 de abril de 2020.
6. SARAIVA, Marcos Antonio Maciel. Fechamento de divisas de municípios e ilegalidade. Opnião. **Revista Consultor Jurídico**, 17 de abril de 2020.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-067

DEMARCAÇÃO DE TERRAS INDÍGENAS.

Luana Martins **PERIN** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Carlos **ESTEVES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Terras indígenas; FUNAI; Ação direta de inconstitucionalidade.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Na cultura indígena, a terra não possui o conceito civilista de propriedade privada, pois é parte integrante da identidade desses povos. A Constituição Federal de 1988 (CF/88) reconhece aos indígenas o direito originário sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcar, proteger e fazer respeitar todos os seus bens (art. 231, CF). As terras indígenas (TI) são administrativamente demarcadas sob orientação da Fundação Nacional do Índio (Funai). Apesar de a CF/88 ter sido um marco ao conferir proteção jurídica aos direitos indígenas, a luta desse povo não cessou, pois os conflitos territoriais tem se agravado. Isso ocorre devido à propagação de discursos contrários às políticas de proteção aos indígenas, ao pensamento economicista de exploração econômica de recursos naturais, à morosidade no processo de demarcação de TI e às inúmeras iniciativas legislativas que tentam suprimir os direitos indígenas à terra. Exemplo disso foi a edição, pelo Presidente Jair Bolsonaro, de Medida Provisória (MP) prevendo a transferência da competência para a demarcação de TI da Funai para o MAPA. **OBJETIVOS:** Este estudo objetivou discutir, em abstrato, a demarcação de TI e as razões da declaração da inconstitucionalidade da MP 886, evidenciando a importância do controle de constitucionalidade realizado pelo STF, como integrante do sistema de freios e contrapesos do regramento brasileiro. **ABORDAGEM METODÓLICA:** Realizada revisão bibliográfica acerca do tema. **RESULTADO:** No primeiro dia de governo, Bolsonaro editou a MP 870/2019, atribuindo ao MAPA a competência de identificar e demarcar as TI. Essa MP foi objeto da ADI 6062, além da norma ser um retrocesso no tratamento da temática indígena no país, inserir a competência de proteção do direito indígena à terra a um Ministério dedicado à promoção de interesses ruralistas compromete a efetividade das normas constitucionais de proteção dos povos indígenas e de sua identidade étnica. A ADI foi indeferida, pois a restruturação de órgãos da Presidência da República é competência discricionária do chefe do Executivo e o julgamento de mérito do conteúdo da MP é competência do Congresso Nacional (CN). A transferência de atribuições foi rejeitada pelo CN na lei de conversão (Lei 13.844/2019). Porém, em junho de 2019, a MP 886 sobreveio para alterar essa lei e reincluir a previsão que havia sido rejeitada pelo CN em maio de 2019. Assim, foram ajuizadas as ações de inconstitucionalidade ADI 6172, ADI 6173 e ADI 6174. A MP 886 apresentava tanto inconstitucionalidade formal, por desrespeitar o processo legislativo, a vedação a reedição de medida provisória na mesma legislatura em que rejeitada (§10, art. 62, CF); quanto material, por desrespeitar o princípio da Separação dos Poderes e pela inobservância do direito dos povos indígenas à demarcação das suas terras (art. 231/CF), já que o MAPA defende interesses conflitantes. A proteção constitucional do direito à terra não admite deliberação momentânea da gestão pública. Ainda, a CF/88 exige que autoridades imparciais e independentes sejam responsáveis pela demarcação de TI, assim, um mesmo órgão não poderia ter as competências de regularizar áreas rurais e de demarcar TI. Por unanimidade, o STF decidiu que a Funai deve permanecer na estrutura do Ministério da Justiça e com a competência de demarcar TI, e suspendeu os artigos da MP 886 que repetiam conteúdo previamente rejeitado pelo CN. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** São reiteradas as tentativas de suprimir direitos indígenas, gerando grave insegurança jurídica na política indígena existente no Brasil. Assim, é importante que o STF cumpra seu papel institucional como guardião da CF/88, impedindo deliberações abusivas do Poder Executivo em sua função atípica de legislar por meio de MP.

REFERÊNCIAS:

1. BRAGATO, Fernanda Frizzo; BIGOLIN NETO, Pedro. Conflitos territoriais indígenas no Brasil: entre risco e prevenção. **Revista. Direito e Práxis**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 1, p. 156-195, 2017.
2. BRASIL. Constituição. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Promulgada em 5 de outubro de 1988.
3. BRASIL. Presidência da República. **Decreto nº 1.775, de 8 de janeiro de 1996**. Dispõe sobre o procedimento administrativo de demarcação dos territórios indígenas e dá outras providências. DOU de 08.01.1996.
4. BRASIL. Presidência da República. **Medida Provisória nº 870, de 1º de janeiro de 2019.** Estabelece a organização básica dos órgãos da Presidência da República e dos Ministérios. Brasília: DOU de 1º.1.2019.
5. BRASIL. Presidência da República. **Medida Provisória nº 886, de 18 de junho de 2019.** Altera a Lei nº 13.844, de 18 junho de 2019, a Lei nº 8.171, de 17 de janeiro de 1991, a Lei nº 12.897, de 18 de dezembro de 2013, a Lei nº 9.613, de 3 de março de 1998, e a Lei nº 13.334, de 13 de setembro de 2016, para dispor sobre a organização básica dos órgãos da Presidência da República e dos Ministérios. Brasília: DOU de 19.6.2019.
6. BRASIL. Supremo Tribunal Federal. **Ação Direta de Inconstitucionalidade 6.062** - Distrito Federal. Rel. Min. Luis Roberto Barroso. Julgado em 01 ago. 2019.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-068

APROXIMAÇÃO ENTRE OS PAIS E A ESCOLA.

Lara de Castro Lourenço **CORRÊA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Helenice de Fátima **BASTOS** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, UFV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação; Escola; Família; Participação; Relação família-escola.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A preocupação com a temática desta pesquisa iniciou-se no quinto período do curso de Pedagogia da Faculdade de Viçosa - FDV - quando começaram os estágios obrigatórios. No decorrer do curso, foram apresentados alguns problemas e dificuldades que as escolas têm que enfrentar no seu dia a dia. Ao analisar o âmbito escolar, percebi que um dos desafios que a escola enfrenta, e que me despertou interesse, foi à maneira como a participação dos pais ganha influência no desenvolvimento escolar dos alunos. A partir de então, iniciou-se a busca por informações sobre o assunto em livros, artigos, revistas e vivências na prática escolar. Este trabalho de pesquisa busca compreender a aproximação da relação dos pais com a escola e como essa aproximação contribui no rendimento escolar dos alunos, pois vem sendo discutido entre os profissionais da área da educação e no ambiente escolar. **OBJETIVOS**: O propósito deste trabalho, portanto, é levantar dados sobre a relação pais e escola e como essa relação ajuda no desempenho escolar dos alunos. Analisaremos a visão dessa relação do ponto de vista dos professores e dos pais. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A pesquisa foi realizada em uma escola privada de educação infantil, nas turmas de berçários na cidade de Viçosa. Os dados foram coletados através de entrevista com professores e questionário enviado aos pais, de três salas do berçário além da observação quanto á rotina das turmas. Assim, por meio de entrevista, busquei conhecer a visão das três professoras que trabalham com os alunos dos berçários em salas de aula diferentes e um questionário para conhecer o pensamento dos pais. **RESULTADOS**: As três professoras se sentiram confortáveis para realizar as entrevistas, segundo elas, a participação dos pais na vida escolar dos filhos, faz com que eles desenvolvam melhor nas atividades, participem mais e se tornem mais críticos para viver em sociedade. Os questionários retornaram para a escola, todos respondidos pelos pais de maneira positiva e eles relataram a grande importância dessa iniciativa que tive de realizar esse projeto de pesquisa. A entrevista e os questionários ajudaram a entender melhor o quanto é importante à aproximação da família com os filhos, com a escola e com os professores e como pode ajudar no desenvolvimento escolar do aluno. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Essa pesquisa teve a intenção de contribuir para que os professores e os pais reflitam sobre novas possibilidades de relação entre as duas instituições, família e escola. Buscando mostrar que quando essa relação permanece constante, a criança se desenvolve melhor, e a relação entre pais e escola ajuda no crescimento e desenvolvimento de ambos. O estudo da pesquisa comprovou que quando a criança sente seus estudos sendo mais valorizada pela família ela se sente mais estimulada a aprender e se esforçar para ter um bom resultado no desempenho escolar, pois dessa forma ela estará deixando seus pais felizes. A família e a escola são agentes de socialização, sendo a família a mais importante por ser o primeiro ambiente em que a criança recebe seus primeiros cuidados, ensinos e direcionamentos para ingressar em uma vida em sociedade. E a escola, depois disso tudo, é responsável por continuar mantendo e desenvolvendo todas essas questões.

REFERÊNCIAS:

1. POLONIA, Ana da Costa; DESSEN, Maria Auxiliadora. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola: relações família-escola. **Psicologia escolar e educacional**, p. 303-312, 2005.
2. ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família.** 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
3. NOGUEIRA, Maria Alice. Família e Escola na contemporaneidade: os meandros de uma relação. **Educação e realidade**, p. 155-170, jul. 2006. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rer/v31n02/v31n02a10.pdf>.
4. PARO, Vitor Henrique. **Qualidade do ensino**: a contribuição dos pais. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.
5. DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 11. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
6. MONTANDON, Cléopâtre. As práticas educativas parentais e a experiência das crianças. **Educação Social**, Campinas, v. 26, n. 91, maio/ago. 2005.
7. TIBA, Içami. **Disciplina, limite na medida certa**. São Paulo: Gente, 1996.
8. RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa social: métodos e técnicas.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6- Educação.

CHS-069

PRÁTICAS E RECURSOS UTILIZADOS PARA DESENVOLVER A COORDENAÇÃO PSICOMOTORA DOS ALUNOS DO MATERNAL I DE UMA ESCOLA PARTICULAR EM VIÇOSA-MG.

Vitória Arruda **CORRÊA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Psicomotricidade; Maternal I; Práticas; Recursos.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Há cada vez mais evidências, da importância do desenvolvimento psicomotor nos processos que envolvem o ensino e o aprendizado, voltado principalmente para a formação de uma excelente base física e psicológica, que conduz o indivíduo desde a infância até a fase adulta. Fonseca (2004), afirma que a psicomotricidade está presente em todas as atividades que desenvolvem a motricidade das crianças, contribuindo para o conhecimento e domínio do próprio corpo, e que o trabalho psicomotor prevê a formação de uma base indispensável tanto em seu desenvolvimento motor quanto psicológico e afetivo. **OBJETIVO:** Tendo como objetivo deste trabalho, verificar quais são as práticas e os recursos que devem ser utilizados para desenvolver a coordenação psicomotora dos alunos no maternal I, e as formas corretas de utiliza-los. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A proposta metodológica foi desenvolver um trabalho de campo, no qual buscou-se observar as práticas e os recursos utilizados pelos professores da escola para desenvolver a psicomotricidade das crianças, também foi selecionado uma amostra de professores para responder a um questionário on-line, devido a esse momento atípico da Pandemia. A análise dos dados foi baseada em teoria de autores que já escreveram sobre o tema tratado. Este estudo é de natureza descritiva e com uma abordagem qualitativa e, verificou as práticas e os recursos pedagógicos corretos que os professores devem utilizar para desenvolver a coordenação psicomotora dos alunos no maternal I de uma escola particular em Viçosa-MG. **RESULTADOS:** Conseguimos notar através das respostas do questionário aplicado que os professores do maternal I consideram muito importante trabalhar a psicomotricidade dos alunos desde cedo, pois são nos primeiros anos de vida que as crianças começam a se descobrir como um todo e, a partir disso também é dado início ao conhecimento da estruturação de seu corpo físico, psicológico e emocional. Os professores disseram também que não incluem diretamente a psicomotricidade em seus planos de ensino, mas que buscam trabalhá-la de forma integrada ao que deve ser proposto aos alunos, como por exemplo, buscam incluir a psicomotricidade nas atividades escolares de forma lúdica, como trabalhar com jogos e brincadeiras, para que os alunos aprendam de forma prazerosa e ao mesmo tempo consigam melhor se relacionar com o mundo em que vivem e com os colegas. A ludicidade através das falas dos educadores é a melhor ferramenta para desenvolver a coordenação psicomotora, pois é possível perceber através das atividades lúdicas o quão bem ou mal as crianças estão se desenvolvendo, e como conseguem (e se conseguem) se expressar a partir de determinada situação. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Através de alguns dados coletados e de suas análises verificou-se que, os professores que trabalham a psicomotricidade com os alunos no maternal I em especifico, mas também em outras etapas da educação infantil, procuram ter apoio em atividades que trabalham a ludicidade, como a prática de jogos e brincadeiras que são atividades que trabalham o desejado e que ao mesmo tempo são prazerosas, fazendo com que as crianças gostem e sintam prazer em fazer e aprender. Verificou-se também que muitos dos problemas ou dificuldades decorrentes dos alunos em anos iniciais podem ser por causa de questões, em que a psicomotricidade não foi corretamente trabalhada ou estimulada. Então, através das respostas dos professores coletadas por meio do questionário e baseado também em teoria dos autores estudados, acredita-se que a psicomotricidade e a ludicidade estão interligadas ao desenvolvimento tanto corporal quanto emocional da criança, sendo ambas indispensáveis no processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS:
1. ALVES, Fátima. **Psicomotricidade:** corpo, ação e emoção. Rio de Janeiro: Wak, 2008.
2. DOHME, Vânia. **O lúdico na educação**. Petrópolis: 2005. Disponível em http://www.editorainformal.com.br> Acesso em 13/03/2020.
3. GALVÃO, Isabel. **Henri Wallon:** uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.
4. OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade**: educação e reeducação um enfoque psicopedagógico. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
5. PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imitação e representação. Rio de Janeiro: LTC, 1990.
6. SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca**: a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis: Vozes, 2009.
7. https://psicologado.com.br/atuacao/psicologia-escolar/psicomotricidade-infantil-a-arte-de-brincar-e-aprender-atraves-do-ludico - Acessado em 22/02/2020 ás 14:41 horas.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6- Educação.

CHS-070

PRINCIPAIS DIFICULDADES ENFRENTADAS PARA DESENVOLVER O PROCESSO DE INCLUSÃO EM UMA ESCOLA DE ENSINO REGULAR PÚBLICA DE VIÇOSA-MG.

Vitória Arruda **CORRÊA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Mattos **SALLES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação, Escola, Inclusão, Necessidades especiais.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Esta pesquisa referente a educação inclusiva procurou visualizar quais são as dificuldades que os alunos com necessidades educacionais especiais enfrentam para se adaptarem na rede regular de ensino. Sabemos que muitas escolas não tem uma estrutura adequada e não exige do professor um tipo de formação específica para melhor atender os educandos e promover uma aprendizagem de qualidade. Segundo Fonseca (1995), incluir os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais em uma educação regular depende dos aspectos inter-relacionados da escola com os indivíduos que a frequentam, seus relacionamentos com o ambiente externo, seus limites, seus relacionamentos internos e, os benefícios a seus membros. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como objetivo, observar e entender as principais dificuldades que os educandos com necessidades educacionais especiais enfrentam para que eles sejam incluídos em uma rede escolar de ensino regular. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A proposta metodológica deste estudo foi desenvolver um trabalho de campo, no qual buscou-se observar as principais dificuldades da inclusão em diversos sentidos, foi selecionado também, uma amostra de professores para responder a um questionário, para a partir do mesmo coletar as informações necessárias. A partir da coleta de dados, a análise das respostas foi interpretada baseada em teorias de autores que já escreveram sobre o tema delimitado. Sendo este estudo de natureza descritiva e com uma abordagem qualitativa, descreve alguns os desafios da educação inclusiva em uma escola pública do município de Viçosa-MG. **RESULTADOS:** Conseguimos notar através de um questionário aplicado que no geral os profissionais da educação conhecem claramente a educação inclusiva, já que é um assunto muito discutido atualmente, mas foi visto que existe um pequena parcela desses profissionais que sentem dificuldades em discernir o que realmente é a educação inclusiva. Também foi visto que a escola possui recursos pedagógicos inclusive a sala AEE (Atendimento Educacional Especializado), porém faltam em algumas salas os professores de apoio. Verificou-se que mesmo a escola não tendo a estrutura necessária ainda permite atender educandos com necessidades especiais. A principal dificuldade que a escola enfrenta para desenvolver o processo de inclusão é a falta de formação continuada dos professores que atuam em turmas que tem alunos especiais, pois sem uma formação adequada os professores ficam com pouca capacidade de lidar com as diferenças existentes em sua sala de aula. Entretanto também existem algumas outras dificuldades destacadas como a falta de alguns recursos digitais/multimídia, a falta de uma estrutura totalmente adequada, além da falta de professores de apoio suficientes para atender todas as salas existentes. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Através de alguns dados coletados e de suas análises, podemos ver que a escola pesquisada não possui uma estrutura totalmente adequada para receber com conforto e apoio aos alunos com necessidades educacionais especiais, neste sentido a escola tem muitos aspectos estruturais que precisam ser modificados para que possam de fato incluir todos os alunos e com a mesma qualidade. Nessa mesma perspectiva, foi possível coletar dados que mostraram que a escola enfrenta muitas dificuldades para que ela tenha um ambiente inclusivo e, o que mais chamou atenção, é a falta de formação específica dos professores para o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais. A partir das ideias de alguns autores, foi verificado que a formação continuada dos professores deve ser um compromisso dos sistemas de ensino comprometidos com a inclusão.

REFERÊNCIAS:
1. ALMEIDA, Mariângela Lima. **Formação continuada como processo crítico reflexivo colaborativo**: possibilidades de construção de uma prática inclusiva. 2004.
2. ALONSO, Daniela**. Os desafios da educação inclusiva**.
3. BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília, DF, 2001.
4. LIMA, Priscila Augusta, 1957. **Educação inclusiva e igualdade social**. São Paulo: Avercampo, 2006.
5. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar:** pontos e contrapontos, Rosangela Gavioli.
6. SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão:** construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
7. https://www.novaescola.org.br/conteudo/554/os-desafios-da-educacao-inclusiva-foco-nas-redes-de-apoio - Acessado em 21/03/2019.
8. https://www.pedagogia.com.br/artigos/inclusaodeficiencia/ - Acessado em 22/03/2019.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6- Educação.

CHS-071

INFLUÊNCIAS DA RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR E ALUNO NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM E NO COMPORTAMENTO DO EDUCANDO.

Vitória Arruda **CORRÊA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Relação; Professor-aluno; Ensino-aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A relação entre o professor e aluno, tem sido uma das principais apreensão no contexto escolar e, é importante considerar todos os aspectos que caracterizam o ambiente escolar, principalmente refletir sobre o assunto em questão. Segundo o teórico Henri Wallon (1995), é importante considerar a dimensão afetiva do ser humano, e entender como ela é importante e, significativa para o processo de construção do indivíduo em si e de seu conhecimento. Para ele a afetividade e o conhecimento estão interligados, uma vez que um complementa o outro. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como objetivo, verificar quais são as influências de uma boa relação entre o professor e o aluno no processo de ensino/aprendizagem e, no comportamento do educando. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A proposta metodológica foi desenvolver um trabalho de campo, no qual buscou-se observar as influências da relação entre o professor e o aluno no processo de ensino/aprendizagem e, no comportamento dos estudantes, também foi selecionado alguns professores para responder a um questionário. Através da coleta de dados, sua análise foi baseada em teoria de autores que já escreveram sobre o tema delimitado. Este estudo é de natureza descritiva e com uma abordagem qualitativa, onde, descreve as principais influências da relação entre o professor e o aluno, em uma escola pública do município Viçosa-MG. **RESULTADOS:** Foi possível notar através das respostas dos professores que a afetividade é extremamente importante em todo o contexto escolar, mas se tratando especificamente da sala de aula se torna ainda mais fundamental, pois em sala os alunos e professores trocam conhecimentos e experiências, que resultam em uma aprendizagem de qualidade e significativa para o aluno. Tendo em vista que sem carinho, amor, compreensão e respeito em sala, dificilmente o processo de ensino e aprendizagem terá um resultado satisfatório. Foi relatado ainda, que, quando o professor e o aluno estabelecem uma relação de afetividade, automaticamente haverá mais respeito por parte de ambos, o estudante se sentirá mais livre para se expressar de forma espontânea e isso o ajudará se tornar um ser ativo e participativo na sua própria construção do conhecimento. Segundo os professores existem vários fatores que impedem ambos de estabelecerem uma boa relação, mas, em contrapartida a esses fatores, alguns educadores sugeriu estratégias para que a relação entre ambos em sala seja adequada, disseram que, é necessário estabelecer uma relação de confiança, amizade e harmonia com os alunos; é preciso manter um diálogo ativo com a classe, discutindo vários temas importantes, pontuando questões de democracia e indisciplina; compreender uns aos outros e sempre tratar todos iguais; saber ser carinhoso de forma que ao alunos continuam mantendo o respeito e o compromisso com suas tarefas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Com este trabalho e através de alguns dados coletados, foi possível verificar que a afetividade é a base para um resultado positivo em todos os âmbitos escolares, e que uma boa relação entre o professor e o aluno influencia tanto em aspectos que dizem respeito ao processo de ensino-aprendizagem, quanto aos aspectos relacionados ao comportamento individual dos educandos. Consideramos então que este estudo possibilitou perceber que todos os procedimentos já destacados tem sua importância na relação professor/aluno e, no processo de ensino-aprendizagem, mas, a relação professor e aluno não se restringe somente aos aspectos cognitivos, mas ao afetivo também. Tendo em vista que para se ter sucesso no processo de ensino e aprendizagem depende de como é a relação professor/aluno, mas, esta também depende de vários fatores. É importante considerar também que a relação professor/aluno está em constantes modificações, e isso ocorre principalmente devido ás constantes e aceleradas mudanças que ocorrem na sociedade, e estás não menos importantes, como vários outros fatores, também se refletem no contexto escolar.

REFERÊNCIAS:
1. ARAÚJO, Geisybell da Silva Cedraz. O que estão se ensinando nas escolas. **A revista do professor - Escola.** Abril. 2003.
2. ARROYO, Miguel Gonzalez. **Ofício de mestre:** imagens e autoimagens. Petrópolis: Vozes, 2000.
3. PEROGGINI, Luciana Fleitas Ximenes. **A afetividade na relação ensino e aprendizagem.** Tese de doutorado da Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2006.
4. PIMENTA, S. G. (Org.) **Professor reflexivo no Brasil**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
5. ROSSINI, Maria Augusta Sanches. **Aprender tem que ser gostoso**. Campinas: Cortez, 2004.
6. WALLON, Henri. **Inteligência e afetividade**. São Paulo: Ática, 1995.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6- Educação.

CHS-072

UMA PERCEPÇÃO SOBRE OS BENEFÍCIOS E A PRÁTICA DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM UM ESPAÇO ESCOLAR.

Alessandra Teixeira **CAMPOS** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Debora Sant'Anna del **GIÚDICE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zarkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inteligência emocional; Benefícios; Aprendizado.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O tema a ser pesquisado é sobre os benefícios e a prática da Inteligência Emocional dentro de uma escola particular da cidade de Viçosa - MG. Analisamos como ocorreu a iniciação do tema com os alunos e os funcionários da escola, e quais foram os benefícios obtidos em relação a prática de trabalhar as emoções dos alunos. Segundo Santos (2000, p.46), em sua definição de Inteligência Emocional, esclarece que, a Inteligência Emocional envolve a capacidade de perceber acuradamente, de avaliar e de expressar emoções; a capacidade de perceber e/ou gerar sentimentos quando eles facilitam o pensamento. Através da Inteligência Emocional, os alunos conseguirão controlar melhor suas próprias emoções, dessa forma, podendo lidar melhor com os conflitos do dia a dia. **OBJETIVO:** O principal objetivo desta pesquisa foi analisar quais as expectativas desta escola na implementação do projeto de inteligência emocional no currículo escolar a fim de contribuir no processo ensino-aprendizagem dos seus alunos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia utilizada contou com o apoio da revisão bibliográfica e de um estudo de campo. A ferramenta que utilizamos para a coleta de dados foi a aplicação de um questionário. **RESULTADOS:** A coleta de dados para a pesquisa foi realizada com professores de uma escola particular da cidade de Viçosa, em que a partir do ano de 2020, começaria a inserir o método da Inteligência Emocional no processo escolar dos alunos. A ferramenta utilizada foi o questionário, em que fizemos perguntas abertas sobre o processo de como e quando surgiu a ideia de estar inserindo esse método dentro da escola. Os professores responderam que essa ideia surgiu de uma reunião entre sócios da empresa, que visavam uma melhoria na educação dos seus alunos. Pois, muitos alunos apresentavam dificuldades em lidar com perdas e frustações. A partir desse momento, inseriram a proposta de parceria com a escola da Inteligência Emocional de Augusto Cury, que ensina como estimular nos jovens a consciência crítica, as relações com o outro e o autocontrole. Esses professores, acreditam que, antes de trabalhar com conteúdo programáticos, é necessário desenvolver no educando o emocional e o respeito. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Podemos concluir que o tema pesquisado é muito importante no mundo atual, onde as pessoas sofrem com uma desenfreada onda de violência nas famílias, nas escolas e na sociedade. Em relação as escolas, antigamente os aspectos cognitivos eram os mais valorizados, deixando de lado a questão emocional dos alunos. Nos dias atuais, acredita-se que, os dois aspectos são importantes, e que devem ser trabalhados juntos. Pois a partir do momento que o aluno está bem emocionalmente, ocorrerá um melhor aprendizado em várias questões.

REFERÊNCIAS:
1. BISQUERRA, R. et al. **Educación emocional y bienestar**. Barcelona: Cisspraxis, 2003.
2. DAMÁSIO, A. Looking for Spinoza. **Joy, sorrow and the feeling brain**. London: William Heinemann, 2003.
3. GOLEMAN, D. **inteligência emocional:** a teoria revolucionária que define o que é ser inteligente. 45. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
4. SANTOS, J. O. **Educação emocional na escola:** a emoção na sala de aula. Salvador: Faculdade Castro Alves, 2000.
5. JORGE, Augusto. **Treinando a emoção para ser feliz**. São Paulo: Academia de Inteligência, 2001.
6. SMITH, C.; STRICK, L. **Dificuldades de aprendizagem de a a z**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
7. Site: http://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2019-08/Setembro-amarelo-tera-foco-em-prevencao-do-suicidio-entre-os-jovens. Acesso em: 25/09/2019.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-073

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Carlos Henrique Oliveira **NONATO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave:Autismo; Alfabetização; Dificuldades pedagógicas; Inclusão.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A temática pesquisada aborda as metodologias utilizadas pelos profissionais da área da educação a respeito da alfabetização de crianças autistas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tem como finalidade saber quais são os caminhos traçados por estes para melhor contribuir na formação dessas crianças e fazer, de maneira concreta, a inclusão delas na rede regular de ensino. O processo de alfabetização é essencial para que o sujeito consiga interagir na sociedade, pois é por meio da alfabetização e do letramento que o indivíduo se torna capaz de analisar as mais diversas situações de interação que ocorrem na sociedade, conseguindo entender crítica e reflexivamente a sua realidade, bem como modificá-la. Pesquisas (CAPELLINI, 2004; OMOTE, 2008) apontam a necessidade de se investigar o desempenho também acadêmico de alunos com deficiência, e não só as concepções de professores acerca do processo, assim como refletir sobre a socialização destes alunos, sobretudo do aluno com autismo e sua alfabetização. O estudo escolhido é de grande relevância, uma vez que o professor, ao considerar as especificidades desse aluno, irá elaborar situações de aprendizagem nas quais seja possível atender às necessidades, ao mesmo tempo em que irá proporcionar a oportunidade do contato e da interação deste com outros discentes. **OBJETIVOS:** Verificar quais são os desafios encontrados pelos profissionais da educação na alfabetização de crianças portadoras do Transtorno do Espectro Autista (TEA), uma vez que o distúrbio afeta a comunicação e a capacidade de aprendizado e adaptação da criança. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este estudo tem como foco metodológico a pesquisa bibliográfica, principalmente na perspectiva de levantar informações e dados de experiências bem sucedidas na alfabetização de crianças com Transtornos do Espectro Autista (TEA) nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **RESULTADOS:** Mediante os dados obtidos no estudo de alguns autores que discorreram sobre o autismo, verificou-se a importância de oferecer ao educador um apoio para que o mesmo consiga se organizar diante da demanda educacional trazida pelo indivíduo com TEA. É importante que ele possa oferecer um ensino estruturado à criança, seguindo alguma abordagem que o oriente em uma perspectiva psicoeducacional. Devido às características apresentadas pelas crianças com o transtorno, percebe-se a importância de oferecer tal suporte ao educador a fim de que ele consiga, através deste apoio, estruturar o sistema de ensino oferecido à criança autista, aos familiares e aos professores do ensino regular. Propõe-se oferecer aos educadores o assessoramento especializado para que ele aprenda as técnicas, métodos e programas que o auxiliem na intervenção e desenvolvimento de material para seu aluno, promovendo a abrangência e especialização do profissional nesta área de atuação a fim de que ele consiga realizar, no atendimento aos seus alunos com autismo, o aprendizado deles. O uso de materiais lúdicos no processo educacional da criança auxilia em seu desenvolvimento. As conclusões apontam ainda que a maioria das escolas cumpre o seu dever democrático de aceitar a matrícula dos alunos com necessidade de inclusão. No entanto, percebe-se que as escolas públicas enfrentam sérias dificuldades para realizar isso na prática, a exemplo da precariedade dos espaços físicos, da carência de materiais pedagógicos e da falta dos profissionais de apoio para atendê-los plenamente. Desta forma, o processo de alfabetização em muitos ambientes educacionais se encontra prejudicado. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Foi possível observar que a formação do educador, mesmo aqueles que se especializam para atuar com o autismo, mostra-se precária e pouco realista. Portanto, com relação ao trabalho proposto pelos educadores nas salas de aula, hoje, muitos deles demonstram insegurança e ansiedade ao se deparar com a realidade apresentada pelo aluno com autismo e sofrem com o impacto dessa condição real, que não é bem ilustrada pela teoria aprendida. Este choque faz com que a idealização do aluno autista, com estereótipos e preconceitos, seja contrastada com o aluno real, com o qual ele terá que lidar.

REFERÊNCIAS:

1. BASÍLIO, Ana; MOREIRA, Jéssica. **Autismo e escola:** os desafios e a necessidade de inclusão.
2. FONSECA, V. **Aprender a aprender:** a educabilidade cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 1998.
3. MELLO, A. M. S. **Autismo:** guia prático. São Paulo: AMA; Brasília: Corde, 2007.
4. MOREIRA, M. B. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2008

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-074

RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA: UMA PARCERIA IMPORTANTE NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DA CRIANÇA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Carlos Henrique Oliveira **NONATO**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Parceria; Família; Escola; Educação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A temática pesquisada aborda a relação família-escola e sua importância para o desenvolvimento na escolarização de alunos nos anos iniciais do ensino fundamental. Esta tem como finalidade saber quais as contribuições que essa parceria proporciona no desenvolvimento destes, uma vez que quando há uma parceria efetiva a chance de melhoria no processo de ensino-aprendizagem é maior. Geralmente, muitas famílias não são presentes na escola por vários motivos. Algumas alegam falta de tempo, outras por não terem interesse; já outras famílias dizem não saber o porquê e a importância da interação na vida escolar dos filhos. A escola é um dos veículos das muitas transformações sociais, porém não realiza isso sozinha. Para que os alunos se tornem pensadores críticos e exerçam a cidadania, a instituição deve se comprometer em prepará-los. Por esse motivo a escola deve desenvolver estratégias que possam, de alguma forma, integrar a família em seu âmbito, já que muitas funções são delegadas à mesma e necessita contar com o apoio de todos, principalmente os pais de alunos. Portanto, é importante que a escola, observando esses motivos, crie estratégias para que, de fato, aconteça essa interação. Vale ressaltar que o sucesso dos educandos ocorre quando há uma integração responsável tanto da família quanto da escola. **OBJETIVOS:** verificar a relação entre o desempenho dos alunos quando há uma participação dos membros familiares no processo de escolarização destes. Vale ressaltar aí que a família e a escola, ambas importantíssimas na construção do conhecimento para vida dos alunos, ainda enfrentam barreiras que impedem que aconteça uma verdadeira parceria. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi realizada por meio da aplicação de questionários a membros que compõem a comunidade escolar (dois pais, um professor e uma diretora) de uma escola da rede pública de Viçosa-MG. **RESULTADOS:** A família representa o alicerce para que o indivíduo construa uma boa estrutura social, pois é dentro do espaço familiar que a criança determina os primeiros relacionamentos, que depois abrangerá a escola e, por fim, a sociedade. O papel da família seria o de estimular no filho o comportamento de estudante e cidadão, e o da escola seria orientar os pais nos objetivos que a instituição educacional espera que o aluno atinja e de criar momentos para que essa integração aconteça. Todas os entrevistados alegam que consideram importante a participação da família no âmbito escolar, uma vez que geralmente alunos cujos pais participam da sua vida estudantil apresentam um rendimento melhor e são mais animados a estudar. Já os que não têm a participação dos pais apresentam rendimento menor, são desorganizados, desatentos em sala de aula e desmotivados. Ressaltam que participam de eventos escolares, como reuniões, festas da família etc. quando têm tempo, já que muitos trabalham. Embora saibamos que, em muitos casos, os pais precisam trabalhar para garantir o sustento da família, e que o tempo se torna escasso para se dedicarem à educação de seus filhos, é preciso encontrar um momento em que possam dialogar com eles, provar interesse pela vida escolar e demonstrar afeto. Ao serem questionados a respeito dos impedimentos, como os principais motivos dados pelos pais, citam: a falta de tempo, quase sempre associada ao compromisso com o trabalho; desinteresse; falta de conhecimento (por possuírem baixa escolaridade, acham que pouco podem contribuir); despreparo (não sabem como ajudar, não conhecem a metodologia aplicada em aula) e ainda há os que dizem que educação é dever da escola. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Foi possível observar que todos os membros que compõem a comunidade escolar têm o conhecimento das contribuições que são transmitidas aos alunos quando se há uma parceria entre família e escola. Sabe-se que os educandos que estão motivados pela aprendizagem são aqueles que conseguem encontrar um sentido naquilo que aprendem, descobrem o prazer em pesquisar, empenham-se em profundidade nos estudos, questionam e comprovam todos os seus conhecimentos. Sendo assim, podemos entender a relação da família e da escola como elementos que vão mediar o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

REFERÊNCIAS:

1. ALMEIDA, Emanuelle Bonácio de. **A relação entre pais e escola:** a influência da família no desempenho escolar do aluno,2014.
2. BISPO, M. A. T. A importância da participação da família no ensino e aprendizagem escolar das crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. **Eventos Pedagógicos**, v. 6, n. 2, p. 160-169. 2015.
3. CUBERO, R. Relações sociais nos anos escolares: família, escola, companheiros. In: COLL, C. **Desenvolvimento psicológico e educação**. v. 1. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
4. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à pratica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6- Educação

CHS-075

TRABALHO PEDAGÓGICO COM SÍNDROME DE DOWN

Lilian Silva **DUARTE** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Carmen Inez de **OLIVEIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras- chave: Deficiência; Síndrome de Down; Cromossomo 21; Direitos.

Agência de fomento: FDV

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A Síndrome de Down, ou trissomia do cromossomo 21, é uma alteração genética causada por um erro acidental na divisão das células durante a fecundação. Como se sabe, todos os tecidos do organismo são formados por coleções de células. O núcleo de cada uma delas contém 46 cromossomos, 23 herdados da mãe e 23 herdados do pai. Nos portadores da síndrome, em vez de dois cromossomos no par 21, existem três cromossomos iguais. (BRUNA, 2019, p. 1). Não se sabe por que isso acontece. O ingresso em um curso de formação de professores e a reflexão sobre a diversidade de perfis estudantis, bem como sobre a necessidade de se utilizar de práticas diferenciadas para se trabalhar a aprendizagem de estudantes com deficiências despertou o interesse em saber mais sobre esta Síndrome. Dentre os princípios, estabelecidos na Constituição, para o ensino no Brasil, está a "igualdade de condições para o acesso e permanência na escola". Em relação aos alunos com deficiência a constituição prevê que o "atendimento educacional especializado," seja realizado "preferencialmente na rede regular de ensino" (BRASIL, 1988). **OBJETIVO:** Compreender o que é a Síndrome de Down e como trabalhar de forma mais efetiva na aprendizagem de crianças com esta Síndrome. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** É um estudo de caráter qualitativo, realizado por meio de pesquisas bibliográficas, que fundamenta-se em autores e livros que tratam dessa temática e que possibilitarão um maior suporte para a realização do trabalho. **RESULTADOS:** A utilização de formas, texturas, desenhos auxiliam, por exemplo, no processo de alfabetização. Assim como auxiliar na coordenação motora, trabalhar com livros coloridos, músicas e jogos. Tudo isso vai facilitar a aprendizagem e despertar o interesse das crianças para o universo das palavras. Importante também é a integração entre escola, família e terapeutas, além é claro de se trabalhar respeitando-se o ritmo das crianças com down (INCLUO, 2019). No decorrer deste trabalho foi observado que a postura dos profissionais da educação diante da criança com deficiência faz toda a diferença. Pois ele é quem vai influenciar significadamente na escola com o fator de inclusão. Fazer adaptações curriculares é necessário para o desenvolvimento pleno do aluno com deficiência uma vez que o mesmo pode não conseguir acompanhar as matérias da classe visto que pode haver alguma deficiência mental ou outras. O serviço de apoio pedagógico com acompanhamento é indispensável. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Com este estudo foi possível saber que a Síndrome de Down, ou trissomia do cromossomo 21, é uma alteração genética causada por um erro na divisão celular durante a divisão embrionária. Os portadores da síndrome, em vez de dois cromossomos no par 21 (o menor cromossomo humano), possuem três. Não se sabe por que isso acontece, porém, conforme Tsiutsui (2014), a pessoa com essa síndrome não é um ser considerado incapaz. O ser humano tem direitos, dentre eles a igualdade, o respeito e a inclusão escolar, pois conforme a Constituição Federal brasileira o Estado tem o dever proporcionar condições mínimas para que as pessoas com qualquer tipo de deficiência seja inserida na sociedade, tendo o direito a atendimento educacional especializado, efetivado, de preferência, na rede regular de ensino. Daí a importância de se conhecer mais sobre essa síndrome.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em 15/11/2019.
2. BRUNA, Maria Helena Varella. **Convivência com crianças com Síndrome de Down-Entrevista.** Disponível em <https://drauziovarella.uol.com.br/entrevistas-2/convivencia-com-criancas-com-down-entrevista/>. Acesso em 12/11/2019.
3. INCLUO, Revista. **Alfabetização de crianças com down**: 5 dicas e possibilidades. Disponível em <http://www.incluo.com.br/blog/alfabetizacao-de-criancas-com-down-5-dicas-e-metodos/>. Acesso em 15/11/2019.
4. TSUTSUI, Priscila Fialho. **O novo conceito de pessoa com deficiência**. Conteúdo Jurídico. 18/03/2014. Disponível em <http://www.conteudojuridico.com.br/consulta/Artigos/38739/o-novo-conceito-de-pessoa-com-deficiencia>. Acesso em 17/09/2019

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-076

SÍNDROME DE DOWN: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lilian Silva **DUARTE** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Carmen Inez de **OLIVEIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Síndrome de Down; Aprendizagem; Professor; Inclusão.

Agência de fomento: FDV

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Síndrome de Down, ou trissomia do cromossomo 21, é uma alteração genética causada por um erro na divisão celular durante a divisão embrionária. Os portadores da síndrome, em vez de dois cromossomos no par 21 (o menor cromossomo humano), possuem três. Está associada a algumas condições de saúde o que requer atenção e acompanhamento de diversos profissionais desde o nascimento da criança. Isso, porém não impossibilita o ser humano se desenvolver, mas no âmbito escolar exige do educador conhecimentos na área para propor práticas adequadas. O ingresso em um curso de formação de professores, a reflexão sobre os ramos abrangentes da educação e a percepção da necessidade em se trabalhar com práticas diferenciadas na aprendizagem de estudantes com deficiência despertou o interesse em saber mais sobre a Síndrome de Down. A escolha do tema deste estudo se deu por entender a importância de que a criança com deficiência tenha uma vivência participativa na escola. O princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças deveriam aprender juntas, independentemente de dificuldades ou diferenças que possam apresentar. **OBJETIVO:** O objetivo deste trabalho foi observar e relatar a prática pedagógica e a aprendizagem de uma aluna com Síndrome de Down. Este tema é importante, pois o conhecimento na área é essencial para saber desempenhar de forma efetiva o trabalho pedagógico com uma criança com Síndrome de Down. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** É um estudo de caráter qualitativo, realizado por meio de pesquisas bibliográficas e de campo. A pesquisa bibliográfica fundamenta-se em autores e livros que tratam dessa temática, que possibilitaram maior suporte para a realização do trabalho. Como metodologia de campo, adotou-se a observação diária de um caso e relato de experiência em uma sala de aula de educação especial, acompanhada de anotações sobre o comportamento da aluna e seu processo de aprendizagem, considerando sua postura frente às situações de aprendizagem e o convívio com os demais alunos. **RESULTADOS:** A aluna observada demostrou-se ser uma pessoa alegre, divertida e amorosa. Sua família é muito presente e acompanha seu desenvolvimento de perto. Possui algumas dificuldades, mas como seu material é adaptado, consegue prosseguir com limitações, as quais algumas parecem possíveis de superação, ou seja, observa-se que talvez pudesse avançar mais. Apesar de saber ler e escrever, não é letrada, apenas alfabetizada, uma vez que ao ler textos grandes não consegue compreender, parece que lhe falta concentração. Mas quando as atividades são relacionadas à sua vivencia e do seu interesse, como no caso das aulas de educação física, consegue se concentrar e realizar corretamente as atividades. Observa-se empenho da professora regente da classe, que é comprometida com o ensino aprendizagem na área da educação especial. No entanto, notou-se que é necessário uma avaliação sobre a quantidade ou o tamanho das atividades aplicadas e que a prática em sala de aula precisa de maior conexão com a realidade da aluna para que assim, possa alcançar maior concentração da mesma e talvez melhor compreensão e, por consequência melhor resultado na aprendizagem. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A parceria da família e escola é uma peça chave para a aprendizagem efetiva do aluno. Os pais quando motivam e apoiam o filho para o ensino, os professores se sentem mais seguros quanto a sua abordagem em sala de aula. Além do apoio da família a formação continuada do professor é muito importante. Ao longo do trabalho percebeu-se que apesar dos diferentes níveis de desenvolvimento cognitivo, as crianças com essa Síndrome são capazes de aprender quando se respeita o seu ritmo individual e quando são constantemente estimuladas e para isso, o professor precisa estar em constante aprendizagem. A afetividade tanto na família quanto na escola pode influenciar significadamente na aprendizagem do aluno, influenciando sua autoestima, socialização e a inclusão. O papel do professor é ser mediador e transmissor do conhecimento, para a promoção de uma educação de qualidade e contribuição do processo de ensino.

REFERÊNCIAS:

1. BRUNA, Maria Helena Varella. Site Drauzio Varella. **Síndrome de Down.** Disponível em< https://drauziovarella.uol.com.br/doencas-e-sintomas/sindrome-de-down/ > Acesso em: 03/04/2020.
2. LIMA, Christiane Valêska Araújo Costa Lima. **A afetividade como estimulação precoce na aprendizagem de alunos com síndrome de Down em escola da rede privada em São luís, Maranhão**. Faculdade de Pitágoras do Maranhão. Disponível em < www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA14_ID13553_19082016150447.pdf > Acesso em 03/04/2020.
3. SOUSA, Léa Barbosa de. **Afetividade no contexto escolar da educação infantil:** relevância para a aprendizagem significativa. Lisboa, 2014. Disponível em < http://recil.grupolusofona.pt/bitstream/handle/10437/5402/L%C3%A9a%20Sousa%20-%20dissertac%CC%A7a%CC%83o%20final.pdf?sequence=1 > Acesso em: 04/04/2020

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-077

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ATENDIMENTO NA ESCOLA REGULAR NA ATUALIDADE.

Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Professora da FDV)
Débora Sant'Anna Del **GIÚDICE** (Professora da FDV)

Palavras-chave: Atendimento educacional especializado; Educação inclusiva; Políticas públicas.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A legislação educacional voltada para a educação inclusiva denota ações e estratégias que vem sendo utilizadas para efetivar o atendimento educacional especializado nas escolas. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n°. 9.394/96 (BRASIL, 1996), é preconizado que os sistemas de ensino devem assegurar que os alunos sejam atendidos por professores com formação específica para o atendimento especializado. As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (BRASIL, 2001), prevê que as escolas da rede regular tenham em seus quadros de recursos humanos, professores capacitados e especializados, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos. Uma série de outras legislações foram ao longo da última década contornando a educação especial, em função da educação inclusiva quais sejam: o lançamento da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008b), além disso, legislações específicas para a área, o Decreto n° 6.571, de 17 de setembro de 2008, dispõe sobre o atendimento educacional especializado, regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e acrescenta dispositivo ao Decreto n° 6.253, a Resolução CNE/CEB n.4/2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Além disso, seguiram-se, neste sentido, uma série de decretos e normativas (BRASIL, 2009, 2009a). **OBJETIVO:** O estudo visou identificar e analisar as políticas públicas voltadas para o atendimento educacional especializado em escolas regulares. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia propôs uma abordagem qualitativa, visando um levantamento sobre as políticas públicas voltadas para o atendimento educacional especializado nas escolas regulares. O estudo teve início com um levantamento bibliográfico em livros, artigos, legislação e decretos. **RESULTADOS:** Identificamos que de acordo com a legislação vigente, que este tipo de atendimento, é direito de todos, sem exceções, valorizando a pessoa humana e o respeito que merecem. Assim, analisamos nestes últimos anos, que as redes de ensino, tanto pública quanto privada, estão se adaptando para atender legalmente este direito assegurado. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** No levantamento bibliográfico constatamos que, o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras para plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. E esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola, considerando suas necessidades específicas. Evidencia-se, assim, que esse atendimento não substitui o ensino comum.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
2. BRASIL. **Decreto 6.571**, **de 17 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado, regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e acrescenta dispositivo ao Decreto no 6.253, de 13 de novembro de 2007. Brasília: MEC, 2008a.
3. BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008b.
4. BRASIL. **Resolução** CNE/CEB **n.4/2009**. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2009a.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-078

PROFESSOR DE APOIO PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: PERSPECTIVA, FORMAÇÃO E REALIDADE.

Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Professora da FDV)
Débora Sant'Anna Del **GIÚDICE** (Professora da FDV)

Palavras-chave: Atendimento educacional especializado; Educação inclusiva; Professor de apoio.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A fim de garantir o pleno acesso, a participação e a aprendizagem de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento na escola, poderá, em alguns casos, ser necessário que o sistema de ensino disponibilize o profissional de apoio para esses sujeitos. A Nota Técnica SEESP/GAB N° 19/2010 trata da organização das atribuições do profissional de apoio. A necessidade de um profissional de apoio deve ser avaliada caso a caso, tendo em vista a atual Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008b). A demanda desse profissional se justifica quando "a necessidade específica do estudante público alvo da educação especial não for atendida no contexto geral dos cuidados disponibilizados aos demais estudantes" (BRASIL, 2010b, p.2). **OBJETIVO:** O estudo visou identificar e analisar a formação dos professores de apoio, presentes nas escolas públicas do município de Viçosa-MG. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia propôs uma abordagem qualitativa, visando um levantamento bibliográfico sobre a formação inicial e continuada dos professores de apoio no atendimento educacional especializado, em salas de aulas nas escolas regulares. O estudo contou com entrevista semiestruturada a 15 profissionais que atuam nesta função. **RESULTADOS:** De acordo com a Nota Técnica os profissionais de apoio são "necessários para a promoção da acessibilidade e para o atendimento a necessidades específicas dos estudantes, no âmbito da comunicação, da atenção, dos cuidados pessoais de alimentação, de higiene e de locomoção" (BRASIL, 2010b, p.1). O tradutor, o intérprete de Libras e o guia-intérprete para alunos surdo cegos são exemplos de profissionais de apoio para promoverem acessibilidade às comunicações. Os profissionais de apoio também são responsáveis pelos cuidados de alimentação, higiene e locomoção, necessários àqueles alunos que ainda não realizam essas atividades com independência. Dessa forma, os professores do ensino regular e do AEE precisam trabalhar de forma articulada com o profissional de apoio, visando sempre a independência e a autonomia do aluno a fim de que esse profissional possa ser, se possível, gradativamente afastado. De acordo com a legislação, o profissional de apoio não é o responsável pelo ensino desses alunos, uma vez que é o professor da turma que possui essa responsabilidade. Mas, todos os entrevistados foram enfáticos ao dizer que, são responsáveis pelo ensino e aprendizagem destes alunos. Também a legislação diz que, o profissional de apoio não deve ter como função planejar e desenvolver atividades pedagógicas diferenciadas para os alunos com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento, mas, na prática, enquanto o professor da sala de aula trabalha com os demais alunos, o profissional de apoio promove estas atividades. Muitas vezes direcionadas pelo professor regular e em outras, somente sob a supervisão do mesmo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** No estudo constatamos que a formação dos professores é essencial para o atendimento educacional especializado. Além disso, constatamos que 90% dos entrevistados não concluíram a formação inicial, o que, na opinião deles, prejudica o atendimento a essas crianças.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008b.
2. BRASIL. Nota Técnica SEESP/GAB/N°19/2010. **Profissionais de Apoio para alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento matriculados nas escolas comuns da rede pública de ensino**. Brasília: MEC/SEESP/GAB, 2010B.

Área de conhecimento do CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-079

EUTANÁSIA E A MISTANÁSIA: PODEMOS TER DIREITO A MORTE SEM PRIMEIRO TER DIREITO A VIDA.

Janderson José Rodrigues da **SILVA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Eutanásia; Mistanásia; Dignidade; Direito a morte.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Atualmente, a medicina tem avançado cada vez mais na possibilidade de prolongar a vida, mas estende-la dessa forma só faz sentido se existir alguma expectativa de cura ou melhora da qualidade de vida, caso contrário, ocorreria um procedimento excessivo chamado de distanásia, que produz uma ampliação artificial da vida, podendo trazer ainda mais sofrimento do que a doença em si. Há também um segundo caso, a chamada eutanásia, conhecida como boa morte ou morte digna, essa e o chamado suicídio assistido são proibidos por lei no Brasil de acordo com os artigos 121 e 122 do Código Penal, respectivamente homicídio e assistência ao suicídio. Existe também uma terceira alternativa, essa sim regulamentada pelo Conselho Federal de Medicina, é a chamada ortotanásia, em que o médico se abstém de interferir e a morte ocorre naturalmente. Mas o debate principal deve ficar entre a eutanásia e uma outra modalidade pouco conhecida chamada de mistanásia. Pois, se por um lado, a eutanásia versa sobre o direito a uma boa morte, a mistanásia, considerada "morte miserável" e prematura, enseja um debate sobre o *direito à vida*. **OBJETIVOS:** Considerando a relevância da problemática levantada, este estudo buscou analisar, se está correto impedir a eutanásia, que versa sobre a relação entre os princípios da dignidade da pessoa humana, e o direito à morte, em decorrência da mistanásia que engloba os direitos fundamentais e o *direito à vida*. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizada pesquisa qualitativa, histórica e bibliográfica voltada ao estudo dos princípios fundamentais, que são feridos pela omissão do Estado tanto na morte prematura e carência de bom atendimento, quanto sobre uma pessoa que sente necessidade de passar pela eutanásia. **RESULTADOS:** A mistanásia também conhecida como eutanásia social, é uma violação do *direito à vida*, caracterizada por uma morte lenta e prematura de uma pessoa, devido a falta de atendimento médico hospitalar. Nessa modalidade também se enquadram as pessoas que morrem de fome, frio e decorrente do descaso e omissão do estado, em relação aos direitos fundamentais expressos na Constituição Federal de 1988, que em seu título II, referente aos direitos e garantias inerentes da pessoa humana, no caput do artigo 5°, declara como primeiro direito fundamental, cujo qual nenhum outro pode ser garantido, a inviolabilidade da vida. Analisando a proibição da eutanásia no país, observamos uma hipocrisia por parte das decisões do Estado, visto que, há uma repulsa principalmente do legislador sobre o direito de morrer. Essa aversão nasce de um conceito previamente religioso e cultural de medo da morte, o que gera a necessidade do Estado em proteger a existência humana acima de qualquer coisa. Mas, se for este o caso, por que o Estado ainda permite a mistanásia, sendo que ela ocorre por uma omissão do socorro estatal em relação às centenas de pessoas que morrem todos os anos. Se é para o Estado tão importante a defesa de um paciente terminal, que segundo Holland (Direito Médico, p. 512) está ante um fracasso terapêutico dos recursos médicos. Dever-se-ia priorizar então a proteção da vida das pessoas mais necessitadas.
CONSIDERAÇÕES FINAIS: Rubens Alves foi um dos únicos autores a defender a eutanásia e firmou a seguinte interrogativa," por que o ser humano não tem a escolha do *direito à vida*". Interessante indagação, visto que, todos temos direito a ela, no entanto, não possuímos total autonomia sobre a mesma, nem que seja para findar qualquer que seja o sofrimento. Fora das camas dos hospitais, longe dos doentes terminais, também há o mesmo debate, uma vez que, a pessoa que está na fila de espera do Sistema Único de Saúde (SUS) entre a vida e a morte também não há o direito de escolha da vida, pois se fosse possível e o tivesse poderia se salvar. Nesse sentido, percebe-se que, o país não está preparado para o debate sobre a eutanásia, não por ser irrelevante, mas por não conseguir resolver seus problemas mais essenciais primeiro.

REFERÊNCIAS:

1. BRASIL.**Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988. Imprensa oficial.Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
2. BASTOS, Camila. **Liberdade de morrer, eutanásia, distanásia e ortotanásia.** Disponível em: https://camiiibastos.jusbrasil.com.br/artigos/923368330/liberdade-de-morrer-eutanasia-distanasia-e-ortotanasia?ref=feed
3. COLLING, Priscila Schuster. **A legitimidade da eutanásia em face da mistanásia no Brasil, a eutanásia para transplantes e a ortotanásia como alternativas?** Disponível em: https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/handle/123456789/1083
4. FRANÇA, Genival veloso. livro **Direito médico.** Disponível em: http://lelivros.love/book/baixar-livro-direito-medico-genival-veloso-de-franca-em-pdf-epub-mobi-ou-ler-online/

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-080

ESTADO DE COISAS INCONSTITUCIONAL PERANTE O SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL.

Janderson José Rodrigues da **SILVA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Carlos Alberto **ESTEVES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Estado de coisas inconstitucional; Arguição de descumprimento de preceito fundamental; Supremo Tribunal Federal.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO
INTRODUÇÃO:
"Abandonai toda esperança, vós que entrais. A célebre frase, escrita no portão do inferno da *Divina Comédia* de Dante Alighieri, poderia figurar, sem nenhum exagero, na entrada de quase todos os estabelecimentos prisionais brasileiros. Chega a ser um lugar comum a afirmação de que o nosso sistema prisional é bárbaro, desumano e trata como menos que gente a população encarcerada no país". O argumento supracitado foi expresso pelo ministro Lewandowski para a petição inicial do caso de inconstitucionalidade. Em setembro de 2015 foi ajuizada uma arguição de descumprimento de preceito fundamental (ADPF) n° 347, que foi proposta pelo Partido Socialismo e Liberdade (PSOL) contra a União. Por meio do qual o Supremo Tribunal Federal (STF) reconheceu um Estado de Coisas Inconstitucional (ECI) do sistema carcerário brasileiro, ocasionada por uma violação generalizada e sistêmica dos direitos fundamentais e reiterada inercia estatal. "A ausência de medidas legislativas, administrativas e orçamentárias eficazes representam uma verdadeira "falha estrutural" que gera ofensa aos direitos dos presos, além da perpetuação e agravamento da situação" (Rel. Min. Marco Aurélio/2015). O reconhecimento do ECI acabou tornando evidente, os problemas relativos ao relacionamento dos poderes do Estado, o que, se não configura uma manifestação da judicialização da política, reflete um verdadeiro ativismo judicial. **OBJETIVO:** O presente trabalho tem como objetivo analisar os impactos da implementação do ECI no Brasil, bem como evidenciar a necessidade de intervenção do Supremo Tribunal Federal, no desempenho da sua função maior de guardião da Constituição. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este trabalho apresenta como método a pesquisa qualitativa, com enfoque na revisão bibliográfica e pesquisa documental, tendo como fontes o artigo 5 da Constituição Federal, o art. 66, da Lei de Execução Penal - Lei n.7.210/84, bem como petições relativas a ADPF 347/15 e artigos científicos em torno dos atos ou omissões dos Poderes Públicos que importem em lesão ou ameaça a preceitos fundamentais da Constituição. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** A ADPF 347 trouxe em seu interior, o reconhecimento do Estado de Coisas Inconstitucional, esta técnica não está expressamente prevista em nenhum instrumento normativo brasileiro, visto que, foi uma importação da Colômbia. Este instrumento permite à Corte Constitucional impor aos poderes do Estado a adoção de medidas tendentes à superação de violações graves e massivas de direitos fundamentais, e supervisionar, em seguida, a sua efetiva implementação. "Considerando que o reconhecimento do Estado de Coisas Inconstitucional confere ao Tribunal uma ampla gama de poderes, tem-se entendido que a técnica só deve ser manejada em hipóteses excepcionais, em que, além da séria e generalizada afronta aos direitos humanos, haja também a constatação de que a intervenção da Corte é essencial para a solução do gravíssimo quadro enfrentado" (petição apresentada ao STF, parágrafo19, 2015, p.8). São casos em que se identifica um "bloqueio institucional" para a garantia dos direitos, o que leva a Corte a assumir um papel atípico sob a perspectiva do princípio da separação de poderes, que envolve uma intervenção mais ampla sobre o campo das políticas públicas. Essa intervenção sofre críticas como a de Bernardo Schmidt Penna (2016) sobre como o STF vem proferindo decisões que estão além das competências do supremo tribunal. Seu ponto de vista versa sobre o princípio das separações dos poderes, que evita o acumulo de poder em uma única instituição. Outrossim, sob um caráter de urgência, a Corte Suprema brasileira adotou o ECI em 2015, e acatou duas das oito estipulações da ADPF 347, que mostra a importância do tema tratado, e o quanto esse suposto ativismo pode ser necessário e legítimo. Os dois pontos que foram alcançados com a ADPF 347 foram: A adoção da audiência de custódia e o descontingenciamento do fundo penitenciário nacional (FUNPEN). A primeira é uma ação do Direito Processual Penal, em que o acusado por um crime, preso em flagrante, tem direito a ser ouvido por um juiz em 24 horas, de forma que este avalie eventuais ilegalidades em sua prisão. Este instrumento tem por objetivo evitar que as pessoas, cujos processos ainda não transitaram em julgado, permaneçam privadas da liberdade de ir e vir. De acordo com o Levantamento Nacional de Informações Penitenciárias (INFOPEN), em 2014 as pessoas presas sem julgamento somavam 41% da população no sistema prisional, já o número de sentenciados no regime fechado era de 38%. A maior parte dos encarcerados estava sem julgamento, portanto, para evitar esse tipo de erro, era necessária a adoção das audiências de custódia. O segundo, sobre a FUNPEN que tinha como finalidade proporcionar recursos para financiar a modernização e aprimoramento do sistema penitenciário brasileiro. Retinha em 2015, cerca de 2 bilhões de reais, isso era inaceitável, tendo em vista a grande quantidade de presos e o baixo número de vagas. De acordo com o Departamento de Monitoramento e Fiscalização do Sistema Carcerário e do Sistema de Execuções de Medidas Socioeducativas (DMF), do CNJ, a população carcerária em junho de 2014, era de 711.463, sendo que havia um déficit de 354 mil vagas no sistema. A partir desses dados, pode-se entender o motivo pelo qual tornou-se rotineiro encontrar dentro dos presídios condições precárias e sub-humanas. Como falta de espaço, de higiene e propagação de doenças. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Considerando-se todo exposto, algumas pessoas que não tem contato com o sistema prisional do país, podem acreditar que houve uma grande mudança de 2015 até hoje, após a declaração do ECI. Porém, não é o que se percebe, pois, as condições dentro das prisões tiveram pouca ou nenhuma mudança nesses 5 anos. Ainda assim, não se pode deixar de lado os avanços, como foi o caso da adoção das audiências de custódia que tiveram um grande papel na diminuição do número de presos sem julgamento. De acordo com o CNJ, mais de 220 mil audiências aconteceram em 2019. Os presos receberam liberdade provisória em 88,4 mil delas, uma mudança significativa desse cenário. Além disso, houve uma liberação de 1,8 bilhões de reais do FUNPEN em 2016 e 2017. Mas, segundo relatório de auditoria do Tribunal de Contas da União (TCU), nenhuma vaga foi aberta no país nesse período. Portanto, pode se perceber que a liberação de verba, por si só, não resolverá todos os problemas do sistema prisional. Para Marco Ruediger (2018) "no Brasil não há falta de dinheiro. Mas sim falta de gestão e de transparência".

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-081

BRINQUEDOTECA HOSPITALAR.

Juliana Siqueira da **SILVA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Câncer; Brinquedoteca; Hospital; Saúde.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A brinquedoteca hospitalar não se difere muito de uma brinquedoteca escolar, pois ambas visam o brincar e o faz de conta das crianças, possibilitando que elas entrem em seu mundo mágico, fazendo com que assim, elas se esqueçam-se do que o que está acontecendo no dia a dia. No seu momento de brincar ela pode também expressar seus sentimentos de forma mais clara e segura. A justificativa da escolha do tema desta pesquisa é de saber como a brinquedoteca hospitalar ocorre e como ela acontece no desenvolvimento e no melhoramento da saúde da criança enferma. **OBJETIVOS:** Este Trabalho Interdisciplinar Supervisionado, apresentou como seu objetivo questionar sobre a importância educacional que a brinquedoteca traz consigo no contexto hospitalar. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Trata-se de uma pesquisa de campo, com natureza qualitativa na qual foi realizado um estudo teórico voltado para a realidade da brinquedoteca hospitalar. Foi realizado um estudo teórico voltado para o Hospital no qual pude perceber que a brinquedoteca hospitalar influência de forma positiva na saúde das crianças que por razoes de saúde se encontram naquele local para tratamentos clínicos. Os dados foram analisados sob a perspectiva do Referencial teórico. **RESULTADOS:** A brinquedoteca hospitalar não é muito diferente de uma brinquedoteca escolar, pois ambas visam o brincar e o faz de conta das crianças, possibilitando que elas entrem em seu mundo magico e esqueçam-se do que o que está acontecendo no dia a dia. Meu trabalho foi voltado para o Hospital Fundação Cristiano Varella, que fica situado na cidade de Muriaé-MG. A especialidade do hospital é o câncer, são vários blocos que atendam diversos tipos de câncer, este hospital é referência não só para a região, mas como para o Brasil inteiro. Nele contém a ala infantil onde se encontra a brinquedoteca, no qual as crianças ficam internadas para tratamentos na área da oncologia, e contam com esse espaço. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A atividade de brincar pode ocasionar um efeito positivo, de forma terapêutica auxiliando na superação de dificuldades e conflitos emocionais, intelectuais e sociais da criança que passa por problemas de saúde em casas hospitalares. O brincar traz consigo a finalidade de preservar a saúde mental e emocional da criança enferma, fazendo com que assim, prepare a criança enferma para a realização de seus exames, medicamentos, e as dificuldades que será enfrentado dali pra frente. Na brinquedoteca a criança tem a possibilidade de se expressar-se através do faz de conta, liberando assim, suas energias positivas e negativas que são decorrentes do seu caso clinico.

REFERÊNCIAS:
1. LIMA, J. da S. A importância do brincar e do brinquedo para crianças de três e quatro anos na educação infantil. **Pedagogia em Foc**o, Rio de janeiro, 2006. Disponível em: http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/edinf01.htm>. Acesso em 08/06/2020.
2. LIMA, L. R. F.; DELMÔNICO, R. L. **Estudo sobre a importância da brinquedoteca no ambiente escolar como espaço mediador de aprendizagens, sob o ponto de vista dos professores da rede municipal de ensino do Cornélio Procópio**. Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br/artigos/importanciadabrinquedoteca1/index.php?pagi na=0. Acesso em: 08/06/2020
3. SILVA, S. H. C. da; VINÁS, G. N.; CARVALHO, M. D. B.; PAIVA, C. M. B. de. **Brinquedoteca**: lugar de brincar e criar. Disponível em: http://www.prac.ufpb.br/anais/IXEnex/extensao/documentos/anais/2.CULTURA/2C ENEDESPPEX01.pdf. Acesso em: 08/06/2020
4. VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. Martins Fontes. 2003.
5. CARVALHO, Lina M. de M. **Brinquedoteca em espaço não-escolar**: ludicidade e aprendizagem. Teresina: PET-Pedagogia UFPI. 2011.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6 - Administração

CHS-082

PEDAGOGIA HOSPITALAR

Juliana Siqueira da **SILVA**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Pedagogo; Pedagogia hospitalar; Ensino e aprendizagem; Crianças; Adolescentes.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Sabemos que a Pedagogia constitui-se a partir de saberes científicos que são voltados para a educação. Ela busca a direção a conhecimentos, e tem como os objetivos a reflexão do ato, a sua crítica, a sistematização e a ordenação do desempenho educativo, ela se importa com as maneiras e as formas de orientar o indivíduo ao conhecimento. A escola apareceu a partir de uma necessidade que era de se ter um local adequado para a transmissão de conhecimentos de vários indivíduos, porém, determinados alunos não podem chegar até esse local de trocas de conhecimentos - escola - por determinados fatores, como de exemplo a saúde. A Educação Especial, deverá por sua vez oferecer a esses alunos um atendimento educacional especializado, que poderá acontecer fora das salas de aulas**. OBJETIVOS:** O objetivo desta pesquisa foi analisar como a prática da pedagogia Hospitalar acontece, e como é aplicado essa educação no hospital, bem como de que forma a família participa, o convívio dos profissionais com as crianças e os adolescentes que, por algum motivo particular, são afastados das escolas e recebem esses conteúdos educacionais no hospital. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizado um estudo teórico de natureza bibliográfica e qualitativa voltado para leitura de artigos e autores no qual pude perceber que a pedagogia hospitalar influencia de forma positiva na saúde das crianças que por razoes de saúde se encontram naquele local para tratamentos clínicos. **RESULTADOS:** Para que o processo de ensino\aprendizagem ocorra de maneira positiva após o tempo de internação dessas crianças e jovens, é preciso que haja uma comunicação entre hospital e escola. E essa comunicação quando ocorre é feita pelo laudo de alta. Quando elas ganham alta hospitalar levam consigo um relatório das atividades exercidas, juntamente com as dificuldades e desempenho que as crianças e adolescentes tiveram durante o período de internação hospitalar. Esse relatório é visto com muita serenidade, pois através dele é que a escola física da continuidade as atividades, voltando no que for necessário, fazendo com que assim o aluno não tenha um déficit de aprendizagem. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O profissional deve além de tudo ser humano, vê o outro com olhos mais atentos e carinhosos, fazer com que sua pratica seja de forma marcante e beneficiadora para essas crianças\adolescentes internados. Os profissionais devem oferecer a essas pessoas uma aprendizagem educacional de qualidade e igualitária, visando a aprendizagem e o bem-estar do mesmo, criando diversas estratégias de ensino.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. Constituição (1988). **Lei nº 8069**, de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providencias. Diário da União, Brasília, DF, 13\leis\L8069
2. BRASIL, **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA**). Disponível em :https://www.chegadetrabalhoinfantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf Acessado em: Acessado em: 6 nov. 2019.
3. ESTEVES, Cláudia R. **Pedagogia hospitalar**: um breve histórico. Disponível em: http://qualiecidanapedhospitalar.blogspot.com\
4. MATOS, Elizete Lúcia Moreira. **Pedagogia hospitalar**: a humanização integrando educação e saúde \ Elizete Lúcia Moreira Matos; Margarida Maria Teixeira de Freitas Mugiatti. 6. ed. - Petrópolis: Vozes, 2012.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6 - Administração

CHS-083

IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Rafaela Aparecida **GOMES**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Luciana Vanessa Macedo **PEREIRA**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Contação de histórias; Brincadeira; Educação infantil.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A contação de histórias na Educação Infantil faz com que as crianças vivenciem vários sentimentos como tristeza, medo, alegria, auxiliando para resolverem seus conflitos e resolverem seus obstáculos. Ela estimula o imaginário, estimula a curiosidade e expande seus conhecimentos. O conto é uma obra de arte que tem impacto positivo sobre uma criança, pois além de ser uma atividade lúdica que socializa, trabalha as emoções, informa e educa. A contação de histórias estimula a observação, fornece elementos para a imaginação, desenvolve a capacidade cognitiva nas estruturações mentais das crianças, além da expressão de ideias. Para o professor da Educação Infantil a narração de histórias é um excelente instrumento, sendo um caminho para a aprendizagem da criança e, consequentemente, para a formação de um aluno leitor. Além disso, contar histórias nos anos inicias da educação infantil desperta a criatividade da criança, sendo influenciada a ir além de seu tempo e espaço, podendo se imaginar em outros mundos e situações diversas. **OBJETIVOS:** Este trabalho tem o objetivo de analisar qual a importância da contação de histórias para a aprendizagem na Educação Infantil e qual o desenvolvimento das crianças que tem o hábito de ouvir histórias, daquelas que não tem. Também mostrar a importância dessa ferramenta para o professor em sala de aula, que sendo bem utilizada traz grandes benefícios para as crianças. Através da contação de histórias bem aplicada pelo professor a criança descobre vários caminhos, de maneira descontraída, estimulando a sua curiosidade e imaginação, o mundo que as crianças descobrem através das histórias lhe proporciona novas atitudes e perspectivas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Para a construção do trabalho realizou-se uma pesquisa bibliográfica em livros e artigos, além da observação em uma creche na zona rural de Viçosa MG. **RESULTADOS:** Foi concluído com esse trabalho que a contação de histórias tem um papel muito importante para as crianças, sendo observado o desenvolvimento cognitivo e o emocional de cada criança, levando os educadores a pensarem e trabalharem de forma cada vez melhor e significativa para as crianças. O professor buscou alternativas e dinâmicas para contar histórias e contos de formas lúdicas que chamaram ainda mais a atenção dos alunos. essa ferramenta utilizada trouxe muitos benefícios para as crianças. Pois o educador é ser mais que um transmissor de conteúdos e informações. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os contos e histórias apresentam apenas pontos positivos, pois, acalma, chama atenção, informa, educa e deixa a criança mais sossegada, ela auxilia na vida escolar e social das crianças. Cada personagem, sentimento e aventuras vividas por eles são uma reflexão e inspiração para as crianças. Histórias e contos estimulam o raciocínio, a curiosidade e a criatividade de modo divertido e lúdica. É importante que seja trabalhada livros com todas as formas de assuntos e sentimentos, pois esses assuntos são importantes para preparar as crianças para certas situações da vida adulta.

REFERÊNCIAS:
1. ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil:** gostosuras e bobices. São Paulo: 1991.
2. BETTELHEIM, Bruno**. A psicanálise dos contos de fadas.** São Paulo: Paz e Terra, 2002.
3. MIGUEZ, Fátima. **Nas arte-manhas do imaginário infantil**. 14. ed. Rio de Janeiro: Zeus, 2000.
4. RODRIGUES, Edvânia Braz Teixeira. **Cultura, arte e contação de histórias**. Goiânia, 2005.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-084

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).

Rafaela Aparecida **GOMES**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos; EJA; Abandono escolar; Evasão escolar.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A educação de Jovens e adultos é uma modalidade de ensino, que dá oportunidade as pessoas que na idade certa não puderam estudar. Os alunos da EJA possuem seus conhecimentos, experiências, costumes e cultura que devem ser respeitadas e valorizadas no ambiente de sala de aula. Cada aluno tem suas capacidades, dificuldade e potencialidades isso requer do professor da EJA um preparo muito específico. É importante para o desenvolvimento dos seus alunos uma proximidade de compreensão, amizade, solidariedade do educador, e principalmente uma relação dialógica entre as partes. Essa pesquisa buscou identificar o perfil dos alunos da EJA, seus objetivos e dificuldades para se mante na escola. Conclui-se também que o professor dedicado é fundamental para o desenvolvimento e permanência dos alunos na escola. O papel da educação na EJA deve buscar não apenas ensinar a ler e escrever, e sim a ler e escrever, mas também promover competências envolvendo o senso crítico. Os alunos da EJA geralmente se sentem envergonhados por não ter estudado na idade correta, por isso é dever do educador valorizar e incentivar cada um, trabalhando a auto estima. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a educação de jovens e adultos (EJA), tendo como referência a reflexão e as questões do abandono, e as dificuldades desses alunos permanecerem na escola. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi feita uma análise a partir de uma pesquisa feita com um professor da EJA e com 12(doze) alunos do 3° ano do ensino médio da escola pública de presidente Bernardes. O instrumento utilizado para coleta de dados da pesquisa foi o questionário. **RESULTADOS:** Os resultados obtidos na pesquisa demostram que a maior causa do abandono desses alunos em não conseguirem formar na idade certa refere-se a falta de oportunidade e condições financeiras. Com a volta aos estudos as dificuldades continuam, a permanência no trabalho e na escola, exaustão, meio de transporte, a má formação dos professores e ausência de políticas públicas adequadas para garantir não apenas o acesso, mas também a permanência destes alunos na escola. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Com essa pesquisa pode-se notar que a grande maioria dos estudantes da EJA da escola pesquisada, são da zona rural, e que a maioria a maioria dos alunos da EJA são trabalhadores em busca de melhora na autoestima e que buscam vencer as barreiras da exclusão, além de buscar melhores condições de vida, com melhores empregos, mas as dificuldades para se manter na escola é muito grande. A maioria desses alunos abandonaram os estudos por causa de trabalho e por falta de condições de se manterem na escola. Foi observado a interação do professor com os alunos em sala de aula, o professor foi prestativo e simpático respondendo as dúvidas feitas pelos alunos. O professor ouvindo as opiniões dos alunos foi algo muito interessante, pois mostra respeito e interesse entre ambos.

REFERÊNCIAS:
1. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
2. MAMED, Jr., Walner. **Educação de jovens e adultos:** discutindo uma identidade. Guanicuns, **Revista da FECHA/FEA**, Goiás, v. 1, p. 159-170, nov. 2004.
3. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
4. UNESCO. **Conferência Internacional sobre Educação de Adultos CONFINTEA V). Declaração de Hamburgo**, Alemanha, 1997. UNESCO/SESI, 1999.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-085

IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO DOS ANUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM SALA DE AULA.

Rafaela Aparecida **GOMES**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Deficiência intelectual; Inclusão; Ensino regular.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A inclusão contribui para a construção de um novo tipo da sociedade, modificando ambientes físicos, como: espaços internos e externos, equipamentos, aparelhos, meios de transportes, entre outros, inclusive nos pensamentos das pessoas em relações ao aluno com deficiência. A criança com deficiência intelectual possui diversas dificuldades a serem superadas, tendo a sociedade o papel de promover todas as crianças o direito à educação de qualidade. É importante frisar que para um aluno com deficiência intelectual seja realmente incluído, a escola deve estar preparada e adaptada as diferenças e necessidades das crianças. A capacitação tem um papel de suma importância na evolução de cada aluno. A minha experiência de passar um ano em um estágio extra curricular na escola municipal José Lopes Valente sobrinho em Viçosa - Gerais, foi observado a importância da inclusão do aluno com deficiência intelectual em uma sala de ensino regular, a evolução desse aluno, e a importância dos professores no ensino-aprendizagem, na autonomia e no convívio dessa criança com outras. Desta forma, a conclusão que se chegou após a pesquisa, que é possível haver inclusão em sala regular, e que isso traz muitos benefícios para o aluno com deficiência intelectual. O trabalho que é realizado na infância pode proporcionar uma melhor qualidade de vida a pessoa com deficiência. **OBJETIVOS:** relatar a importância da inclusão do aluno com deficiência intelectual em uma sala de ensino regular, sendo observado seu desenvolvimento com a socialização, Aprendizagem, participação e convívio com os demais. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvido um estudo a campo com um aluno com deficiência intelectual de uma escola na zona rural de Viçosa. Sendo acompanhado por mim durante um ano, incluído em uma sala de ensino regular. Foram realizadas atividades, brincadeiras, e contação de Histórias em conjunto dentro e fora da sala de aula. **RESULTADOS:** Os resultados da pesquisa demonstram a importância da inclusão do aluno com deficiência intelectual em uma sala regular, o convívio e o contato com outras crianças colaboram muito para a socialização desse aluno. A relação professor e aluno, além do material pedagógico e os desafios sugeridos, proporcionaram ações importantes ao desenvolvimento desta criança acompanhada durante a pratica de estágio. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** No processo de ensino e aprendizagem o estudo permite concluir que o professor tem uma suma importância para evolução no ensino-aprendizagem e a parte cognitiva desse aluno. A atenção dada a esses alunos, os materiais elaborados, trabalhos em grupo, brincadeiras também são ótimas técnicas para a evolução desse aluno.

REFERÊNCIAS:
1. ALMEIDA, M.S.R. **O que é deficiência intelectual ou atraso cognitivo?** Instituto Inclusão brasil.2007. Disponível em: http://www.inclusaobrasil. blogspot.com.br/2007/10/o-que-deficiência-intelectual-ou-atraso. Acesso em 21/03/2017.
2. SILVA, A. M. **Educação especial e inclusão escolar:** história e fundamentos. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Inclusão Escolar).
3. ARANHA, Maria Salete Fabio. **Ministério da educação, Secretaria de Educação Especial.** Educação Inclusiva. Brasília: 2004
4. ARANHA, Maria Salete Fabio. **A integração de pessoas com deficiências: contribuições para uma reflexão sobre o tema**. São Paulo, Memnon: Edições Cientificas, 1997

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-086

ABORDAGEM PRECOCE EM CRIANÇAS BEM PEQUENAS, COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, NAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS DE REDES ACADÊMICAS.

Giseli Pinheiro da **SILVA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Autismo; Intervenção; Acompanhamentos específicos; Família; Escola.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Autismo é uma síndrome conhecida como (TEA) Transtorno do Espectro Autista, uma desordem no desenvolvimento neurológico, que traz consigo, prejuízos em diversas habilidades de interação social, alterações na capacidade de comunicação, acompanhada de comportamentos e interesses estereotipados. Segundo Roger & Dawson (2014), o autismo envolve diversas causas, tanto fatores genéticos como ambientais. Comprometendo quatro partes essências do cérebro, responsáveis para o desenvolvimento regular de todo sistema cerebral; o Córtex Pré-frontal, Sulco Temporal Superior, Amígdala e Giro Fusiforme. O mesmo é de diagnóstico clínico e não laboratorial. O tratamento se dá por meio de acompanhamento terapêutico, intervenções pedagógicas, familiares entre outras especialidades, salientando que em casos específicos e por indicação médica, é introduzido medicamentos para amenizar certos comportamentos físicos, porém o fármaco não promete cura, apenas ameniza os sintomas físicos. Para Rotta, Ohlweiler e Riesgo, (2016), é frequente algumas comorbidades associadas ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), são outras deficiências e transtornos que podem evoluir juntamente com a síndrome ou transtorno do espectro. Nesse sentido é essencial que logo que a criança for diagnosticada, a família procure ajuda de profissionais da área, para os sintomas quanto mais cedo tratado, maior os resultados encontrados para amenizar os sintomas e a evolução da criança. **OBJETIVOS:** A pesquisa teve por objetivo, refletir e conhecer a abordagem precoce de crianças Autistas na Educação Infantil, visando o direito de aprendizagem da criança e a abordagem em Atendimento Educacional Especializado. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A presente pesquisa é de caráter qualitativo, constituindo-se de uma pesquisa de campo, utilizando como ferramenta a coleta de dados, a observação participante e a pesquisa ação numa turma da Educação Infantil, com faixa etária de 2 anos. **RESULTADOS:** Constatou-se no estudo, que a inclusão de crianças autistas é um exercício que remete uma ligação entre profissionais clínicos, terapêuticos, pedagógicos e familiares, que devem trabalhar em conjunto. E que nas escolas, é preciso todo um acolhimento, desde o espaço físico ao profissional, para atender crianças com necessidades educacionais especializadas. No estudo constatamos a necessidade de um Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI) para que se tenha um norte e possa registrar os avanços e regressos da criança observada. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do estudo conclui-se que, a abordagem de intervenção precoce em crianças bem pequenas na Educação Infantil com Autismo é essencial para modulação de resultados em benefício de sua evolução, devendo ser aplicada de forma lúdica, com apoio de jogos, visando sempre a independência e autonomia da criança. No caso da criança autista, moldando comportamentos e inserindo técnicas de intervenção. O trabalho pedagógico bem elaborado vem sendo cada dia um meio de intervenção alternativo com excelentes resultados qualitativos, em melhoria das habilidades e desenvolvimento da aprendizagem da criança e sua socialização.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular - BNCC**. Brasília: MEC/CONSED, 2017.
2. ROGERS, Sally J.; DAWSON, Geraldine. **Intervenção precoce em crianças com autismo:** modelo Denver para promoção da linguagem, da aprendizagem e da socialização. Lisboa: Lidel, 2014.
3. ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. **Transtornos da aprendizagem:** abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-087

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO EM UMA TURMA DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Giseli Pinheiro da **SILVA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Fabiana Maria Roque **CHAVES** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Alfabetização; Referencial curricular para educação infantil, Lúdico.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A alfabetização é o processo em que as crianças se apropriam do ensino e aprendizagem, principalmente no que se refere a leitura e escrita. Nesse sentido a pesquisa buscou refletir sobre a Alfabetização na Educação Infantil, a partir do trabalho com a linguagem oral e escrita, abordada no Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (BRASIL, 1998). Para despertar a curiosidade das crianças, é essencial que se trabalhe com uma proposta pedagógica lúdica, significativa e contextualizada na Educação Infantil. Nesse sentido o estudo teve como prática, o acompanhamento em uma turma do 1º Período, com faixa etária de 4 anos, em uma escola pública, no município de Viçosa-MG. **OBJETIVO:** O estudo objetivou verificar o processo inicial de alfabetização em turmas da Educação Infantil, analisar e explorar diversos recursos e materiais do meio, bem como as práticas sociais no uso da linguagem e o planejamento da prática pedagógica em um contexto lúdico para as crianças. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa se pautou na revisão de literatura embasada em livros, documentos oficiais e artigos científicos relacionados a Alfabetização. Constituindo-se de uma pesquisa de campo, esta utilizou como ferramenta a coleta de dados, a observação participante e pesquisa ação. **RESULTADOS:** Verificamos a partir dos dados coletados que a turma observada vivenciava uma defasagem devido as trocas constantes de professores e também devido as histórias de vida das crianças, relatadas também no Projeto Político Pedagógico da Instituição, que refletiam de forma negativa no processo acadêmico, mas, não significando que as crianças eram incapazes de aprender. Neste sentido, foi verificado que o professor deve ser visto como um mediador das experiências de imersão da criança nessas práticas, tendo como estratégia pedagógica principal a organização de um ambiente capaz de estimular e desafiar o aprendiz em seu processo de aprendizagem em um ambiente alfabetizador. Neste aspecto iniciamos uma intervenção, levando em consideração a remodelação da sala para um ambiente alfabetizador, bem como a introdução de atividades lúdicas, para que rompessem com as defasagens apresentadas pelas crianças. Orientando também a professora regente daquele período. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Conclui-se neste estudo que o ato de se planejar atividades apropriadas ao nível cognitivo da criança, levando em conta a ludicidade e o ambiente alfabetizador, além do uso das suas práticas sociais, favorecem seu processo de alfabetização. Da mesma forma, a ludicidade pode ser utilizada como forma de sondar, introduzir ou reforçar o aprendizado, levando o aluno a sentir a satisfação em aprender as letras. O lúdico é uma ponte para auxiliar na melhoria dos resultados que os professores querem alcançar, compreendendo o universo da criança e utilizando o que lhe permeia para atingir uma aprendizagem mais eficaz e significativa. A partir das atividades aplicadas voltadas ao lúdico, as crianças tiveram um maior foco, e uma evolução mais evidente, desempenhando as tarefas com prazer, e atentas no que estavam fazendo refletindo em seu desenvolvimento.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**: conhecimento de mundo. v. 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.
2. TEBEROSKY, Ana. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. 8. ed. Campinas: Unicamp; Petrópolis: Vozes 1996.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-088

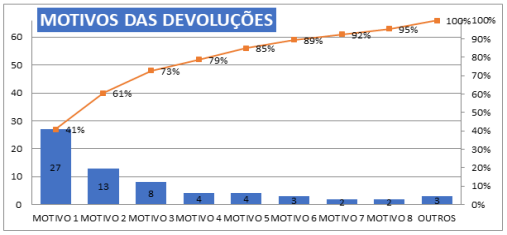
GRÁFICO DE PARETO, UMA FERRAMENTA FUNDAMENTAL PARA MELHORES RESULTADOS: UM ESTUDO DE CASO EM UMA DISTRIBUIDORA DE BISCOITO EM VIÇOSA-MG.

Carlos Eiji **NAKADA**
(Curso de Administração, FDV e Villemix Industria e Comercio Alimentício Ltda., Viçosa-MG)
Márcio Balduíno **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Gráfico de Pareto; Distribuidora; Teorema de Pareto.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Todos os dias, surgem novas empresas e novas marcas no mercado, tornando o mercado cada dia mais competitivo e menos promissor. Neste sentido, as empresas visando manter o seu nível de participação no mercado e aumentar o seu nível de lucratividade devem reduzir ao máximo a ocorrência de falhas em todas as fases do processo de produção, distribuição e comercialização, para evitar ao máximo as devoluções de mercadorias e reclamações por parte dos revendedores e clientes. Para isso é fundamental que a empresa possua um controle de qualidade eficiente e eficaz. O diagrama de Pareto permite a visualização das causas de um problema, da maior para a menor frequência (gravidade), tornando possível identificar de maneira clara a localização das causas vitais que originam o problema (Oliveira et al., 2012). **OBJETIVO:** Esse estudo de caso tem como objetivo demonstrar como uma distribuidora de biscoitos pode utiliza-se do Diagrama de Pareto para obter melhores resultados, dirigindo seus esforços nos problemas principais, aumentando seus lucros e mantendo a satisfação dos seus clientes**. ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvido um estudo de caso, de natureza explicativa e abordagem quantitativa, utilizando dados fornecidos pela empresa. **RESULTADOS**: A Figura 1 apresenta o Diagrama de Pareto, identificando os motivos e a frequência com que ocorre a devolução de mercadorias para a distribuidora de biscoitos.

Figura 1. Diagrama de Pareto: motivo das devoluções de mercadorias



Através do Diagrama de Pareto, conseguimos identificar os principais motivos que causam as devoluções das mercadorias pelos nossos clientes. Dos 11 motivos encontrados, decidimos focar na solução dos três maiores, os quais representam 73% de todas as devoluções que aconteceram na empresa, no período de 9 semanas, entre o dia 30 de março até 29 de maio de 2020. Com essas informações e a estratégia traçada, o pesquisador reuniu todos os colaboradores da empresa, separando-os por grupos determinados pelas funções que cada um ocupa. Com todas essas informações, foi realizado um pequeno treinamento para solucionar os três maiores causadores das devoluções. Com isso facilitando o aprendizado, pois foram três focos, não todos os 11, poupando tempo e dinheiro, maximizando os resultados e tentando solucionando mais de 70% das devoluções de mercadorias. Depois de solucionado foi feito uma nova análise, assim identificando a atual situação e os problemas atuais. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Durante o estudo foi averiguado através do Diagrama de Pareto, que tem papel fundamental na definição de quais são as melhores decisões para se tomar, levando em consideração todos os acontecimentos que geraram devoluções de mercadorias. Assim melhorando a qualidade das suas entregas, para continuar uma empresa forte, saudável e competitiva no mercado, melhorando sua lucratividade e evitando deslocamento desnecessário. Desta forma, o Diagrama de Pareto foi imprescindível para avaliar a importância dos problemas, possibilitando a concentração de esforços sobre os mesmos. Estas conclusões foram utilizadas para diminuir a quantidade de devoluções, as quais caíram cerca de 60% depois desse estudo de caso. Os resultados da pesquisa foram comprovados pelo *software* da empresa.

REFERÊNCIAS:
1. ALIAGA, Luciana. **Gramsci e Pareto:** ciência, história e revolução. São Paulo: Appris, 2017
2. BERTALANFFY, Ludwig Von**. Teoria geral dos sistemas**. São Paulo: Vozes, 1975.
3. CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 2000.
4. KOCH, Richard. **O princípio 80/20:** os segredos para conseguir mais com menos nos negócios e na vida. São Paulo. Gutenberg, 2015
5. MONTGOMERY, C. Douglas. **Introdução ao controle estatístico da qualidade**. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.
6. OLIVEIRA, C. K. de; COMUNELO, A. L.; GODARTH, K. A. L. Identificando melhorias na indústria gráfica através do Custeio ABC e do Diagrama de Pareto. **Rev. Ciênc. Empres**. UNIPAR, Umuarama, v. 13, n. 2, p. 295-311, jul./dez. 2012.

Área do Conhecimento do CNPQ: 6.02.00.00-6 - Administração.

CHS-089

HOMICÍDIO CULPOSO COMUM E HOMICÍDIO CULPOSO NO TRÂNSITO

Carlos Henrique **HELENO (**Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Ricardo Maia Lemos de **CARVALHO (**Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Homicídio culposo; Homicídio doloso; Dolo eventual; Culpa consciente.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Devido aos altos índices de mortes no trânsito, a sociedade brasileira tem se mobilizado e cobrado dos legisladores uma lei de trânsito mais rigorosa, clamando pelo endurecimento das punições, especificamente de condutores que dirigem sobre efeito de álcool ou outras substâncias psicoativas que determina dependência, que na maioria das vezes acabam provocando acidentes de trânsitos, que resultam em mortes e lesões graves. Assim, emergiu a Lei Federal n. 12.971, de 9/5/2014, que altera alguns artigos da Lei Federal n. 9.503, de 23/9/1997 (Código de Trânsito Brasileiro). A nova lei entrou em vigor no sexto mês após a sua publicação (*vacatio legis*), onde traz também as qualificadoras com penas privativas de liberdade e reclusão. Atendendo assim um dos anseios da sociedade diante das tristes estatísticas de mortes. Nessa pesquisa veremos também a responsabilidade do condutor embriagado e a tipificação do crime por culpa consciente ou dolo eventual. Na culpa consciente, o condutor prevê o resultado, porém tem a certeza que poderá evitá-lo. Já no Dolo eventual, também o condutor prevê o resultado, assumindo o risco de produzi-lo. O condutor que comete homicídio estando embriagado, na direção de veículo automotor, responderá tanto pelo tipo culposo quanto pelo tipo doloso. **OBJETIVOS:** Esse trabalho busca analisar o tipo penal do homicídio culposo comum e do homicídio culposo no trânsito causados por condutores embriagados, bem como, mostrar a discrepância entre as penas aplicadas em cada caso especifico dessa modalidade de crime, além de realizar uma análise na diferença de tratamento entre o reconhecimento da culpa consciente e o dolo eventual nessas infrações. Salientando que em caso de dolo eventual, a competência desse julgado passa a ser do Tribunal do Júri. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Foi realizada uma análise do tema exposto, sendo seus argumentos embasados e interpretados de acordo com as normas do nosso Código de Trânsito Brasileiro. O assunto abordado foi baseado também em conceitos doutrinários, e posições jurisprudenciais para esclarecer de forma sucinta esse debatido ilícito penal. **RESULTADOS:** No tema proposto, analisado a conduta dos condutores conforme as normas de trânsito vigente, deparamos com a questão do dolo e culpa. O dolo está previsto legalmente no nosso Código Penal, onde no seu art. 18, I, diz que o crime e: 1- doloso quando o agente quis o resultado ou assumiu o risco de produzi-lo. Sobre o tema GRECO 3 esclarece: "dolo é a vontade e consciência dirigida a realizar a conduta prevista no tipo penal incriminador". Em face ao exposto, conclui que no cometimento do crime de homicídio doloso no trânsito, estando o condutor embriagado, na condução do veículo automotor, o mesmo agira com o dolo, quando tiver a pretensão, ou seja, a vontade de cometer o crime de homicídio, intenção de chegar ao resultado planejado, tendo ele uma conduta consciente. A consciência, e o momento racional, que associado à vontade, produzem o tipo doloso. Além da vontade e da consciência, o condutor deve ter a determinação para esse fim específico. Constata-se também que na modalidade do homicídio culposo, a culpa estará caracterizada quando o condutor praticar uma ação ou omissão por negligência, imprudência ou imperícia. De acordo com o direito penal brasileiro, nessa modalidade criminosa, o resultado do fato ilícito não é desejado pelo condutor, no entanto, o mesmo não têm o cuidado para evitar esse ilícito. Na condenação dos condutores que cometem homicídios em veículos automotores, estando sob os efeitos de álcool, quando não couber ao caso as excludentes de ilicitudes previstas em nosso ordenamento jurídico, constatou que tem ocorrido algumas divergências quanto ao tipo penal a ser aplicado nos julgados dos tribunais brasileiros, se em alguns casos a conduta enquadra no dolo eventual ou culpa consciente. Esse tema divide opiniões nas doutrinas e nos julgados dos Tribunais, sendo aplicável ao crime de homicídio causado pelo condutor embriagado na direção de veículo automotor, duas alternativas: o dolo eventual ou a culpa consciente. Na modalidade culposa, o condutor responderá pelo crime descrito no art. 302 do CTB, punido com pena de detenção, de dois a quatro anos, além da suspensão ou proibição de se obter a permissão ou a habilitação para dirigir veículo automotor, verifica-se ainda que ele não será preso preventivamente, respondera em liberdade e poderá solicitar a suspensão condicional do processo. Já o condutor que vier a ser condenado por homicídio na modalidade dolosa, esse responderá pelo crime de acordo com o art. 121 do Código Penal, no qual a pena poderá vir a ser de reclusão de 6 a 20 anos, onde o condutor poderá ser preso preventivamente, mesmo sendo réu primário. Em face ao exposto verifica-se que os casos de homicídio praticados por condutor embriagado na condução de veículo, não podem ser generalizados nos julgamentos dos tribunais sempre como dolo eventual, pois o condutor no estado de embriaguez por si só não prova a intenção do mesmo de provocar a morte de alguém. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Ficou evidenciado que o legislador tem atendido os apelos sociais e tem sido influenciado pelas mobilizações da sociedade. Criando leis mais severas como a lei 13.546/2017, onde a lesão corporal e homicídio culposo foi qualificado pela embriaguez, e o condutor passou a ser penalizado com penas privativas de liberdade e reclusão que variam de 5 a 8 anos. Devemos salientar, no entanto, que não há uma automaticidade do dolo eventual, ou seja, não e visto de forma automática, se o condutor causou o resultado de forma culposa por causa da embriagues ou da competição não autorizada por exemplo. O condutor infrator na modalidade culposa, vai responder de acordo com o CTB, que na verdade só tornou a pena mais severa, por que a pena restritiva de direito vai continuar sendo cabível, pois trata-se de resultado culposos e não dolosos. No tratamento diferenciado que se dá ao homicídio culposo na direção de veículo e do homicídio com dolo eventual, essa separação muito pequena, e de difícil percepção para um cidadão comum, que sempre encontrara dificuldades para interpretar e separar as duas circunstancias. Ressalta-se ainda que a maioria das pessoas que cometem crimes de transito acaba não sendo presas devidos aos entendimentos aqui elencados. Esse fato acaba gerando na sociedade a sensação de impunidade e por outro lado continuará a fomenta a mobilização social por justiça diante das estatísticas de mortes no trânsito com índices que estão distantes do aceitável.

REFERÊNCIAS:
1. GRECO, Rogério. **Curso de direito penal**. 14. ed. Rio de Janeiro: Impetus, 2012, p. 187.
2. **Lei Federal n. 12.971**, de 9 maio 2014.
3. **Lei Federal n. 9.503**, de 23 set. 1997 (Código de Trânsito Brasileiro).

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-090

ESTADO DE COISAS INCONSTITUCIONAL PERANTE O SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL

Emanuel Caldas **Moraes** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Carlos Alberto **ESTEVES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Estado de coisas inconstitucional; ADPF 347; Sistema carcerário brasileiro.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO
INTRODUÇÃO: A doutrina do Estado Inconstitucional defende que o Tribunal Constitucional deve intervir de forma estrutural em caso de violações de direitos em grande escala e sistemáticas. Entende-se que esta situação é causada por arranjos institucionais nacionais insuficientes. Diante da situação típica da ausência do Estado e das graves violações dos direitos humanos em diferentes incidentes em nosso país, a Suprema Corte insistiu no método de desenvolvimento ao longo do tempo e caso a caso, mas o método de hoje é caracterizado por suposições geralmente aceitas e é, até mesmo, exportada e empregada, por outros parlamentos de outros países. Em setembro de 2015, o Supremo Tribunal Federal (STF) reconheceu o Estado de coisas inconstitucional (ECI) no sistema prisional brasileiro devido a violações generalizadas de direitos fundamentais e à inércia nacional recorrente. A promulgação desta situação resultará na determinação de medidas estruturais maleáveis dirigidas e controladas pelo tribunal com o auxílio de outras autoridades, instituições e pessoal relacionado. Pretende-se sensibilizar o conselho para a situação (estado) referida, intervir na formulação e implementação de medidas preventivas, na atribuição de verbas orçamentais e na análise e implementação de leis e regulamentos penais com vista a conter o problema de sobrelotação. A frustração das prisões e prisioneiros. **OBJETIVO:** O presente trabalho tem como objetivo estudar a ADPF (Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental) 347, estado de coisas inconstitucional, e os fatores propiciadores da inconstitucionalidade, tendo em vista as medidas cabíveis e necessárias. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Este trabalho apresenta como método a pesquisa qualitativa, com enfoque na revisão bibliográfica, tendo como foco a ADPF 347 o estado de coisas inconstitucional da situação do sistema carcerário brasileiro. **RESULTADOS E DISCUSSÕES: "**A situação do sistema prisional brasileiro demonstra, como asseverado pelo Supremo Tribunal Federal, verdadeiro estado de coisas inconstitucional**"**. O estudo que foi feito, percebe-se que a Constituição Federal de 88, têm princípios efetivados referente à todos indivíduos, visando respeitar e impedindo que de alguma maneira haja desrespeito, e que se tratando da lei penal com enfoque em seu descumprimento, essas pessoas que se encontram em regime de privação da liberdade, também são protegidas por esses princípios, sem contar a situação vexatória que as prisões do país encontram-se, além de suas condições de acomodações, só evidencia o descaso dos serviços prestados pelo Estado que se mostra de todo jeito inconveniente ao seguimento de seus fins. Neste caso, têm havido muitas tentativas, propostas e estudos para contornar este problema, incluindo problemas relacionados com o "Estado da Inconstitucionalidade" e métodos afins, a saber, os julgamentos preliminares da Lei ADPF (Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental) nº 347 e de juristas anteriores. No debate com juristas posteriores. Os resultados da mesma experiência reforçam a importância de sua discussão e a ideia de sua viabilidade no Brasil. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Em todo o contexto exposto, percebe-se que há claramente um enfrentamento de direitos em torno do estado de coisas inconstitucional. Tal enfrentamento deve ser colocado a luz da Constituição Federal de 1988 e de seus princípios fundamentais a respeito do tema, com a finalidade de preservar os direitos envolvidos do sistema carcerário brasileiro. Neste sentido, ao considerar o desleixo do sistema carcerário, o direito brasileiro fere os direitos fundamentais dos apenados, sendo omisso no seu dever de cumprir com a curadoria do mesmo.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. Constituição. ADPF 347. Wikipédia. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/ADPF_347. Acesso em: 15, jun. 2020.
2. BARRO, Flavia Garcia. Análise da ADPF N. 347 que trata da violação dos direitos fundamentais dos encarcerados no Brasil. Âmbito Jurídico, 2016. Disponível em: https://ambitojuridico.com.br/edicoes/revista-154/analise-da-adpf-n-347-que-trata-da-violacao-dos-direitos-fundamentais-dos-encarcerados-no-brasil/#:~:text=Ajuizada%20no%20m%C3%AAs%20de%20junho,os%20direitos%20fundamentais%20dos%20apenados. Acesso em: 15, jun. 2020.
3. CAMPOS, Carlo Alexandre de Azevedo. O Estado de Coisas Inconstitucional e o litígio estrutural. ConJur, 2015. Disponível em: https://www.conjur.com.br/2015-set-01/carlos-campos-estado-coisas-inconstitucional-litigio-estrutural. Acesso em: 15, jun. 2020.
4. FREITAS, Daniela. O Estado de Coisas Inconstitucional e o sistema carcerário brasileiro. Jusbrasil, 2020. Disponível em: https://danielaoliveirafreitas.jusbrasil.com.br/artigos/829883393/o-estado-de-coisas-inconstitucional-e-o-sistema-carcerario-brasileiro?ref=feed. Acesso em: 15, jun. 2020.
5. LIMA, Luís Eduardo Bomfim. O estado de coisas inconstitucional no contexto da crise carcerária brasileira. Revista Navigandi, n. 5771, 20 abr. 2019. Disponível: https://jus.com.br/artigos/67628/o-estado-de-coisas-inconstitucional-no-contexto-da-crise-carceraria-brasileira. Acesso em: 15, jun. 2020.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-091

SEGURANÇA JURÍDICA NO CAMPO DO DIREITO VIRTUAL E SUAS DIVISÕES.

Alessandro Costa da **SILVA** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Virtualização do direito; Internet, Impacto da internet no direito.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O presente trabalho tem por objetivo apresentar temas da realidade da aplicação e vivência da era digital em que surge grande necessidade de entendimento e normatização de condutas decorrentes da imersão dos novos meios de tecnologia e tendências inovadoras da vida em sociedade. Até que ponto o compartilhamento de dados e informações tecnológicas podem ferir os direitos constitucionais de privacidade, além da análise sobre o sancionamento da Lei de Proteção de Dados Pessoais e seus desdobramentos. O avanço do mundo digital, amplos foram os reflexos no mundo social que impactaram as definições do Direito tradicional, no período que vivemos hoje e as suas adaptações, um novo jeito de explorar o mundo, convivemos com a incerteza do amanhã. Trazendo isso para realidade, o Direito passou a ser orquestrado pelo que acontece hoje, é um marco em nossa história fazer do Direito uma forma digital com suas complexidades, onde surge perguntas e fica no ar dúvidas a serem esclarecidas da segurança desse novo sistema implantado no Direito, a cada dia um novo conceito. Entretanto, por tratar-se de problemática extremamente nova dentro dos preceitos jurídico normativos, muito estudo ainda haverá de ser considerado para efeito de aplicação tanto doutrinária como legislativa, uma vez que a aplicação analógica das normas já previstas em nosso ordenamento não parece ser suficiente para atender certos anseios no novo cenário com diversas peculiaridades ainda não tratadas na seara jurídica. **OBJETIVOS:** Devido a importância do tema elaborado, esse estudo buscou relatar os fatores propiciadores de segurança jurídica a serem empregados na estrutura regulatória das atividades do Direito na amplitude da sociedade moderna. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Pesquisa voltada ao estudo da integração entre Direito e tecnologia e os impactos que nos traz no dia de hoje. **RESULTADOS:** Surge então a necessidade da construção de um ramo da ciência jurídica que regule as relações do ambiente virtual, a qual intitula-se de Direito Eletrônico. O TJMMG instituiu o projeto de virtualizações de processos, como uma das iniciativas do Programa Justiça Eficiente (Projef), que consiste na digitalização dos processos físicos no âmbito da justiça de primeira instância, transformando-os em eletrônicos, como forma de viabilizar a continuidade da prestação jurisdicional remotamente. Entretanto, comum é o entendimento de que as necessidades jurídicas do futuro já não são as mesmas de outrora. As ascensões das novas relações jurídicas necessitam de amparo legislativo para que se consolidem no entendimento para resolução de conflitos. Nesse sentido faz-se necessária, com a criação da Lei Geral de Proteção de Dados, a atenção e responsabilização pela guarda e utilização de dados compartilhados. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Na análise e evidente evolução social e sua ligação entre vida humana e tecnologia, impulsionada por avanços técnicos e aprimoramento de equipamentos e inteligências que tornam-se uteis para a melhor qualidade de vida do homem moderno, o desenvolvimento social e a economia. O compartilhamento de dados surge como preocupação no cenário jurídico pelos desdobramentos da conectividade e grande troca de informações e armazenamento de dados por empresas, intensificado à medida que mais equipamentos tem a possibilidade de interação virtual, como a Internet das Coisas, que impacta os direitos constitucionais de privacidade e dados pessoais como preferências, localizações, rotinas e informações confidenciais. Nesse cenário, o direito brasileiro tenta acompanhar as mudanças sociais e tem dado passos para evolução do direito eletrônico e suas aplicações. Por ainda ser um tema muito novo na área jurídica, muito ainda deve se aprofundar no tema, e ainda surgirão doutrinas e jurisprudências que solidificarão entendimentos práticos sobre a questão. Sobre a preocupação e o resguardo do direito constitucional da privacidade, com o início de vigência da Lei Geral de Proteção poderá demonstrar se restarão suficientes os esforços elucidados para a proteção dos usuários e seus dados, bem como a aplicação das responsabilizações por infrações cometidas. A cada portaria publicada pelo TJMG uma nova interpretação daquilo que pode e não pode ser feito sem ferir a legislação vigente e nem a constituição, tentando assim, se adaptar a nova realidade sem trazer maiores prejuízos aos interessados. Vale ressaltar a importância de uma estrutura confiável e legal em que a sociedade possa de maneira clara e absoluta buscar seus interesses e anseios pela justiça imparcial de seus legisladores.

REFERÊNCIAS:
1. CASTRO, Bárbara Brito. Direito digital na era da internet das coisas: o direito a privacidade e o sancionamento da Lei Geral de Proteção de dados pessoais. Âmbito Jurídico. Disponível em: <https://ambitojuridico.com.br/cadernos/direito-civil/direito-digital-na-era-da-internet-das-coisas-o-direito-a-privacidade-e-o-sancionamento-da-lei-geral-de-protecao-de-dados-pessoais/>. Acesso em: 22/08/20.
2. MARTINS PINTO, Carolina. **O operador do direito da era digital**. Jus.com.br. Disponível em: < https://jus.com.br/artigos/67208/o-operador-do-direito-da-era-digital>. Acesso em: 27/08/20.
3. TJMG. **Virtualização de processos físicos**. Tjmg.jus.br. Disponível em: < http://www.tjmg.jus.br/portal-tjmg/servicos/faq-covid-19/virtualizacao-de-processos/>. Acesso em: 13/08/20.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-092

EXPERIÊNCIA DA PRODUÇÃO DE DOCUMENTÁRIOS ACADÊMICOS NO CURSO DE PUBLICIDADE E PROPAGANDA DA FDV E A SUA RELAÇÃO COM TEMÁTICAS SOCIAIS

Isla Mara Aparecida **FERNANDES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Moraes **DUARTE** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Cinema; Documentário; Trabalho acadêmico; Social.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O documentário é um gênero audiovisual utilizado como forma de expressão da sociedade e registro dos acontecimentos desde o início do século XX. Com a invenção do Cinema, alguns autores utilizavam os recursos do documentário para suas produções cinematográficas antes mesmo da definição de documentário que é usada atualmente. Existem certos pontos no documentário que ajudam a compreensão de quem está vendo; por exemplo, a linguagem, que, de certa forma, é mais específica, rica e profunda, podendo ser puramente realística como também misturada a elementos ficcionais. Sendo assim, neste contexto, o presente artigo sistematiza os conceitos que definem o documentário e a sua estruturação e produção especificamente no contexto acadêmico do curso de Publicidade e Propaganda da FDV (Faculdade de Viçosa) com temáticas de cunho social. Como experiência acadêmica, a produção de documentários leva aos estudantes a vivência com as etapas que a compõem, desde a construção de argumentos e roteiro até a produção, captura de áudios e imagens, edição, montagem e divulgação. Além desta abordagem técnica, a elaboração de filmes documentários também proporciona aos estudantes debater temas de largo alcance social. Foram analisadas três produções recentes realizadas no curso em disciplinas ministradas pelo professor José Roberto Duarte Moraes, sendo duas delas realizadas como trabalhos interdisciplinares. Trata-se dos documentários "Verbo Transitivo" (2018), "Colheitura: semeando histórias e pessoas" (2018) e "Arte Experimentada" (2019). "Verbo Transitivo" aborda o contexto da transexualidade de uma maneira emocionante e realista, com entrevistas com homens e mulheres trans numa perspectiva existencial; "Colheitura: semeando histórias e pessoas" tem como tema um projeto de incentivo à leitura de crianças, adolescentes e adultos realizado no Sítio "Sô Renato", em Córrego da Taboa (zona rural do município de Coimbra-MG); já "Arte Experimentada" (o único que não foi concluído, faltando apenas a etapa de edição e montagem) coloca em evidência a cultura de Viçosa-MG a partir do Centro Experimental de Artes da Prefeitura de Viçosa, que completou 25 anos de existência em 2019. **OBJETIVO:** O principal objetivo é compreender como a produção audiovisual de documentários acadêmicos com temas sociais no curso de Publicidade e Propaganda da FDV amplia a aprendizagem dos estudantes tanto no sentido técnico quanto no sentido sociocultural e como instrumento para a construção da cidadania. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, que normalmente é desenvolvida a partir de materiais publicadas em sites, livros, artigos e outras publicações acadêmicas, além de um estudo de caso envolvendo três produções de documentários em disciplinas do curso de Publicidade e Propaganda da FVD. **RESULTADOS:** Os resultados encontrados como oportunidades e pontos fortes, de acordo com a perspectiva acadêmica, foram muito positivos. Todas as etapas para realização dos três documentários pesquisados, inclusive a definição da temática de cada um deles, foram executadas pelos estudantes, sob supervisão de professores do curso de Publicidade e Propaganda da FDV, como atividades acadêmicas interdisciplinares. Além da carga social levantada nos três documentários, abordando importantes questões atuais amplamente debatidas no Brasil e no mundo, como a diversidade de gênero, a cultura e a educação, foram abordados também os aspectos técnicos na produção audiovisual e o ambiente digital através de plataformas socais como YouTube, onde os vídeos foram postados, e as redes sociais Facebook e Instagram, onde foram criadas páginas alimentadas pelos estudantes durante toda a trajetória e período das produções, com bastidores, fotos e depoimentos dos entrevistados. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Podemos concluir que a elaboração de documentários, desde a sua criação até a etapa de divulgação, traz inúmeros benefícios aos alunos do curso de Publicidade e Propaganda da FDV. Estas produções proporcionam bagagem acadêmica e ampliação da experiência pessoal de cada envolvido, seja na execução de tarefas inerentes às necessidades de um produto audiovisual seja no processo de compreensão e debate dos temas sociais envolvidos.

REFERÊNCIAS:
1. GOMEZ, Guilhermo Orozco. Mediações e televisão pública: a desconstrução múltipla da televidência na era da vassalagem mediática. In: **Televisão pública**: do consumidor ao cidadão. Trad. Dolores Montero e Maria Carbajal. São Paulo: Friedrich Ebert Stiftung, 2002.
2. SAMPAIO, Walter. O documentário. In: **Jornalismo audiovisual, rádio, TV e cinema**. 2 ed. São Paulo: Vozes/Edusp, 1971. p.100.
3. ZANDONADE, Vanessa; FAGUNDES, Maria Cristina de Jesus. **O vídeo documentário como instrumento de mobilização social**. Monografia apresentada ao curso de Comunicação Social com habilitação em Jornalismo, do Instituto Municipal de Ensino Superior de Assis/Fundação Educacional do Município de Assis para obtenção do grau de bacharel em Jornalismo. Assis - São Paulo, p. 1-73, 8 out. 2020. Disponível em: http://bocc.ubi.pt/pag/zandonade-vanessa-video-documentario.html. Acesso em: 8 out. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-093

EVOLUÇÃO DO MARKETING POLITICO.

Júlio Cézar Marcelo **PEREIRA PIO**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Rodrigo Teixeira **VAZ** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Marketing político; Campanhas; Evolução do marketing; Marketing na Pandemia.
Agencia de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O marketing político está presente a vários anos no âmbito das campanhas. Dede campanha para presidente até para prefeito, vereadores e afins. Meios e mensagem são o ponto chave de qualquer campanha, nas mídias analógicas como rádio e televisão são preparados um horário próprio para isso. Mas já nas novas redes a estratégia tem que ser diferente. **DESENVOLVIMENTO**: O segredo do marketing político é desenvolver o máximo de conteúdo em mídias. Temos as mídias impressas como um dos principais meios nas campanhas, a TV e o rádio para dar um suporte. Mas hoje em dia o cliente, que no caso é o eleitor, não está somente nas ruas então os candidatos devem ter presença nas redes sociais para um contato mais próximo. Inclusive nessa pandemia alguns candidatos estão trocando a velha campanha de rua e panfletagem pela divulgação nas redes sociais. O que também pode se dizer que é uma estratégia pois essa atitude de evitar aglomerações e aparecer somente em mídias pode fazer com que o seu potencial eleitor tenha maior empatia pelo candidato que está optando por medidas de isolamento social. As mídias sociais são consideradas como a união de todas as outras mídias. Nelas temos a opção de vídeos, onde o candidato pode expor opiniões e também conversar com o seu público ao vivo em uma ''live'' por exemplo. O candidato pode expor fotos de uma obra, eventos, ou reuniões da qual participou (em caso de reeleição). Responder dúvidas sobre seu projeto de governo ou alguns questionamentos de seus eleitores é um opção que as redes sociais proporciona, com a vantagem da velocidade que as mídias analógicas não possuem. Responder uma fake new por exemplo, quem infelizmente pode ser uma tática usada dos opositores, é uma das maneiras do candidato se explicar de uma forma mais rápida do que fazer uma entrevista na rádio ou na televisão por exemplo. Os "santinhos'' políticos podem ser usados e postados no feed da rede social do candidato, bem mais barato que imprimir vários na gráfica por exemplo. Para nos eleitores também existem vantagens. Podemos acompanhar e analisar vários candidatos em suas redes sociais e não depender mais somente dos debates televisionados.

CONCLUSÃO: Usar as redes sociais em uma campanhas política é uma opção viável para qualquer candidato. Apesar de ser um trabalho a mais, as redes sociais tem o custo benefício muito grande, além de reaproveitar vídeos, imagens e fotos das outras mídias. O contato próximo ao possível eleitor fornece uma vantagem que as outras mídias não possuem. Tomar cuidado com as fakes news é necessário para ambos os lados (eleitor e candidato) e não são recomendadas como tática de campanha. Estar onde seu cliente está, ou melhor possível eleitor, é a principal tática do marketing moderno e as pessoas estão cada vez mais conectadas nas redes sociais. Considerando o cenário atual da pandemia, usar as redes sociais é a melhor opção.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-094

USO DA PERSONA NO NOVO MARKETING.

Júlio Cézar Marcelo **PEREIRA PIO**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Rodrigo Teixeira **VAZ** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Campanhas; Evolução do marketing; Marketing digital; Persona.
Agencia de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O uso da persona veem sido cada vez mais comum no marketing e principalmente no marketing digital. Quanto mais detalhes e características souber sobre o seu consumidor maior será o resultado da sua campanha. No marketing digital, sem identificar a sua persona, o risco de se não obter o resultado esperado aumenta, pois, no contexto digital é preciso direcionar as campanhas para o público correto. **DESENVOLVIMENTO**: A final, é pensando na sua persona/cliente e para ela que as ações de marketing devem ser propostas, juntamente com um bom relacionamento, respondendo dúvidas, engajamento em redes sociais e sempre a disposição do cliente. A persona é um termo usado para definir o principal modelo do cliente ideal dentro do público-alvo. O perfil psicológico do consumidor é deveras importante, a partir de uma análise de comportamentos como: tipo de conteúdo consumido, redes sociais mais usadas, linguagem utilizada, lugares frequentado etc. Como no exemplo da Meloni Consultoria. A empresa foi criada para levar informação e tecnologia para todo o setor de alimentos. Atualmente, ela fornece também equipamento de desidratação de alimentos. No início do seu ciclo de vida, enquanto empresa, sem usar uma estratégia no marketing e sem relacionamento com a persona (cliente), eram realizadas em média 20 a 25 vendas por mês. Hoje, com ferramentas de marketing digital, engajamento e um bom relacionamento com os clientes, a partir de suas personas, as vendas subiram para 50 a 60 ao mês. Um exemplo de persona usada na empresa: Maria, Idade: 36 anos, Gênero: Feminino, Educação: Ensino superior, Mídias: Redes sociais. **OBJETIVOS**: Ter uma alimentação mais saudável para ela e seus familiares, reduzir o desperdício de alimentos em casa e ter alimentos mais práticos e que possam ser consumidos em qualquer hora e local. Desafios: Encontrar no mercado um desidratador de alimentos para fins domésticos, que apresente boa qualidade a um preço acessível. Com isso a empresa identifica a dor da persona e propõe uma possível solução, a partir da compra do desidratador. Segundo o responsável pelo Marketing da Meloni: "Podemos ajudar oferecendo um desidratador de alimentos de boa qualidade e a preço acessível. Além do desidratador temos uma equipe técnica capaz de fornecer conteúdo técnico adequado ao tipo de cliente, através de suporte técnico por telefone, e-mail, redes sociais, vídeos e outros materiais de apoio." **CONCLUSÃO**: Pensar e definir a persona é um compromisso e uma estratégia fundamental para qualquer planejamento de marketing, inclusive marketing digital. Quanto mais detalhado for esse processo, melhor. A Meloni, teve um aumento considerável com o uso de personas, captando mais facilmente seus leads, com um direcionamento focado nesse nicho. O relacionamento também é importante. Porém, as personas e análises comportamentais dos consumidores, são o q devem ser definidos como primeiro passo.

REFERÊNCIAS:

1. https://geradordepersonas.com.br. **Marketing de conteúdo**: a moeda do século xx - Rafael Rez.
2. https://resultadosdigitais.com.br/blog/persona-o-que-e/

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-095

MUSICA NA PUBLICIDADE.

Júlio Cézar Marcelo **PEREIRA PIO**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Rodrigo Teixeira **VAZ** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Música; Marketing; Sintonia; Campanha publicitária.
Agencia de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Se identificar, memorizar e se emocionar. Essa é a função de uma música. E porque não usar desses fatores em uma campanha publicitaria? Você com certeza se lembra de uma campanha por conta de usa música. **DESENVOLVIMENTO**: Por exemplo: "Dois hambúrgueres, alface, queijo, molho especial, cebola e picles num pão com gergelim" ou "Vai fazendo espuma Esfrega, esfrega Vai fazendo massagem Gostoso pra chuchu Chuá chuá uh uh''. Nem precisa ser pronunciado o nome das marcas para se lembrar do produto ou da campanha. A publicidade trabalha com conceitos, estratégias e principalmente com o sentimento que aquele produto ou campanha ira despertar. A semiótica da música não trabalha apenas com palavras mas também com melodias para despertar os sentimentos. *"Por si só, a música constitui uma linguagem, [...] No entanto, apresenta dificuldades óbvias quando se trata de interpretar significados transmitidos por esse sistema de signos, na medida em que, para os exprimir, temos de recorrer a um outro sistema semiótico: a linguagem verbal* (BARTHES, 1977). (tradução)'' Se uma campanha quer trazer segurança logo a música usada deve passar a mesma sensação ou se a campanha precisar transmitir um alerta uma música tensa pode ser usada para chamar atenção. Parcerias com a indústria da música também pode ser uma estratégia bem sucedida, por exemplo quando a Tim usou a cantora Ludimila para, além de ser a garota propaganda da campanha, usou sua própria música como paródia para chamar atenção dos clientes. Sandy e Junior também participaram de uma campanha para o Biotônico Fontoura, nesse caso ainda era mais interessante pois ambos eram músicos e crianças, ou seja, eram relevantes e se comunicavam perfeitamente com o público alvo. Música precisa de sincronia para funcionar bem. Então uma cena ou uma foto que esteja sincronizada com a música forma uma união bem agradável para olhos e ouvidos além de compor melhor a campanha para chamar a atenção do público alvo. **CONCLUSÃO**: Todos nós gostamos de música, cada um com seu estilo mas, em questão de campanha a harmonia e o sentido são os mais importante. Impressionar, surpreender, chamar a tenção ou simplesmente ser lembrado. São coisas que uma boa campanha acompanhada de uma música pode conseguir como objetivo. Saber usar o musico ou a imagem do artista na campanha também é essencial pois em alguns casos a música e a voz são tão característica do artista que fazer um "combo" com os dois na mesma campanha pode ter um resultado impressionante ainda mais quando o cantor faz parte do público alvo da campanha.

REFERÊNCIAS:
1. BARTHES, R. O grão da voz. In: HEATH, Stephen. **Texto da música da imagem**. Londres: Fontana Press, p. 179-189, 1977.
2. http://revistacmc.espm.br/index.php/revistacmc/article/viewFile/183/181
3. https://rockcontent.com/br/blog/musica-na-publicidade/

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-096

IMPORTÂNCIA DO PLANO DE MARKETING PARA EMPRESAS.

Tales Henrique Moreira **TEIXEIRA**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Marcel Henrique **ANGELO** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Rodrigo Teixeira **VAZ** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Marketing; Empresas.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Nem todas as pessoas envolvidas no mercado de trabalho possuem conhecimento de que marketing não consiste exclusivamente em divulgações de ações e atividades do negócio. Para criar uma presença eficiente no meio digital é de grande importância elaborar e desenvolver um plano de marketing voltado para a empresa. De acordo com Kotler o planejamento de marketing serve basicamente como meio de estabelecer a direção a qual uma empresa deve seguir com o objetivo de adapta - lá ao seu ambiente de atuação. Dessa forma podemos considerar que o plano de marketing acaba funcionando como uma ferramenta que tende a impulsionar um negócio com o decorrer das etapas que correspondem ao planejamento, implementação e avaliação. **OBJETIVOS:** Este trabalho tem como propósito mostrar como um plano de marketing eficiente pode fazer a diferença para os negócios e assim proporcionar um marketing eficaz para ajudar a posicionar a empresa no mercado que ela deseja ser inserida. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foi desenvolvido um estudo de caso, do tipo metodológico exploratório e qualitativo, através do contexto apresentado em um vídeo do youtube do canal Rock Content, que traz um conteúdo sobre um case de sucesso da Stoodi, apontando medidas que foram tomadas com relação a estratégia de marketing buscando alavancar a empresa em relação aos concorrentes presentes no mercado. **RESULTADO:** Através da prática das medidas que foram estipuladas e descritas no plano de marketing foi possível alavancar e posicionar a empresa diante as concorrentes presentes no meio digital e atrair mais clientes para o negócio, levando assim a empresa a se tornar uma forte concorrente em relação às demais como também bons lucro com relação ao que se adquiria antes do planejamento de marketing. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Torna-se evidente que se tratando de lucro, posicionamento e crescimento de uma empresa é necessário haver uma comunicação eficaz e bem planejada para buscar de maneira eficiente e mais fácil chamar a atenção dos possíveis clientes do produto ou serviço que a empresa oferece. Sendo assim é preciso estipular e desenvolver um plano estratégico de marketing para expandir a capacidade de crescimento da empresa através do meio digital.

REFERÊNCIAS:
1. Sebrae. **Como elaborar um plano de marketing**. 27 de setembro de 2019. Disponível em: https://m.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/bis/como-elaborar-um-plano-de-marketing,084b6484b071b410VgnVCM1000003b74010aRCRDAcesso em: 08/09/2020
2. GOMES, Isabela Motta. Como elaborar um plano de marketing. Sebrae, ano de 2005. Disponível em: https://bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/1947E3304928A275032571FE00630FB1/$File/NT00032296.pdf Acesso em: 07/09/2020
3. LUCAS, Gabriel. Plano de marketing: o guia completo para criar o seu. Rock Content. 12 de abril de 2019. Disponível em: https://rockcontent.com/br/blog/como-fazer-um-bom-plano-de-marketing/ Acesso em: 09/09/2020.
4. Rock Content. Case de Sucesso- Parceria Stoodi e Rock Content. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=KQOam3RNeoo Acesso em: 09/09/2020
5. REZ, Rafael. Planejamento estratégico. Nova Escola de Marketing.03 de Dezembro de 2016. Disponível em: https://novaescolademarketing.com.br/planejamento-estrategico/ Acesso em: 23/09/2020
6. KOTLER, P.; ARMSTRONG, G. Capitulo1. Princípios de marketing. Prentice-Hall do Brasil, 1999.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-097

INFLUÊNCIA DAS REDES SOCIAIS NA COMUNICAÇÃO GOVERNAMENTAL

Tales Henrique Moreira **TEIXEIRA**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Rodrigo Teixeira **VAZ** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Marcel Henrique **ANGELO** (Coorientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Marketing; Comunicação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A comunicação proporciona uma relação que envolve aspectos culturais com os sistemas/meios de comunicação. Entre os variados setores e áreas que fazem uso da comunicação em meios/mídias digitais, há o chamado de "marketing governamental", no qual consiste basicamente no desenvolvimento de conteúdos por parte de algum determinado partido, profissional ou governo, que na maioria das vezes possui o objetivo de buscar se manter no poder através da convicção do eleitorado, por isso procuram estar divulgando trabalhos e notícias que busquem fisgar a atenção do povo. O aumento do uso das redes sociais possibilitou o fortalecimento do vínculo entre setor público/governo e cidadãos. Uma forte característica sobre democracia corresponde a liberdade de expressão, o que acaba sendo um aspecto muito importante em relação a participação na vida pública e ao mesmo tempo democrática. **OBJETIVOS:** Este trabalho tem como propósito mostrar como os usuários presentes nas redes sociais estão intermediando uma comunicação com o governo exercendo o ato democrático em relação as ações que correspondem a toda nação ou até mesmo a uma determinada população de uma cidade ou estado**. ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Através do estudo metodológico qualitativo sobre o conteúdo apresentado em um vídeo do youtube do canal Carta Capital pode-se notar situações em que as redes sociais serviram como canal de comunicação em relação ao governo, suas ações ou a determinados membros dele. **RESULTADO:** Diante as situações apontadas no vídeo, torna-se claro que as redes sociais possuem grande influência sobre os comportamentos dos administradores e representantes públicos sejam através de críticas, reivindicações e elogios. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** É evidente que se tratando de comunicação governamental é necessário haver divulgação das atividades exercidas para conhecimento do público e assim exercer a Lei de Acesso à Informação (LAI). Dessa forma entende-se que o marketing/comunicação governamental é um aspecto de grande importância se tratando de expressão, participação no âmbito público administrativo e democrático.

REFERÊNCIAS:

1. NOGUEIRA, Juliana e CASTRO, Carlos Potiara. Comunicação pública e internet: análise do Portal Brasil na mídia social1. 07 de setembro de 2019. Disponível em: https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+http%3A%2F%2Fportalintercom.org.br%2Fanais%2Fnacional2019%2Fresumos%2FR14-2101-1.pdf&rlz=1C1CHBD_pt-PTBR897BR898&oq=%E2%80%A2%09http%3A%2F%2Fportalintercom.org.br%2Fanais%2Fnacional2019%2Fresumos%2FR14-2101-1.pdf&aqs=chrome.0.69i59j69i58.2208j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Acesso em: 25/05/2020.
2. NASCIMENTO, Mariana. A importância da participação popular no processo de gestão pública. 21 de setembro de 2018. Disponível em: https://www.e-gestaopublica.com.br/a-importancia-da-participacao-popular-no-processo-de-gestao-publica/ Acesso em: 26/05/2020.
3. SILVA, Alaine. Comunicação governamental. Disponível em: https://www.infoescola.com/comunicacao/comunicacao-governamental/ Acesso em: 26/05/2020.
4. Capital, Carta. Bolsonaro, Twitter e Carnaval: como as redes sociais afetam a Democracia? | DIRETO DA REDAÇÃO. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=2mN9TEutprE

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-098

ANÁLISE SWOT COMO FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO PARA TOMADA DE DECISÕES: UM ESTUDO DE CASO JUNTO A CRESOL ERVÁLIA-MG

Ramom de Souza **COELHO**
(Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Marcio Balduíno **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-Chave: Cooperativa de crédito; Análise SWOT; CRESOL.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Diante do atual cenário de expansão das instituições financeiras, a Cresol (Cooperativa de crédito rural com interação solidária) se destaca no cenário cooperativo como a instituição que mais cresce em captação de recursos dentre as cooperativas que fazem parte do Sistema Nacional de Crédito Cooperativo (SNCC). A CRESOL é a maior cooperativa de crédito rural solidário do Brasil, destacando-se como um dos agentes financeiros que mais operou crédito rural no Sul do Brasil em 2018. O objetivo das Cooperativas Cresol é promover cada vez mais a inclusão financeira e o desenvolvimento social nas regiões em que atua, aproximando dos cooperados os serviços financeiros. As cooperativas de crédito buscando fortalecer a agricultura familiar e conquistar novos públicos devem adotar estratégias viáveis e compatíveis com o mercado em que atua. Neste sentido, a análise SWOT surge como uma ferramenta que auxilia o gestor a identificar elementos chave do ambiente interno e externo, em que a organização atua. A análise de SWOT serve como base para a elaboração do planejamento estratégico da empresa, na qual são identificados os pontos fortes e fracos da organização, bem como as ameaças e oportunidade do mercado em que a empresa atua. **OBJETIVO**: Esse estudo tem por objetivo realizar a Análise SWOT da Cooperativa de crédito Cresol da cidade de Ervália/MG, visando identificar suas forças, fraquezas, oportunidades e ameaças no meio que está inserida. **ABORDAGEM METODÓLOGICA**: Para atender os objetivos específicos do estudo, foi desenvolvido um estudo de caso de natureza descritiva e abordagem qualitativa. **RESULTADOS**: A análise de SWOT da cooperativa Cresol gerou os seguintes resultados. **Oportunidades:** Expandir sua atuação no mercado regional, a carteira PJ e prospectar novos sócios potenciais; Prospectar negócios com as linhas de créditos que são subsidiada pelo governo, em parceria com o BNDES, exemplo: Pronaf, Pronamp, Moderfrota; Com a valorização da agricultura familiar e a maximização de produtos orgânicos, está cada vez mais próximo aos agricultores, oferecendo soluções financeiras para suas atividades no agronegócio. **Ameaças**: O mercado é altamente competitivo, e as instituições financeiras acabam se tornando uma ameaça, pois pode oferecer os mesmos produtos e serviços ou similar; Crescimento dos bancos virtuais; Crises políticas e forças naturais. **Forças**: Sempre próximo aos cooperados, gerando relacionamento e confiança; está entre as 10 melhores empresas para se trabalhar no Brasil no ano 2020 no segmento do agronegócio de acordo com a GPTW (Great Place To Work). Atendimento personalizado aos sócios; Taxas competitivas de mercado; Portfólio de produtos e serviços de qualidade; Acesso e inclusão da agricultura familiar as linhas de créditos e produtos e serviços bancários. **Fraquezas**: Falta de caixas eletrônico; Ausência de compensação própria Ausência de guarda vigilante; mediante a grandes demandas e concorrência na cidade, a Cresol Ervália já fechou um novo ponto comercial e já trabalha na construção da nova agência, onde trará uma estrutura moderna e maior. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Analisando os dados supracitados, o estudo permite concluir que a Cresol Ervália/MG tem muitas oportunidades no mercado onde atua, onde começou de forma tímida e hoje já possui seu espaço na cidade. O mercado está cada vez mais competitivo, mais o sistema cooperativo Cresol possui uma ferramenta que muitas instituições pagam caro pra ter e a Cresol já possui, pois vem de sua essência, que é o relacionamento com seus cooperados.

REFERÊNCIAS:

1. FOLHA DE LONDRINA. **Cresol oferece diversas soluções financeiras**. Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/economia/cresol-oferece-diversas-solucoes-financeiras-1019700.html>. Acesso: out. de 2020.
2. CRESOL. **Análise SWOT: como identificar os diferenciais da sua empresa**. Disponível em: <https://d335luupugsy2.cloudfront.net/cms/files/17662/1521741660Anlise_SWOT-_como_identificar_os_diferenciais_da_sua_empresa.pdf>. Acessado em: out. de 2020.
3. PORTAL COOPERATIVISMO FINANCEIRO. **Cresol o maior Sistema de Cooperativas de Crédito Rural Solidário do Brasil**. Disponível em: <https://www.cooperativismodecredito.coop.br/2014/03/cresol-o-maior-sistema-de-cooperativas-de-credito-rural-solidario-do-brasil/>. Acessado em: out. de 2020.
4. PORTAL COOPERATIVISMO FINANCEIRO. **BNDES destaca Cresol como um dos agentes financeiros que mais operou Crédito Rural**. Disponível em: <https://cooperativismodecredito.coop.br/2018/11/bndes-destaca-cresol-como-um-dos-agentes-financeiros-que-mais-operou-credito-rural/>. Acessado em: out. de 2020.
5. MELHORES EMPRESAS PARA TRABALHAR GPTW. **Ranking melhores empresas ano 2020.** Disponível em:<https://gptw.com.br/ranking/melhores-empresas/?ano=2020&tipo=Setorial&ranking=Agroneg%C3%B3cio&corte=Grandes>. Acessado em: out.de 2020

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6-Administração

CHS-099

ANÁLISE DO MODELO ATUAL DE POSICIONAMENTO DE MARCA DA AMBEV.

Laura Teixeira **MAGALHÃES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Posicionamento de marca; Sociedade; Estratégia.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A história da AMBEV se inicia em 1880 com a Companhia Antarctica Paulista e a Manufactura de Cerveja Brahma & Villeger & Cia. Mas foi em 1999 quando de fato nasceu a empresa com a união da Cervejaria Brahma e a Companhia Antarctica, tornando-se a maior empresa de bebidas do mundo. Desde a sua fundação a empresa vem apresentando novos produtos, patrocinando inúmeros festivais e campeonatos esportivos e hoje já obtém mais de 100 rótulos de bebidas em geral. A AMBEV apresenta como missão a celebração de momentos inesquecíveis, levando todos os seus produtos para fazer parte da história de cada um. A empresa sempre esteve por trás de projetos sociais e de olho nas mudanças do mundo ao criar programas que beneficiam a diversidade e a proteção do meio ambiente. A AMBEV se mostra preocupada com o desenvolvimento da sociedade em torno e dentro de si. Para entendermos o posicionamento atual da marca, devemos relembrar outros posicionamentos estratégicos que fizeram com que a empresa se destacasse de forma positiva. Ao começar, como exemplo, pelo projeto da água AMA e da cerveja Stella Artois, que deu acesso a água potável para mais de 100 mil pessoas e fez a conservação de bacias hidrográficas que abastecem as casas de mais de 10 milhões de pessoas no Brasil. A empresa também atua com projetos de agricultura sustentável e no consumo inteligente de bebidas alcóolicas. Na verdade, cada produto da empresa representa um projeto feito internamente e externamente. Outro exemplo atual é a cerveja Colorado, que tem seu preço propositalmente impactado pelo desmatamento da floresta amazônica. Durante a pandemia da Covid19 a AMBEV tem proposto ações sociais, a exemplo da ação "Além dos Rótulos", que produziu álcool em gel, transformou sua fábrica para produção de máscaras, doou milhões de reais para a ampliação de um hospital público em São Paulo e emprestou seu time de gestão de projetos para realizar a obra em um tempo recorde, além da produção de equipamentos para profissionais da saúde, entre outras ações. **OBJETIVOS:** Este estudo tem como objetivo analisar o modelo atual de posicionamento de marca da AMBEV, mostrando que a empresa vem atuando socialmente na perspectiva de se colocar no lugar das pessoas, de apoiar e criar programas que inspiram outras empresas e a sociedade, como um todo. Na construção desta boa imagem, a empresa não tem medido esforços para ajudar a coletividade, chegando a sair na frente de outras empresas em suas iniciativas que englobam várias ações. A AMBEV tem investido na ideia de que é uma empresa feita de gente para gente. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Por ser sobre uma análise de posicionamento de marca, a metodologia usada para este estudo contou com pesquisas aprofundadas em sites de notícias, da própria empresa e em vídeos produzidos para as campanhas de marketing da própria. Vale deixar registrado que, para um aprofundamento maior, seria ideal, após tal pesquisa, começar a implantação das ações estratégicas e de criação em outra empresa, recolhendo os dados determinados e confirmando se houve um engajamento de todos na empresa. **RESULTADOS:** Toda empresa quer ter sucesso e evoluir sua marca ao longo dos anos. A estratégia começa internamente, fazendo com que a sua própria equipe esteja em equidade e que respeite o espaço de todos. É de suma importância ter um bom relacionamento interno para que, também, o externo seja visto de forma positiva. Desta forma, é apresentado um dos melhores exemplos de empresas que realizaram ações benéficas com alcance de grande parte da população do país. Seguindo essa estratégia, a AMBEV se tornou referência de ajuda em causas sociais. É importante ressaltar que, em se tratando de posicionamento de marcas, ações positivas sempre geram retornos positivos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Inúmeras empresas realizam as mesmas ações e desenvolvem projetos parecidos ou em conjunto com outras empresas, projetando sempre seu interesse empresarial para além do interno.

REFERÊNCIAS:

1. https://exame.com/blog/opiniao/marcas-que-exibem-um-lado-humano-sao-mais-lembradas-na-pandemia-de-covid/ Acesso em 6 de Julho de 2020.
2. https://www.ambev.com.br/juntosadistancia/ Acesso em 10 de Julho de 2020.
3. https://www.istoedinheiro.com.br/a-tatica-sem-moderacao-da-ambev/ Acesso em 10 de Julho de 2020.
4. https://www.redebrasilatual.com.br/ambiente/2020/09/desmatamento-da-amazonia-determina-preco-de-cerveja-da-ambev/ Acesso em 18 de setembro de 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-100

AUMENTO DA UTILIZAÇÃO DO APLICATIVO TIKTOK DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19.

Laura Teixeira **MAGALHÃES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Engajamento; Aplicativo; Ferramenta.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: O aplicativo Tiktok é uma ferramenta de compartilhamento de vídeos curtos que oferece vários recursos de edição. Foi criado em 2014 por um chinês e a princípio levava o nome de Musical.ly até ser comprado pela empresa multinacional chinesa ByteDance e divulgado internacionalmente com o nome atual. Na ferramenta é possível curtir, comentar, salvar e compartilhar em várias redes sociais; com isso os vídeos acabam viralizando e atingindo milhões e até bilhões de visualizações. O aplicativo inicialmente fez grande sucesso entre crianças e adolescentes, que aproveitavam os recursos do Tiktok para realizar desafios e continuar correntes, que mais tarde se tornariam virais. Além da parte visual, o aplicativo fornece pagamento por engajamento, e com a utilização da inteligência artificial e dos algoritmos presentes em tal, o usuário é direcionado para conteúdos que ele deseja receber, acontecendo, assim, maior interação. O grande motivo por trás do aumento de usuários do aplicativo se deve principalmente à pandemia, que fez milhares de pessoas ficarem em isolamento e, consequentemente, perfis das mais variadas idades se renderam à ferramenta, que também é utilizada por grandes empresas e marcas de inúmeros tipos de esportes. Por tudo ter sido direcionado para o virtual, o aplicativo usou e abusou do momento, promovendo eventos online e hastags que facilitavam as interações para entreter o público que, maioritariamente, estava dentro de casa. **OBJETIVO:** Considerando o crescimento de aplicativos criativos de fácil manuseio, esse estudo tem o objetivo de apresentar uma análise sobre, especificamente, uma ferramenta atual com grande impacto na vida das pessoas, que vem sendo cada vez mais solicitada como uma plataforma de marketing pelas marcas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** O aplicativo foi instalado e manuseado de forma rotineira para melhor entendimento de suas funcionalidades. Também foram utilizadas reportagens e entrevistas com colaboradores, blogs e vídeos que continham informações relevantes. **RESULTADO:** Diante da pesquisa, os resultados foram, em grande parte, positivos. O aplicativo possui enorme alcance entre a população mundial, é utilizado para divertir, mas também tem grande importância para movimentos antirracistas, LGBTQI+ e de cunho político. Devido à variedade na utilização da ferramenta, pôde ser averiguado que uma baixa taxa de adesão era negativa - no sentido de promover conteúdo impróprio, mas que quando devidamente denunciado era retirado de circulação. Constatou-se, então, que, apesar dos problemas casuais, o aplicativo acaba sendo de suma importância para ajudar no entretenimento durante a pandemia. Para as marcas, o fato de poder estar em contato mais próximo com os clientes e possíveis clientes fez aumentar o engajamento e consequentemente o lucro. Também ajudou no surgimento de pequenas empresas que seus próprios usuários acabaram criando para obter uma renda extra durante a situação de pandemia, dando ao aplicativo uma faceta de mil e uma utilidades. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Embora o aplicativo em boa parte seja positivo, é necessário que haja mais controle para evitar eventuais denúncias que podem vir a comprometer a sua qualidade. É possível observar também que a atualização dos efeitos de edição e de desafios é uma das grandes estratégias do aplicativo, que são muito bem aceitas pelos usuários. O pagamento por engajamento foi outra boa estratégia de utilização criada para manter os usuários compartilhando diariamente conteúdos de diversos segmentos.

REFERÊNCIAS:

1. https://tecnoblog.net/337651/o-que-e-tiktok/ Acesso em 14 de setembro de 2020
2. https://canaltech.com.br/apps/tiktok-cresce-durante-a-pandemia-e-chega-a-2-bilhoes-de-downloads. Acesso em 17 de setembro de 2020.
3. https://canaltech.com.br/redes-sociais/por-que-o-tiktok-ficou-tao-em-alta-em-plena-quarentena-165462/ Acesso em 19 de setembro de 2020
4. https://www.oficinadanet.com.br/historiasdigitais/29943-a-historia-do-tiktok Acesso em 20 de setembro de 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-101

EFEITOS DAS FAKE NEWS NA SOCIEDADE.

Laura Teixeira **MAGALHÃES.**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Tecnologia; Globalização; Informação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Notícias circulam desde o início dos tempos, mas foi com a globalização que esta circulação se tornou instantânea. Com a chegada da internet na vida de grande parte da população, as informações são compartilhadas em um piscar de olhos. Todos os veículos de notícias garantem a chegada dos conteúdos por meio das redes sociais com jornais online e informações em tempo real. O aumento do consumo de smartphones e eletro portáteis fez com que os meios de comunicação passassem por uma grande mudança de estratégias para conseguir que as informações chegassem nas casas das pessoas. Com o aumento do consumo de tecnologias, houve também uma alta nas informações sem fontes confiáveis e que propagam a desinformação, as chamadas Fake News. Essas informações falsas são uma das principais causas, por exemplo, de conflitos políticos no mundo, já que são produzidas com a intenção de prejudicar algum oponente ou para beneficiar quem as criou/propagou. Na tentativa de evitarem a propagação dessas informações inconfiáveis, os meios de comunicação lançaram páginas e até mesmo plataformas para identificar quando uma notícia não é confiável. Um exemplo são plugins desenvolvidos para indicar localização a respeito de uma imagem, facilitando o a descoberta da origem da informação. Além da preocupação online, algumas emissoras de TV aberta começaram a fazer publicidade voltada para o banimento desse tipo de informação, tendo como principal objetivo informar a população menos favorecida sobre os riscos que isso pode acarretar. **OBJETIVOS:** Este estudo tem como objetivo mostrar alguns dos efeitos que as Fake News podem causar na vida da população e também como a mídia vem se posicionando. Trata-se também de uma crítica a quem espalha esse tipo de informação, podendo influenciar negativamente inúmeras pessoas ao redor do mundo. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Foram utilizados sites de busca, links de reportagens, artigos e blogs. A pesquisa teve como base as redes sociais que são mais utilizadas pela sociedade e a quantidade de notícias falsas que canais de informação confiáveis vêm expondo. **RESULTADO:** Constatou-se com o aumento de informações incorretas que as pessoas utilizam alguns tipos de aplicativos de troca de mensagens para proliferar esse tipo de conteúdo, reproduzindo e encaminhando repetidamente para pessoas com menos acesso a vários de tipos de informações, focando sempre em mensagens pretenciosas que buscam desmoralizar outra pessoa ou alguma instituição. Foi constatada a utilização de robôs para disseminar informações falsas, sendo a principal causa da criação de uma rede mentirosa e sem escrúpulos que tem como base o ódio. Podemos constatar uma grande preocupação das mídias e aplicativos com essa forma de utilização equivocada, produzindo, assim, métodos para qualquer pessoa conseguir identificar as fake news. As notícias são vistas como mercadorias que também podem ser desenvolvidas e divulgadas com interesses pessoais. Porém, por meio delas milhões de pessoas são atingidas. Necessita-se, então, de mais responsabilidade em seu encaminhamento já que podem causar bastante prejuízo para quem seja atingido por tais informações. As fake news podem destruir reputações, quebrar confiança e acabar com democracias. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Devemos sempre questionar se a informação é correta e buscar junto aos governantes e à Justiça o reparo para que ações desse tipo não sejam normalizadas e que os responsáveis por elas sejam devidamente responsabilizados para que sirvam de exemplo.

REFERÊNCIAS:
1. https://mundoeducacao.uol.com.br/curiosidades/fake-news.htm Acesso em 05 junho de 2020.
2. https://observador.pt/2020/03/20/estas-ferramentas-ajudam-a-detetar-informacoes-falsas Acesso em 13 de julho de 2020.
3. https://medium.com/singular-plural/globalizao-e-o-impacto-nas-fake-news- Acesso em 17 de julho de 2020.
4. https://ndmais.com.br/economia/ninguem-em-tempos-de-globalizacao-esta-salvo-das-fake-news/ Acesso em 18 de setembro de 2020.
5. http://www.filologia.org.br/rph/ANO25/75supl/38 Acesso em 06 de junho de 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-102

MUDANÇAS CAUSADAS PELA PANDEMIA NA INDÚSTRIA CINEMATOGRÁFICA.

Laura Teixeira **MAGALHÃES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Produções; Tecnologia; Entretenimento.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A indústria do Cinema todos os anos renova a sua lista de criações, seja com continuações de filmes e séries seja com lançamentos. As grandes produções que se destacam no meio do mundo do entretenimento, como os filmes da Marvel e da DC, precisam de grandes locações e várias pessoas por trás das câmeras para sair do papel, sem contar com o alto nível de tecnologia para edição de imagens e todos os tipos de efeitos audiovisuais. São investidos milhões para a elaboração de entretenimento cinematográfico e, em sua grande maioria, o lucro é incrivelmente superior ao que foi investido. Durante a pandemia de Covid-19, as plataformas de streaming sofreram um grande aumento de assinaturas e visualizações, já que com o isolamento as pessoas ficaram em casa e, consequentemente, os cinemas deram lugar a canais por assinatura, a exemplo da Netflix. É evidente que uma pandemia afetaria qualquer tipo de orçamento, e do entretenimento não foi diferente. Pequenas produções também foram afetadas e tiveram remarcadas as datas de seus lançamentos ou mesmo foram canceladas, respeitando as recomendações e priorizando seus elencos e demais profissionais envolvidos nas produções. Com isso os filmes já gravados ou já lançados se tornaram a grande solução para todos os confinados, juntamente com as lives de conversas com elencos, divulgação de erros de gravação e leitura online de roteiros com vários artistas. O marketing realizado em torno dos grandes lançamentos ajudou muito na parte externa, amenizando as expectativas do público. **OBJETIVOS:** Esta análise teve como objetivo mostrar que, diante da pandemia, gravações de filmes, séries e até mesmo musicais foram prejudicadas. No entanto, com o auxílio de plataformas de streaming a população não ficou sem entretenimento diário e obteve acesso a diversos tipos de conteúdo. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Com base em informações encontradas na internet por sites de busca, blogs e artigos, pode-se realizar a apuração dos dados precisos e desenvolver uma pesquisa específica voltada para o tema. Houve também a utilização de aplicativos de reprodução de filmes e séries para averiguar e confirmar alguns tipos de informações coletadas. **RESULTADOS:** Durante toda a pesquisa foi constatado que a indústria cinematográfica sofreu com a crise econômica causada pela pandemia; aliás, toda a área cultural teve prejuízos que, em alguns casos, foram terrivelmente negativos e causaram grandes problemas internos e até mesmo externos. Com lançamentos cancelados, bilheterias fechadas e planos sem sair do papel, a indústria ficou comprometida na questão de financiamentos e lucros pós-lançamentos, mas, em contrapartida, os aplicativos influenciaram e ajudaram na reprodução e publicidade de alguns desses conteúdos. As produções que eram esperadas para o ano foram transferidas para assim que for seguro para todos os seus colaboradores, deixando os fãs chateados e, ao mesmo tempo, orgulhosos pela preocupação. Toda a mudança causada pode significar um grande avanço tecnológico para a indústria cinematográfica, que, de olho no pós-pandemia, já observa uma grande mudança de hábitos e preocupação com a segurança da população, em geral. Outra parte importante é que o investimento em plataformas para exibição de conteúdo gera um grande retorno de lucros e é aceito pela sociedade de forma positiva. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Ao desenvolver um marketing voltado para captação de consumidores, as plataformas de streaming estão apostando em conteúdos leves com a presença de pessoas influentes no meio digital para obter variados tipos de consumidores e, consequentemente, o lucro. As gravações de filmes durante a pandemia foram reduzidas, sempre com realizações de testes de constatação do vírus para que, em qualquer sinal da sua presença, fossem interrompidas. As mudanças foram de forma positiva no sentido de evolução digital e preocupação social, mas negativas se for considerada apenas a parte econômica.

REFERÊNCIAS:
1. https://www.portalcomunicare.com.br/industria-cinematografica-se-reinventa-por-consequencia-da-covid-19/ Acesso em 28 ago. 2020.
2. https://cinemacao.com/2020/05/01/como-o-coronavirus-deve-acelerar-a-mudanca-de-paradigmas-no-cinema/ Acesso em 12 ago. 2020.
3. https://www.nsctotal.com.br/noticias/tecnologia-ajuda-a-moldar-o-novo-mundo-pos-coronavirus Acesso em 1 set. 2020.
4. https://www.jornalopcao.com.br/opcao-cultural/rumos-e-tendencias-da-industria-do-cinema-pos-pandemia-um-novo-normal-para-hollywood Acesso:13 set. de 2020.
5. https://teletime.com.br/27/08/2020/os-impactos-da-pandemia-na-industria-do-entretenimento/ Acesso em 29 ago. 2020.
6. https://www.nexojornal.com.br/expresso/2020/03/31/Como-Hollywood-tenta-contornar-es-da-pandemia Acesso em 17 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-103

INCLUSÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS EM ESCOLAS DE ENSINO REGULAR.

Thalia Cristina Ferreira **RODRIGUES**
(Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA**
(Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Brincadeira; Desenvolvimento infantil, Aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O presente trabalho visa contemplar os desafios da inclusão da criança autista, no ensino regular de ensino. Tendo em vista que a inclusão é um tema relativamente novo, no âmbito da educação. O que é autismo? O Transtorno do Espectro Autista (TEA) decorrem de Perturbações do desenvolvimento neurológico, sendo esses neurônios responsáveis pela comunicação e pelas relações sociais. Com esse distúrbio, tais funções não se tornam bem desenvolvidas, tornando assim a interação social algo desafiador e difícil para a criança com autismo. Ao falarmos em autismo, há muitas pessoas que tem o pensamento de que a criança autista é uma criança agressiva e que não tem condições de se comunicar ou interagir socialmente, este tipo de pensamento é recorrente devido à falta de informação sobre o autismo. É preciso mudar o pensamento, uma vez que a criança autista leva uma vida normal, respeitando as suas limitações, quando a criança é inserida em ambiente escolar, desde a educação infantil, a mesma se desenvolve, podendo interagir com outras crianças, desde que haja um respeito as suas limitações. O autismo tem três características marcantes: a dificuldade de interação social, dificuldade no uso da linguagem e comportamento repetitivo e restrito. Contudo a criança pode se desenvolver por meio de convivência com outras crianças da mesma faixa etária, e a escola é o melhor lugar para que isso aconteça. **OBJETIVOS:** Para que haja inclusão é necessário que tenha um atendimento adequado, especializado para todos os alunos que necessitam. Neste sentido o objetivo desde estudo é verificar como a escola se organiza para o atendimento especializado de uma criança autista **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A abordagem metodológica utilizada nesta pesquisa foi uma pesquisa bibliográfica. **RESULTADOS:** foi possível observar a importância da inclusão da criança com autismo, bem como a importância da família. Os desafios do professor ainda são grandes e é preciso que o estado invista mais em capacitação e cursos para os professores, uma vez que a lei onde garante o direito da criança com autismo frequentar a escola de ensino regular criada, é preciso que o estado não crie apenas a lei, garantido a eles o ensino, é preciso que o estado forneça curso para os profissionais capacitando-os e materiais para que os mesmos possam trabalhar. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** possível concluir que a inserção de crianças com autismo vem crescendo nas escolas, que as instituições precisam buscar cada vez mais se adaptar para receber essas crianças, bem como a capacitação dos profissionais das instituições. Mas em contra partida foi possível perceber que as instituições tem buscado se adequar, há muito para ser feito, mas não podemos negar que as instituições tem buscado se adaptar e melhorar a qualidade do ensino para os alunos de forma geral, incluindo os alunos com TEA.

REFERÊNCIAS:
1. CHIOTE, F. de. A. B. Inclusão da criança com autismo na educação infantil: trabalhando a mediação pedagógica. Rio de Janeiro: Wak Ed, 2013.
2. CUNHA, E. Autismo e inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na escola e na família. 4 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012.
3. http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_ped_unioeste_wivianebenini.pdf. Acesso em 22 de junho de 2020.
4. https://dre.pt/pesquisa/-/search/386871/details/normal?q=Decreto-Lei+n.%C2%BA%203%2F2008%2C%20de+7+de+janeiro. Acesso em 22 de junho de 2020.
5. MENEZES, A. R. S. de. Inclusão escolar de alunos com autismo: quem ensina e quem aprende? 160f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.
6. SILVA, A. B. B. Mundo singular: entenda o autismo. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-104

IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO

Janaína Xavier **TEIXEIRA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
RAJÁ Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chaves: Lúdico; Brincadeiras; Importância; Alfabetização.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A presente pesquisa tem como tema: A importância da Ludicidade na Alfabetização. Esta pesquisa está direcionada para a docência nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Faz-se muito importante que se trabalhe com atividades lúdicas no cotidiano escolar, pois, os jogos e as brincadeiras influenciam de forma positiva o desenvolvimento integral dos alunos. Portanto, a justificativa deste estudo repousa na necessidade de propor soluções para as seguintes questões: Qual a importância do lúdico no processo de alfabetização? O que o brincar proporciona ao desenvolvimento dos alunos? Com base nas questões apresentadas, este projeto tem o objetivo de estimular o processo de alfabetização das crianças através de atividades lúdicas. **OBJETIVOS:** Analisar a importância da ludicidade na Alfabetização. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A metodologia desta pesquisa é de natureza qualitativa, constituindo-se em um estudo bibliográfico, no qual os dados e conclusões foram alcançadas a partir da análise teórico dos principais autores da área. **RESULTADOS:** entende-se que, a ludicidade estimula o conhecimento, a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, tornando o processo de ensino-aprendizagem uma atividade prazerosa e significativa para o aluno. Assim, pode-se perceber a importância da ludicidade para a formação global do indivíduo, visto que é condição para o desenvolvimento da socialização, da criatividade, das diversas linguagens, sendo fundamental na formação integral do ser humano. Portanto, o emprego da atividade lúdica, define-se a toda e qualquer tipo de atividade alegre e descontraída, desde que possibilite a expressão do agir e interagir. As atividades lúdicas, além de serem fundamentais na aprendizagem das crianças, também são verdadeiras facilitadoras de relacionamentos e vivências em sala de aula. Portanto, o trabalho com os alunos que estão na fase da alfabetização, deve estar pautado em atividades lúdicas, visto que os jogos e as brincadeiras proporcionam uma aprendizagem de forma prazerosa e interessante para eles. O Lúdico, além de possibilitar a interação, também possibilita que o professor aplique diferentes formas de intervenção, seja através da música, brincadeiras, jogos, entre outros. Portanto, as brincadeiras proporcionam experiências novas aos alunos, pois, além de possibilitar o desenvolvimento de sua organização espacial, permite que a criança compreenda as características dos objetos, os elementos da natureza e a compreensão dos acontecimentos sociais. Para Kishimoto (1994): Por meio de uma aula lúdica, o aluno é estimulado a desenvolver sua criatividade e não a produtividade, sendo sujeito do processo pedagógico. Por meio da brincadeira o aluno desperta o desejo do saber, a vontade de participar e a alegria da conquista. Quando a criança percebe que existe uma sistematização na proposta de uma atividade dinâmica e lúdica, a brincadeira passa a ser interessante e a concentração do aluno fica maior, assimilando os conteúdos com mais facilidade e naturalidade. (KISHIMOTO, 1994, p. 31). Brincando, a criança tem a oportunidade de pensar e de raciocinar na busca pela resolução de problemas que aparecem durante a brincadeira e de certa forma, são importantes e significativos para ela. Assim, o modo como a criança brinca proporciona-lhe situações que a leva para a aprendizagem significativa. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os educadores precisam perceber a escola como um espaço para os alunos vivenciarem a ludicidade como meio para desenvolverem a atenção, o raciocínio, a criatividade e a aprendizagem significativa. A aprendizagem lúdica deve ser vista e vivida de forma consciente, pois é um fator essencial para uma educação ampla, completa e de qualidade para o aluno. Conclui-se que quando o lúdico é aplicado à prática pedagógica, ele contribui para a aprendizagem do aluno e também possibilita ao educador tornar suas aulas mais dinâmicas e prazerosas. Contudo, é papel do professor trabalhar com metodologias criativas que estimulem em seus alunos a vontade de construir e reconstruir saberes, com interesse e prazer em aprender.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
1. ALMEIDA, P. N. **Educação lúdica:** técnicas e jogos pedagógicos. São Paulo: Loyola,1998.
2. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Secretária de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
3. CARVALHO, A.M.C. et al. (Org.). **Brincadeira e cultura:** viajando pelo Brasil que brinca. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992.
4. COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção de conhecimento.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
5. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1997.
6. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Livraria Pioneira, 1994.

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-105

EMPREENDEDORISMO NO BRASIL.

Mariana Apolônio **FONTES** (Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Márcio Balduino **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Empreendedorismo; Brasil; Taxa de empreendedorismo.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O empreendedorismo é o ato ou a ação de criar algo novo, um novo produto ou serviço, de acordo com as habilidades e os sonhos de cada um. O ato de empreender amplia os horizontes para as pessoas que desejam trabalhar por conta própria, além de contribuir para movimentar a economia do país. O empreendedor é aquele agente que segue seus sonhos, sua intuição e assume os riscos de começar um novo negócio. O empreendedor apresenta, essencialmente, dez características: iniciativa e busca de oportunidades; persistência; cálculo de riscos; preocupação com qualidade e eficiência; comprometimento; busca de informações; estabelecimento de metas; planejamento e monitoramento sistemáticos; persuasão e rede de contatos; e, independência e autoconfiança. O Brasil destaca-se por apresentar elevada taxa de empreendedorismo em sua população. De acordo com o Relatório Executivo de 2017, a taxa total de empreendedores no Brasil em 2017 foi de 36,4%, o que significa que de cada 100 brasileiros, 36 deles estavam conduzindo alguma atividade empreendedora. Em números absolutos isso representa que quase cinquenta milhões de brasileiros já empreendem ou empreenderam em 2017. Ademais, evidencia que o empreendedorismo no Brasil, está se tornado uma atividade em crescimento. **OBJETIVO:** Esta pesquisa tem por objetivo analisar a variação da taxa de empreendedorismo no Brasil**. ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Esta pesquisa possui natureza descritiva e abordagem qualitativa, pois visa retratar os fatos que foram analisados, sem o uso de técnicas estatísticas. Os dados foram coletados no Relatório Executivo de 2017, elaborado pelo Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas. **RESULTADOS:** A Tabela 1 apresenta a evolução da taxa de empreendedorismo no Brasil, de 2002 a 2017, considerando conjunto dos empreendedores iniciais e estabelecidos. A taxa de empreendedorismo é construída considerando a população de 18 a 64 anos.

Tabela 1: Taxa de empreendedorismo no Brasil de 2002 a 2017, (em %).

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
21	20	23	21	23	22	26	27	32	27	30	32	34	39	36	36

Fonte: Adaptado do Relatório Executivo de 2017.

Ao observar as taxas referentes ao número de empreendedores pode-se constatar que ao longo dos 15 anos analisados, a taxa de empreendedorismo no Brasil apresentou muitas variações. Em 2002 a taxa de empreendedorismo era de 21%, em 2003, caiu para 20%, havendo oscilações até 2010, ano em que a taxa subiu para 32%. No período compreendido entre 2011 a 2017 houve um progressivo aumento na Taxa de empreendedorismo, em 2011 era 27%, enquanto em 2017 aumentou para 36%. No período de 2002 a 2017 a taxa de empreendedorismo passou de 21% para 36%, o que representa uma variação de aproximadamente 72%. Essa evolução demonstra a elevada capacidade de empreender do brasileiro, conduzindo alguma atividade empreendedora, seja na criação ou aperfeiçoamento de um novo negócio, ou na manutenção de um empreendimento já estabelecido. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Os resultados dessa pesquisa revelam que o empreendedorismo é um ramo de atividade que vem ganhando cada vez mais adeptos dispostos a inovar e abrir o seu próprio negócio. Além disso, observa-se que pesar do crescimento do número de empreendedores no Brasil, os órgãos públicos devem investir em políticas de apoio a pessoa empreendedora, visando auxiliar e fortalecer o empresário a frente de seu novo empreendimento. Diante disso, conclui-se que o empreendedorismo no Brasil, surge como uma alternativa para quem tem o sonho de ter o seu próprio negócio e tem as habilidades de uma pessoa empreendedora, de criar algo novo para o mercado. Além de ser uma atividade que contribui para o crescimento da economia do país.

REFERÊNCIAS:
1. FREE SIDER. Produtividade e Gestão **Empreendedorismo no Brasil**. Disponível em: <https://freesider.com.br/produtividade-e-gestao/empreendedorismo-no-brasil/>. Acessado em: 18 set. 2020.
2. RELATÓRIO EXECUTIVO 2017. **Empreendedorismo no Brasil**. Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/Anexos/Relat%C3%B3rio%20Executivo%20BRASIL_web.pdf/>. Acessado em: 18 set. 2020.
3. TODA MATÉRIA. **Empreendedorismo no Brasil**. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/empreendedorismo/>. Acessado em: 18 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6-Administração

CHS-106

NÍVEIS DE PLANEJAMENTO E SUA IMPORTÂNCIA PARA A ORGANIZAÇÃO.

Mariana Apolônio **FONTES** (Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Márcio Balduino **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Planejamento estratégico; Tático; Operacional.
Agência de Fomento: FDV.

RESUMO
INTRODUÇÃO: O planejamento é uma das quatro funções do processo administrativo, sendo essas: Planejamento, Organização; Direção e Controle. O planejamento consiste no gerenciamento de recursos humanos, financeiros e tecnológicos em prol dos objetivos da organização. A função de planejamento pode ser aplicada no gerenciamento cotidiano das empresas, visando diminuir os riscos e aumentar as chances de se alcançar os objetivos pretendidos. Fazer o planejamento significa sair de uma situação atual para chegar em uma situação desejada. O planejamento nas organizações deve seguir uma série de cinco etapas, para que o mesmo seja executado com êxito. Na primeira etapa do planejamento são definidas a missão, visão e valores da empresa. Na segunda etapa do planejamento realiza-se a análise do ambiente interno e externo da organização. Durante a terceira etapa do planejamento são definidas as metas e objetivos a serem alcançados. Na quarta etapa do planejamento são definidos o plano de ação e traçadas as estratégias que vão ser aplicadas. Por fim, na quinta etapa do planejamento são mensurados e acompanhados os resultados alcançados. Nessa etapa a organização deve fazer um balanço dos objetivos planejados e dos resultados alcançados, e se necessário aplicar ações corretivas, para que a organização não se distancie dos seus objetivos. Além disso, é muito importante salientar os diferentes níveis de planejamento executados em uma organização, sendo três: planejamento estratégico, planejamento tático e planejamento operacional. Esses níveis de planejamentos variam de acordo com o horizonte de planejamento, longo para o curto prazo. **OBJETIVOS:** Diante do contexto apresentado, este trabalho objetivou analisar os diferentes níveis de planejamento e sua importância para a organização. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Esta pesquisa possui natureza descritiva e abordagem qualitativa, uma vez que visa analisar os fatos sem o uso de técnicas estatísticas. Os dados foram coletados por meio de pesquisa e observação do ambiente. **RESULTADOS:** A seguir na Tabela 1 são apresentados os diferentes níveis de planejamento organizacional.

Tabela 1. Níveis de planejamento organizacional

NÍVEIS DE PLANEJAMENTO	
Planejamento Estratégico	Planejamento a longo prazo, apresenta uma visão mais geral da empresa, executado pela gerência, com objetivos mais amplos.
Planejamento Tático	Planejamento a médio prazo, tem uma visão por departamento da empresa, definição dos objetivos funcionais da empresa.
Planejamento Operacional	Planejamento a curto prazo, tem uma visão das atividades de rotina, definição de metas e objetivos bem específicos.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Ao observar as características dos diferentes níveis de planejamento, pode-se constatar que o planejamento estratégico vislumbra a organização de forma holística e os objetivos gerais da empresa a longo prazo. Por outro lado, o planejamento tático tem uma visão por áreas funcionais da empresa, a médio prazo. Por fim, no planejamento operacional são executadas as atividades rotineiras da empresa, do dia a dia, a curto prazo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: A partir dos resultados apresentados pode-se destacar, que o planejamento é o caminho mais seguro para o alcance dos objetivos da organização. Além disso, o planejamento ajuda as empresas identificar suas forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, sabendo lidar melhor com as variáveis do ambiente interno e externo. Diante do exposto conclui-se que o planejamento é uma ótima ferramenta utilizada pelas organizações com a finalidade de alcançar suas metas e objetivos, além de ajudar a organização a sair da situação atual e chegar de maneira mais eficaz na situação desejada.

REFERÊNCIAS:
1. MIND MIERS. **Etapas do Planejamento Estratégico**. Disponível em: https://mindminers.com/blog/etapas-do-planejamento-estrategico/> Acesso: 17 set. 2020.
2. PORTAL ADMINISTRACAO. **Planejamento Estratégico, Tático e Operacional**. Disponível em: <https://www.portal-administracao.com/2014/07/planejamento-estrategico-tatico-operacional.html>. Acessado em: 17 set. 2020.
3. SITE WARE. **Gestão Estratégica Quais Tipos de Planejamento Estratégico**. Disponível em: <https://www.siteware.com.br/gestao-estrategica/quais-tipos-planejamento-estrategico/>. Acessado em: 03 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6-Administração

CHS-107

COMO APLICAR O DESIGN THINKING NA SUA EMPRESA.

Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Rodrigo Teixeira **VAZ** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Design thinking; Empresas; Tecnologia; Inovação.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTODRUÇÃO: Design Thinking (DT) é o conjunto de ideias e insights para abordar problemas relacionados a futuras aquisições de informações, análise de conhecimento e propostas de soluções. Como essa abordagem, é considerada capaz para combinar empatia em um contexto de um problema, de forma a colocar as pessoas no centro do desenvolvimento de um projeto; criatividade para geração de soluções e razão para analisar e adaptar as soluções para o contexto. Adotado por indivíduos e organizações, principalmente no mundo dos negócios, bem como em engenharia, administração e design contemporâneo, o DT cresce entre diversas disciplinas na atualidade, como uma forma de abordar e solucionar problemas. Sua principal premissa é que, ao entender os métodos e processos que profissionais dessa área usam ao criar soluções, indivíduos e organizações seriam mais capazes de se conectar e revigorar seus processos de criação a fim de elevar o nível de inovação. No modo geral, o DT é um modelo iterativo, centrado no ser humano, para a solução de problemas e busca de oportunidades. O DT hoje em dia é visto como um conjunto de práticas e processos, um método que propõe uma nova abordagem aos problemas. Isto está relacionado à obtenção de informações, sua análise e as consequentes soluções propostas a partir do conhecimento gerado. O foco passa a ser a experiência do consumidor ou do público-alvo, na busca por respostas aos problemas encontrados através do DT enquanto abordagem metodológica. A grande diferença deste método é que ele parte da solução, do projeto, e não necessariamente de todos os parâmetros do problema, como é comum no método científico. A observação da vida humana gera insights quanto ao que as pessoas querem ou precisam, e o desafio do DT é responder criativamente a tais necessidades e desejos, prioritariamente através de trabalho colaborativo entre equipes multidisciplinares. A colaboração com o próprio consumidor na hora de criar projetos e soluções é também uma característica dos praticantes do designer thinking. Para o designer e escritor Tim Brown, a próxima geração de designers trabalhará em conjunto com o público, de forma que eventualmente o próprio consumidor terá condições de pensar como designer, elaborando, ele mesmo, projetos que melhorem sua experiência. Para aplicar o DT é preciso desenhar uma cultura organizacional e implementar uma mudança de mentalidade. Os colaboradores e demais envolvidos devem desenvolver a empatia, além de criar um espírito de colaboração e cooperação. Apesar de apresentar as mais diversas etapas, de forma nenhuma o DT pode ser pensado de forma linear, em uma sequência de fase, ao contrário, cada etapa impulsiona a outra, fazendo parte de um todo coerente. Devido a sua natureza não-linear, as fases de um processo podem ser configuradas de forma a se adequar a um problema ou projeto em questão. Assim, um processo de DT pode ser dividido, mas não sequenciado, em: 1. **Imersão** - a fase do entendimento - a imersão começa com o entendimento de si mesmo com ferramentas como a análise SWOT, que estuda as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças da empresa. A primeira etapa do processo de aplicação do DT é a imersão, nela, a equipe mergulha no problema identificado por diversas perspectivas. A imersão acontece em duas etapas, o primeiro, de forma mais superficial, com uma pesquisa sobre o assunto, nessa fase é definido o limite do projeto. A segunda parte da imersão é em profundidade, quando um projeto de pesquisa é desenvolvido. 2. **Análise e Síntese** - Depois da imersão, passa-se à análise e síntese, quando as informações que foram coletadas durante a imersão encontram um padrão por meio de análise lógica e organização, e dessa forma, entende-se o problema. A representação visual de todo esse material com gráficos ajuda a visualizar melhor o problema. 3. **Ideação** - O problema começa a ter uma solução nesse período, pois é nesse próximo ponto que todo o conhecimento acumulado sobre o problema se junta com as necessidades do público-alvo, nessa fase, o brainstorming fomenta ideias e gera insights. 4. **Prototipagem** - A prototipagem é a próxima fase, em que as ideias se transformam em um produto palpável, o conteúdo buscado até então se transforma em ações que podem, realmente, tornar oportunidades de negócios e promover a diferença na empresa. O protótipo serve para sentir como a solução se comporta na prática. 5. **Teste** - Qualquer produto precisa ser avaliado em métricas para entender se algo precisa ser mudado, por isso, o produto será testado também a fim de verificar a sua funcionalidade, qualidade e possibilidade de aceitação. Testar antes, evita gastos com algo que não vai dar certo na prática. **OBJETIVO:** Encontrar soluções para problemas de forma criativa e inovadora, tendo como foco a entrega de um produto, serviço ou experiência que seja desejado ou necessitado por uma pessoa ou um grupo de pessoas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Através de pesquisas e artigos, analisei como as empresas abordam o DT, uma delas é a Netflix. A empresa entende que o comportamento dos assinantes está sempre em evolução, assim como suas necessidades. Nessa lógica, para oferecer a melhor experiência e as melhores soluções possíveis, a Netflix precisa entender os hábitos e padrões de consumo dos seus consumidores. Com isso, ela conta com milhares de algoritmos complexos que encaminham a aquisição de conteúdos e os lançamentos de produções próprias. Desse modo, os filmes, séries e documentários são lançados somente após um intenso período de imersão nas características do público e da identificação de padrões da audiência. **RESULTADOS:** Sendo assim, por se tratar de um processo que deve envolver diversos pontos de vista, o DT agrega colaboradores de todas as áreas. O resultado é extremamente positivo para a empresa. Afinal, a valorização que é sentida pelos profissionais é essencial para manter uma produtividade satisfatória. **CONCLUSÃO:** Concluímos que o DT é um método com um leque de opções para empresas e negócios. Criatividade, inovação, foco no cliente, diversidade, trabalho em equipe e disciplina, valem mais que opiniões. É importante lembrar que, ao aplicar o DT, um ponto essencial é montar uma equipe multidisciplinar, com profissionais que possam gerar os melhores insights e compreender os desejos e as necessidades dos clientes.

REFERÊNCIAS:
1. PAULESKY Juliani, CAVAGLIERI Marcelo, MACHADO Raquel Bernadete. (2015). **Design Thinking como ferramenta para geração de inovação: um estudo de caso da Biblioteca Universitária da UDESC**.
2. https://meusucesso.com/artigos/inovacao-e-tecnologia/o-que-e-design-thinking-conceitos-e-definicoes-132/Acesso em 28 set. 2020.
3. http://hs.toledoprudente.edu.br/blog/como-usar-design-thinking-na-resolucao-de-problemas-em-administracao Acesso em 28 set. 2020.
4. http://granddesigns.com.br/blog/o-que-e-design-thinking-porque-onde-quem-como/ Acesso em 28 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-108

ANÁLISE DAS NOVAS ESTRATÉGIAS DA PROPAGANDA NO MERCADO DE COMPRAS E VENDAS.

Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Rodrigo Teixeira **VAZ** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Publicidade; Marketing; Campanha; Inovação.
Agência de fomento: FDV

RESUMO:
INTRODUÇÃO: *"[...] Ali estão as intenções do marketing de atender determinada expectativa identificada no mercado consumidor. Ou seja, num processo mais completo, a pesquisa detecta uma oportunidade, a engenharia de produção desenvolve o produto para atender a ela e o marketing define um conceito racional (a intenção: como quero ser percebido pelo consumidor)."* - Stalimir (2005). A publicidade pode ser percebida como um 'reflexo' da sociedade pois ela diretamente reproduz e apresenta em seus filmes publicitários, os comportamentos e valores que se manifestam em uma coletividade, podendo assim, ser mutável de acordo com tais manifestações públicas ou privadas. Ademais, as formas de vincular anúncios nos meios midiáticos dependem de três importantes pontos: *primeiro*, do público alvo; *segundo*, da plataforma escolhida; e *terceiro,* do investimento disponível; E dentre destes três aspectos, há variações que também dependem da finalidade (meta) que a organização contratante deseja. Por conseguinte, é observado que o ramo publicitário obteve diversas modificações e que é uma das áreas de estudo sociais/produção que continuamente se modifica para que possa estar a par das próprias transformações sociais de cada geração e cultura. Atualmente, a migração das mídias convencionais para as digitais possibilitou a criar novas estratégias de propaganda que não só viriam a vender mais, mas também dariam as grandes marcas a possibilidade de se aproximarem ainda mais do seu *público alvo*, ao mesmo tempo os tornando mais "íntimos" e fieis aos seus produtos no mercado, utilizando uma nova abordagem/linguagem mais humanizada e acolhedora; assim, potencializando à alcançar mais - possíveis- consumidores e dando-a uma determinada empresa maior **visibilidade** entre as demais competidoras do mercado. Vale ressaltar que a ligação entre a publicidade e as empresas (marcas) advém de um terceiro membro, que são as agências publicitárias que fornecem todo o suporte, mapeamento, e dicas para que os resultados sejam os melhores e mais satisfatórios possíveis; é viável mencionar que independente do modelo de empreendimento e de negócios, é importantíssimo ter uma equipe nos bastidores atualizada sobre todas tendências mercadológicas e digitais para que tal negócio sobreviva e continue gerando resultados positivos. **OBJETIVO:** Evidenciar como emprego da publicidade e propaganda podem ser o diferencial para mini, médios ou grandes negócios, seja de forma convencional ou digital. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** De forma qualitativa, através de textos, artigos e filmes publicitários, analisei como a propaganda pôde/pode modificar o mercado e o comportamento do coletivo. **RESULTADOS:** Nota-se que apesar da forte mudança do convencional para o digital, a utilização dos ambos "mundos" podem melhorar as vendas mas com um porém, em cada um destes, o público alvo se modifica e as estratégias (anúncios, linguagem, apresentação do produto) para atração também se modificam; e que não necessariamente todo negócio deve fazer essa migração. No **âmbito digital**, o público pertence a uma faixa etária jovial, assim, a comunicação com estes não segue uma forma fixa e padronizada, sendo mais coloquial e usando expressões digitais. O que se difere no mundo físico, onde as empresas ainda usam a linguagem padronizada (inteligível) em anúncios (cartazes e/ou vitrines) para todos os públicos. As formas de divulgar também se diferenciam: utiliza-se mecanismos de I.A nas plataformas, e os OOH (Out of Home), no digital e convencional, respectivamente. **CONCLUSÃO:** Logo, como aluna do curso de Publicidade e Propaganda, vejo como a Publicidade é de suma importância no meio social e como as marcas atingem os seus objetivos por meio das campanhas. Através de estágios, também analisei e percebi como um planejamento bem feito faz toda a diferença no processo final de uma campanha e o impacto que ela causa nos seus consumidores; saber *diferenciar os ambientes* que irá propagar as peças publicitárias é o diferencial para poder se ter bons resultados, seja para venda ou para atrair novos consumidores e/ou seguidores para sua marca.

REFERÊNCIAS:
1. VIEIRA, Stalimir. **Raciocínio criativo na publicidade.** 4. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes. 2005.
2. https://www.vagas.com.br/profissoes/dicas/publicidade-tendencias-para-um-mercado-mutante/ Acesso em 22 set. 2020.
3. https://www.unasp.br/blog/publicidade-areas-de-atuacao/ Acesso em 22 set. 2020.
4. https://superatualizado.com.br/agencia-de-publicidade-e-propaganda/ Acesso em 22 set. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-109

REPRESENTAÇÃO DO FEMININO NO MERCADO CINEMATOGRÁFICO.

Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Cinema; Mulher; Representação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A participação do Feminino na composição da sociedade em diversas culturas teve especificações que foram construídas e supervisionadas pelo o Masculino. Apesar da trajetória e transformações sociais ocorridas dentro destas sociedades nos últimos cem anos, ainda há tal especulação de como o Feminino deva se apresentar diante do "espelho" público (e privado), e a dominação sobre os gêneros ainda persiste. Ao passar toda essa perspectiva social para o entretenimento, as representações dos corpos e das figuras homem e mulher se extrapolam, ao mesmo tempo refletindo as percepções do senso comum tão altamente aceitado na civilização. Por conseguinte, como as demais áreas do mercado, o cinema também possui em sua base estrutural a "lógica" hierárquica capitalista e patriarcal que contribuiu para que esse espaço fosse de exclusão para as mulheres, principalmente em posições de poder, como escritoras, produtoras e diretoras, dando-lhes lugares de menos prestígios, denominados por muitos como inferiores. Curiosamente, isto é algo que se contradiz com milhares de obras cinematográficas, as quais colocam a mulher como poderosa, sexy, dominadora e inteligente. Esta dualidade de realidades serve de amostra para como o imaginário masculino idealiza e deseja o feminino, mas que, paralelamente, sente-se ameaçado ao encarar tal poder na sua personificação. O movimento feminista, além de ansiar pela emancipação das mulheres em diversos níveis sociais e profissionais, trouxe a possibilidade do masculino ser repensado e, assim, de que toda a coletividade fosse recriada e representada de forma mais apropriada no cinema e na televisão. Entretanto, segundo o relatório do *Center for the Study of Women in Television & Film,* apenas 18% dos 250 filmes de maior bilheteria americano tiveram representação feminina nos cargos de chefia e não passaram de 4% entre os diretores. **OBJETIVO:** Analisar de forma crítica como o mercado do entretenimento contribui (ou não) para a participação das mulheres em sua composição em diversas áreas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** De forma quantitativa e qualitativa, através de artigos, séries e filmes, e debate em sala de aula, foi avaliado como as mulheres tem tido seu espaço para participar em criações e representações delas no entretenimento midiático. **RESULTADOS:** Observa-se que na última década os filmes se constituíram em representações clássicas, repetitivas e "alienadas" acerca das mulheres, colocando-as em histórias que sua importância dependia do suporte do homem; sua subjetividade deveria ser agradável, atraente, simpática e compreensiva. Mesmo em narrativas consideradas feministas, que colocam a mulher como foco principal e lhe dão aspectos positivos e reais, como independência, sagacidade, força e poder, ao fim a mesma conscientemente acaba lutando (ou chorando) pelo homem secundário. Um exemplo disto é o longa 'Mulher Maravilha' (2017). Ademais, a publicidade acerca desses filmes divulga anúncios e discursos de empoderamento feminino, mas, ao analisar as películas, ainda se notam os traços retrógrados de uma elite cinematográfica que tende a manter os velhos padrões para que possa agradar a massa dominante (telespectadores) e os sócios empresariais, seja no cinema, tevê ou streaming. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** No domínio do cinema, pode-se observar a padronização nas atitudes e nos diálogos das mulheres, que explicitamente foram feitos e pensados para atração e satisfação do público masculino, transmitindo quase subconscientemente para o público como são ou deveriam ser as relações entre os gêneros, desvinculando e excluindo as demais formas de relações entre as pessoas, sejam heterossexuais ou homossexuais. Logo, como já mencionado no texto, trata-se do medo dos homens em perder seu "poder" culturalmente.

REFERÊNCIAS:

1. CARDOSO Tatiana Cristina, JUNIOR Edson Ferreira de Freitas. **Cinema Hollywoodiano:** a imagem da mulher sob o olhar da lente masculina.
2. Documentário **Feministas:** o que elas estavam pensando**?**, dirigido por Johanna Demetrakas (2018)
3. https://plantaodoslagos.com.br/categoria/entretenimento/protagonismo-feminino-no-entretenimento-aumenta-mas-mulheres-ainda-sao-minoria Acesso em 4 out. 2020.
4. https://www.moneytimes.com.br/mulheres-sao-promovidas-em-entretenimento-mas-nao-ao-topo/ Acesso em 4 out. 2020.
5. https://falauniversidades.com.br/mulheres-cinema-representatividade/ Acesso em 4 out. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-110

UMA ANÁLISE SIMPLES DO USO DAS FIGURINHAS NO DIÁLOGO DIGITAL.

Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
José Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Comunicação; Figurinhas; Linguagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A comunicação entre os seres vivos em um habitat natural ocorre de várias maneiras distintas. Cada espécie possui suas técnicas (ruídos, cheiros, movimentos) para se comunicar, visando a manter a prole unida para um propósito momentâneo, seja para a caça ou sobrevivência. Não diferente dos outros animais, o animal humano também em sua trajetória evolutiva trouxe consigo tais mecanismos de sobrevivência que foram adaptados de acordo com sua complexidade cerebral e com a complexidade social. A linguagem foi o diferenciador desta espécie entre as outras, o que, ao longo da transcendência humana, foi responsável pelas criações abstratas dos signos sociais, sobrevindo das pinturas rupestres, as escritas cuneiformes, os dramas shakespearianos e outros. A cada geração os significados nas linguagens ganham novas representações que expressam as ideias, o comportamento e os valores de tal civilização. Na cultura atual, moldada pela tecnologia e seus dispositivos, nos últimos anos surgiu um novo traço na comunicação online, chamada "stickers" ou "figurinhas", que evidencia como a conversação entre duas ou mais pessoas pode resultar em novas maneiras, transpondo-se nas já existentes, como as mensagens escritas, os emojis e/ou as orais em formato do áudio. Vale ressaltar que o uso dessas figurinhas em meio aos diálogos não anula diretamente o sentindo da conversa; pelo contrário, pode vir a complementar, já que nas mesmas possuem palavras ou frases. Essa capacidade de reconfigurar e dar outros sentidos para a linguagem só pode ser atribuída à espécie Homo Sapiens, como já citado no texto, por sua complexidade cerebral e também de interpretação. Entretanto, é importante mencionar que as mudanças em uma linguagem não substituem a maneira "antiga" e correta (formal) de se comunicar; elas não evocam um retrocesso educacional na sociedade, e sim um acréscimo na variedade do ser humano se expressar. **OBJETIVO:** Ponderar de forma crítica e simples como as comunicações humanas podem sofrer variações de acordo com o momento social-histórico e suas tecnologias. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** De forma qualitativa, através de artigos e livros, foi analisado como a comunicação se altera de acordo com o comportamento e recursos adotados pelas mais diferentes sociedades humanas. **RESULTADOS:** Na análise em questão, pode-se concluir que a utilização desta comunicação, apesar de ter se originado em *memes* nas mídias sociais, sendo mais usual entre os jovens, ela não se enquadrou somente para este público específico. O emprego das figurinhas se estabeleceu principalmente a partir dos diálogos dentro da ferramenta Whatsapp. Ademais, o uso das figurinhas pode corresponder em três aspectos: diversão, informalidade e sentimentalismo. De forma breve, o divertimento está nas trocas e armazenamento destas entre os comunicadores; o informal consiste na transformação das conversas antes monótonas e formais em algo mais simples e rápido; o sentimental é que esse bate-papo ocorre quando há um grau de aproximação entre as partes; por se compor em uma linguagem mais coloquial, ela é direcionada para as pessoas com as quais exista uma afinidade. Paralelamente, o usuário reconhece quando se deve usar a linguagem formal para determinados assuntos e pessoas de sua network. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A maneira de se comunicar no ambiente digital, principalmente nas redes sociais, pode e sofre alterações de escrita que anulam a obrigatoriedade da forma culta empregada nas relações presenciais que a exigem, apesar de ser opcional entre as redes de contatos. A linguística humana, embora tenha chegado a seu ápice de desenvolvimento, ainda está sujeita às mudanças devido à pluralidade de culturas e de novas maneiras de comunicação.

REFERÊNCIAS:

1. RAMACHANDRAN, V. S. **O que o cérebro tem para contar:** desvendando os mistérios da natureza humana. São Paulo: Zahar, 2014.
2. https://www.jornalnh.com.br/cotidiano/tecnologia/2020/02/21/emojis--audios-e-figurinhas--eles-mudaram-a-forma-de-a-gente-se-comunicar-pelo-celular.html Acesso em 4 out. 2020.
3. https://www.uol.com.br/tilt/noticias/redacao/2019/12/27/2019-foi-o-ano-delas-por-que-amamos-tanto-usar-as-figurinhas-do-whatsapp.htm Acesso em 4 out. 2020.
4. https://fundacaoschmidt.org.br/figurinhas-viram-febre-nos-celulares-e-inspiram-debates-sobre-o-futuro-da-comunicacao/ Acesso em 4 out. 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-111

ANÁLISE DO DISCURSO DE EMPODERAMENTO FEMININO NA PROPAGANDA

Anildo Gabriel Mendes **FERES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Luciana Vanessa Macedo **Pereira** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Empoderamento; Mulher; Manipulação; Propaganda.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A definição e as ressignificações sobre o que é ser mulher seja no âmbito biológico, social, e/ou literário foram por milênios ditados e escritos pelos homens; o qual se auto elegeu como pai, chefe, protetor, patrocinador, alfa, o primeiro feito (no catolicismo e islamismo, Adão), e, por fim, Deus. 'Imaginações' que desde do século XIX até este dia continuam sendo questionadas, fragmentadas e erradicas em diversas áreas sociais e o do senso comum predominante; e que nos últimos anos foram fortemente apoiadas pelas mídias do entretenimento e por grandes marcas. A publicidade como o jornalismo, a tevê, o rádio e as plataformas digitais têm o poder (e o dever) de veicular informações, opiniões e dialogar com o consumidor destas assuntos que tenham relevâncias para formação social-crítica dos indivíduos e que possam ser - o máximo possível - imparciais. Ao tratar do feminino, percebe-se que as propagandas deturpam a verdade e lhes mostram a falsa verdade do que é ser *feminino e mulher;* sempre contendo produtos, acessórios, e dicas de como potencializar sua feminilidade, e em tais peças se vê mulheres/modelos que se encaixam em certos padrões que não condiz com a realidade de milhões de mulheres, estas quais são consumidoras e seguidoras das marcas. Dentro desse universo propagandista, nos últimos dez anos, as grandes empresas (marcas) veem utilizando e disseminando o empoderamento feminino, na busca de se manterem atualizadas, conseguir se aproximar mais do seu público alvo e ao mesmo tempo, de continuarem no mercado e evitar críticas no ambiente digital. Entretanto, apesar de tais mudanças terem sidos bem implementadas em suas campanhas e uma porcentagem de mulheres (e homens) afirmarem que se sentiram bem e representadas ao assistirem tais comerciais, a realidade continua sendo cruel com as mulheres em todo o mundo, sendo estas ainda discriminadas, desrespeitadas, sem igualdade salarial e de promoções profissional, assassinadas. Vale ressaltar que mulheres CEO ainda é uma porcentagem ínfima, mundialmente são apenas 4,4%, e no Brasil apenas 0,8%, *segundo o estudo Mulheres nos Conselhos realizado pela Deloitte*. **OBJETIVOS:** Demonstrar como o discurso adotado nas propagandas pode ser de viés enganador e como é utilizado causas sociais para apenas venderem mais. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Por meio de propagandas, artigos publicados, e pesquisas, analisei os scripts (narrações) e imagens (cenas) de peças publicitárias de produtos destinados a mulheres de marcas como *Dove, Loreal Paris, Chanel, Kotex, P&G e outras.* **RESULTADOS:** As peças analisadas contém em seu *scrip* falas (frases na tela e com hashtags) convidado a quem assiste a se juntar ao movimento de auto valorização e emancipação feminina. A mensagem subliminar (inconsciente) remete que aquelas mulheres/modelos da peça se sentem livres, empoderadas e belas a todo instante, que entrelaçado com a marca dá o significado de que elas usam aqueles produtos e por isso, são mais confiantes e belas. Nota-se também um padrão de mulher (traços faciais e tom da pele) no elenco que diretamente não remete e excluí os outros tipos de mulheres e feminilidade. **CONCLUSÃO:** Embora o poder feminino tenha ganho mais destaques, espaço nas esferas sociais e o movimento feminista atraído mais mulheres e homens pela causa, se observa que a indústria do entretenimento, as mídias (offline e online) e empresas de cosméticos ainda lucram com ideias retrógradas mesmo que sejam subliminares e que utilizem explicitamente em suas campanhas mensagens de empoderamento feminino. Ademais, essas empresas que vendem produtos, roupas, acessórios, e veiculam tais peças são comandadas por homens; expondo assim, o quão o mercado é ilusório, manipulador, machista e altamente poderoso.

REFERÊNCIAS:
1. **Documentários:** "Gloria Allred: justiça para todas" (2018) e "Feministas: o que elas estavam pensando?" (2018). **Site:** https://6minutos.com.br/economia/quanto-mais-alto-o-cargo-maior-a-desigualdade-so-08-dos-ceos-sao-mulheres/
2. **Artigo:** Representação da Mulher na Publicidade: Um estudo de caso do vídeo Câmera Tímida, da marca Dove - Jussara Cugler, Eliane Basilio de Oliveira (2015)

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-112

CAUSA LGBTQ + COMO VENDA E PRODUTO NAS MÍDIAS

Anildo Gabriel Mendes **FERES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Marcel Henrique **ANGELO** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: LGBTQ; Marketing; Propaganda.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO:
*"A cultura é a esfera geral do conhecimento e das representações da vivência na sociedade histórica dividida em classes" - Debord, Guy (*1967*).*
O entretenimento sempre teve como sua base o espelhamento da vida real, seja de pessoas comuns da sociedade ou adaptações de livros que narravam estórias de certos grupos de pessoas ou apenas de um personagem padrão. As mídias como qualquer outro negócio visam atingir o máximo de pessoas (consumidores) possível e transformar este alcance em lucros para sua empresa transmissora, seus sócios e/ou investidores (marcas); este foi know-how business por séculos. Paralelamente, pessoas e/ou grupos que não se encaixavam nesta base padrão, eram discriminadas instantaneamente pois segundo o senso comum empresarial tais representações 'não era rentável' ou 'não seria bom para os negócios'. Esta discriminação explícita contribuiu para o aumento do preconceito e violência contra as minorias étnicas e de gêneros que resultou em grandes manifestações públicas e políticas na tentativa de obter igualdade social e representativa. O campo publicitário foi uma das áreas que percebeu que estes grupos marginalizados poderiam ser um público alvo e que eventualmente se tornariam rentáveis para as vendas; não muito atrás, as mídias como a tevê também entendeu que poderia arriscar-se na investida e obter algum lucro adiante. Consequentemente, as representações em novelas de homens e mulheres que tinham 'trejeitos' colocados na parte 'cômica' do núcleo das telenovelas ganharam espaço a cada ano, mas tudo bem coreografado e engraçado para evitar críticas da ala conservadora pública e social. Seguindo os bons resultados das telenovelas, outros âmbitos como o cinema também deu lugar para esses personagens e somente então se abriram espaços para as grandes marcas colocarem em pauta se poderiam ou não também utilizar o conceito para atrair este público para seus anúncios e produtos. Em 2015 a marca *O Boticário* divulgou o comercial referente *o dia dos namorados* que de maneira sutil mostrou dois casais homoafetivos (gay e lésbico) presenteado seus cônjuges com produto da marca. Outras marcas que também veicularam peças referente à causa foram a *Skol, Doritos, Burger King, Coca Cola e a Converse* campanhas intituladas respectivamente: 'Edição especial lgbt', 'Rainbow Doritos', 'Rainbow crown', 'Essa Coca é fanta' e 'Converse Pride'. Apesar destas e outras marcas se posicionarem em pró da comunidade LGBTQ+, investirem milhões nas ações de marketing e doarem todo o lucro para ONG'S e casas de acolhimento, nota-se que no mundo corporativo ainda há aversão para contratações de pessoas que pertencem as estas comunidades e/ou não há reconhecimento significativo destas dentro das empresas, falta de incentivos, e promoções no cargo exercido. Uma pesquisa feita pela **SantoCaos** em 2017 mostrou que 41% dos entrevistados afirmaram terem sofrido discriminação por sua orientação sexual ou identidade de gênero no trabalho; 33% das empresas brasileiras não contratariam pessoas LGBTQ+ para cargos de chefia. **OBJETIVOS:** Explanar como foi utilizado o simbolismo e a narrativa gay em campanhas veiculadas nos anos 2015, 2017 e 2020. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** O presente artigo é uma abordagem qualitativa sobre o assunto LGBTQ+ sendo utilizado em campanhas e no mercado como produto final a consumidores que pertencem a este grupo. Ademais, sendo uma análise semiótica simples. **RESULTADOS:** Em suas campanhas referente ao público LGBTQ+ as marcas utilizaram o símbolo arco-íris e suas cores na estampa das embalagens dos seus produtos, como as latinhas da **Skol**. Nos vídeos de anunciação, a marca **Doritos** utilizou pessoas representantes da comunidade com uma canção enfatizando que 'todos somos um / essa é minha voz'; **Burger King** utilizou câmera escondida em uma lanchonete na cidade de São Francisco (durante passeata lgbt) para ver as reações dos clientes ao comprarem o lanche que continha em sua embalagem a frase escondida "We are all the same inside"("Somos todos iguais por dentro"); **Coca Cola** veiculou um vídeo explicando que 'Essa coca é fanta' é uma expressão brasileira que ridicularizava os homossexuais, e nesta versão limitada o sabor e refrigerante dentro de suas latinhas é/era fanta; finalizando que poderíamos torna essa expressão em símbolo de orgulho. E a **Converse** lançou uma linha de tênis com as cores do arco íris, glitters e mensagens escritas enfatizando todas as formas de amar. Por fim, todas utilizaram também # (hastags) para compartilhar a iniciativa nos meios digitais. **CONCLUSÃO:** Diante de tais propagandas midiáticas é percebido que os meios de comunicação das massas sempre obtiveram poder para gerar impacto, discussões e mudanças significativas em relação às problemáticas sociais, independente do assunto(s) escolhido ou em alta. O público alvo em questão além de terem conquistado espaço social e do mercado estar oferecendo produtos que se alinham a realidade destes, é observado também que infelizmente embora aja tais avanços no meio publicitário e mercadológico, há uma forte e retrógrada ala conservadora de pensamentos e idealizações que tentam suprimir os avanços obtidos e que estão ganhado apoio consideravelmente significativo por alguns grupos políticos internacionalmente.

REFERÊNCIAS:
1. **Site:** https://razoesparaacreditar.com/lgbts-empresas-chefia/
2. https://medium.com/@pinkads/campanhas-publicit%C3%A1rias-lgbt-que-rolaram-em-2017-df0e820dda89
3. https://www.converse.com/c/pride
4. **Documentário**: 'Disclosure' (2020)
5. **Livros: '**Consumidores e cidadãos: Conflitos multiculturais da globalização'. CANCLINI, Néstor García. (1995); 'A Sociedade do Espetáculo', DEBORD, Guy (1967)
6. **Artigo:** A temática Homossexual na Publicidade de massa para o público gay e não gay: Conflito entre representação e estereótipo - BAGGIO, Adriana Tulio (2013).

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-113

"PODER" DA MASCULINIDADE NA PROPANGANDA.

Anildo Gabriel Mendes **FERES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Geandra de Oliveira **BRAGA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Homem; Sociedade; Propaganda; Representação.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: As representações nas propagandas para o público masculino sempre seguiram uma narrativa de mostrar para quem assiste, que aquele Homem (modelo ou figura pública) possui todos os requisitos aceitáveis e desejáveis que definem o que é ser Homem na sociedade. Tais critérios padronizados por décadas foram a base das peças publicitárias afim de vender não só o produto anunciado, mas também a ideia de ao adquire-lo, o consumidor poderia então ter a chance de se aproximar do exemplar ideal e assim, ter a oportunidade de se destacar em meio a massa e conquistar quem (mulheres) que desejar. Identifica-se nessas campanhas a base estrutural e enraizada do senso comum e superficial do que foi estabelecido socialmente como os deveres, lugar e simbolismo do Homem em todos os âmbitos sociais, desde seu nascimento à sua atuação como adulto e diretamente como chefe de família, provedor e pai. Há também neste conjunto de idealizações sob o masculino que o priva de sair ou recursar tais deveres e simbolismo, o que faz este menino-homem se auto obrigar a representar uma figura máscula, insensível, autossuficiente, machista, dominadora e alienada na busca de atender as exigências externas sociais e se encaixar no padrão desejável que o foi estabelecido antes do seu nascimento, já dentro do útero da mãe, que também pode corresponder ao que virá ser o seu seio familiar (casa, família). Como descrito acima, tais projeções em certo momento da civilização foram transferidas para os meios midiáticos como os jornais, rádio, tevê e o cinema; e nas últimas décadas, para as mídias online. Paralelamente no subconsciente deste Homem tal realidade lhe causa angústia pois há uma constante auto cobrança para que ele seja sempre o *melhor,* o *ideal,* que é mostrado nessas mídias e glorificado pela sociedade. Consequentemente, este sujeito ao perceber que não atingiu ou atingirá esse lugar simbólico de potência, abri brechas para possíveis auto sabotagens ou vícios para poder se distanciar ou ignorar esta realidade cruel; resultando em distúrbios mentais como *baixa autoestima, depressão, isolamento social, neurose, medo exagerado e suicídios.* **OBJETIVOS:** Explanar de como as propagandas direcionadas ao público masculino têm reforçado padrões não desejáveis para estes e também se esbarram em outras temáticas como *desigualdade de gêneros, problemas mentais e violência.* **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Ponderei propagandas das principais marcas que tem este público como alvo, como *Gillette "vai amarelar?", Heineken "Walk in fridge", Dolce&Gabbana "light blue", Paco Rabanne "Invictus", Axe "Click/Apollo/Metamorfosis/Roubo", Old Spice, Skol e a Mash.* **RESULTADOS:** Nota-se que estas campanhas como descrito no texto, utilizaram perspectivas do senso comum para mostrar como é o Homem que consome seus produtos e como este tem que se comportar. Definições que também podem ser relacionadas a outros núcleos sociais, como o familiar e religiosos. Já no âmbito comportamental, ainda há vários padrões sexistas e machistas, contudo, se percebe que existe alguns movimentos coordenados por mulheres e homens -originados no movimento feminista- que tem finalidade de erradicar esses arquétipos. Dois exemplos dessa busca de refletir o Homem social são duas campanhas, uma da marca *Axe* "Is it ok for guy..." (2017) e a outra da marca *Gillette* "We believe: The Best Men Can Be" (2019) sobre este 'novo menino-homem' contemporâneo. A *primeira* mostra situações em que antes não era consideradas 'masculinas' e a *segunda* que a masculinidade tóxica é passada por gerações, mas que pode ser anulada pelos próprios homens. Ambas dá a entender que isso ficou no passado -invenções sociais- e agora você pode ser apenas um cara comum, sem rótulos e exigências. **CONCLUSÃO:** As sociedades tendem a se remodelar ao passo de tentar entender como suas complexas estruturas foram criadas e funcionam, assim como cada indivíduo que está inserido nela é impulsionado a se auto reavaliar também na busca de entender o seu 'eu' e suas funções dentro dela. Ao mesmo tempo, as mídias de informação também se reformulam para que possam reproduzir esta nova civilização.

REFERÊNCIAS:
1. **Documentários:** "O Silêncio dos Homens" (2019)
2. **Site:** https://www.gazetadopovo.com.br/viver-bem/saude-e-bem-estar/homens-representam-76-dos-suicidas-do-brasil-revela-relatorio-da-oms/
3. **Artigo:** Mídia e o espelho da masculinidade? - Julio César Diniz Hoenisch, Carlos da Silva Cirino (2010)
4. **Livro:** FREUD, Sigmund, O mal-estar na civilização - (1930)

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-114

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NAS MÍDIAS MIDIÁTICAS.

Anildo Gabriel Mendes **FERES**
(Curso de Publicidade e Propaganda, FDV, Viçosa-MG)
Michel Lopes **DUARTE** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inteligência artificial; Mídias; Algoritmos.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O procedimento de conectividade entre os dispositivos eletrônicos obtiveram um *upgrade* ao decorrer das décadas de acordo com os estudos, tecnologia e métodos disponíveis a cada geração; principalmente nas áreas de Sistemas e Tecnologia da Informação (TI). Há setenta anos, Alan Turing publicara sua tese 'Computing Machinery and Intelligence' na qual teorizava se uma máquina com a programação adequada poderia pensar, e se, pudesse, ela seria diferente dos humanos? A utopia de uma sociedade movida e controlada pela tecnologia e composta por robôs semelhantes ao humano sempre estivera no imaginário coletivo, resultando em diversas publicações de livros, HQ's, filmes e séries. Contudo, toda essa perspectiva pôde influenciar e gerar um novo processamento de armazenamento, fluxo, criação e de gerenciamento das informações digitais que foi designada como Inteligência Artificial (I.A); espelhada nas conexões neurais do cérebro humano, a I.A é a responsável pelo o que se vê fluir não só na digitalização (computadores, celulares e internet), mas também em outros enormes aparelhos eletrônicos como satélites, radares, foguetes espaciais e outros. Igualmente há outros mecanismos de interação por dados e algoritmos, ao criar uma I.A se necessita de um propósito para que se possa saber e escolher qual programador é viável para essa implementação. Os programadores para essa técnica variam entre *Python, Java, C/C++, JavaScript, R* entre outros*;* todos esses programadores auxiliam no desenvolvimento de linguagem, aplicativos, e machine learning que é o aprendizado computacional, para simplificar são as máquinas que aprendem sozinhas e são utilizadas em websites e dispositivos já citados. Paralelamente, se encontra uma preocupação social sobre o desenvolvimento acelerado da I.A por esta poder se tornar uma 'ameaça' há profissões desempenhadas por humanos; vale ressaltar que como no passado houve a Revolução Industrial que transformou o modo de trabalho da tecelagem na Inglaterra e em outros modelos de tarefas e artifícios, e que atualmente, proporciona o estilo de vida milenar conhecido, esta transformação que está ocorrendo através dessa tecnologia, para as próximas gerações dará uma *nova realidade* no estilo de vida privada e social, e nas comunicações dos seres. **OBJETIVOS:** averiguar o uso e funcionamento de dados e algoritmos nas mídias midiáticas pelas empresas e/ou pelos usuários anônimos destas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Através de pesquisas, artigos, documentários, mecanismo Google Trends, e das mídias sociais, mapeie e observei quais foram os links sugeridos relacionados a uma determinada pesquisa ou assunto do momento, no âmbito online. **RESULTADOS:** Observa-se que nas plataformas online e de streaming (Facebook, Instagram, Twitter e Netflix) os algoritmos detectam quais páginas ou publicações foram curtidas por estes usuários e os sugerem outras que se assemelham com o conteúdo recentemente acessado; na forma orgânica na timeline do Facebook e Twitter, o algoritmo funciona mapeando/mostrando os últimos postes da rede pessoal de amigos do usuário; no segmento de pesquisa do Instagram, os que possuem alto engajamento (compartilhamento ou curtidas ou seguidores) e/ou também utilizam as hastags. Já na forma de 'anúncios pagos' são perfis que são reconhecidos como 'figura pública/influencers', ou estão diretamente ligados à marcas ou venda de produtos. No streaming, a empresa utiliza o 'click', avaliação do usuário, e o que foi assistido; conteúdos que tiveram 'negativo' são desconsiderados e "camuflados" do catálogo e os 'positivos' servem para 'cabeçalho de busca' para conteúdos semelhantes. **CONCLUSÃO:** A despeito da utilização da I.A no meio midiático digital, de estar pautada nos debates sobre sociedade, tecnologia e educação cibernética, e, de muitas empresas (e-commerce) a adotarem para ampliar seus resultados, assistências e posicionamento no mercado, percebe-se que há milhares de outras empresas que não a adotaram -ainda- ou que não possuem meios para poder adota-los (equipe qualificada, programador, capital). As diferenças socioeconômicas entre os países desenvolvidos e subdesenvolvidos contribuem diretamente para a disparidade tecnológica, assim, aumentando ainda mais o poder de influência de uns sobre os outros. O uso correto e incorreto dos dados privados e públicos também podem desencadear problemas na comunicação nacional destes, principalmente entre a ala política e social, como por exemplo as divulgações das Fake News.

REFERÊNCIAS:
1. **Documentário:** 'Privacidade Hackeada' (2019)
2. **Sites:** https://cio.com.br/a-inteligencia-artificial-esta-perto-do-seu-ponto-de-inflexao/
3. https://cio.com.br/5-linguagens-de-programacao-mais-apropriadas-para-inteligencia-artificial/
4. https://hbr.org/2018/04/if-your-data-is-bad-your-machine-learning-tools-are-useless?
5. https://canaltech.com.br/redes-sociais/twitter-ativa-por-padrao-algoritmo-que-mostra-tweets-fora-de-ordem-cronologica-60143/
6. **Artigos:** 'Computing Machinery and Intelligence' - A.M. Turing (1950)
7. 'Aplicação da Inteligência Artificial em Sistemas de Gerenciamento de Conteúdo' - Fernando Chagas Santos e Cedric Luiz de Carvalho (2008)

Área de conhecimento do CNPq: 6.09.00.00-8 - Comunicação

CHS-115

ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO E DIREITO PENAL.

Robert **CAMARGOS** (Curso de Direito, FDV, Viçosa-MG)
Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO** (Orientador)
Poliana Aroeira Braga Ferreira **DUARTE** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Constituição Federal, Estado democrático de direito; Direito penal.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Promulgada em 1988, a Constituição Federal do Brasil ficou conhecida como "Constituição Cidadã'', em razão de trazer Direitos Fundamentais a brasileiros recém-saídos da ditadura militar e serviu como ferramenta de consolidação do Estado Democrático de Direito. O Estado Democrático de Direito origina-se da vontade do povo e tem-se o princípio maior, a dignidade humana, que por consequência, constata-se uma grande disponibilidade de garantias, direitos e principalmente, de obrigações, que muitas vezes são violadas. Seguindo essa lógica de igualdades e de liberdade, o Governo se vê diante de uma necessidade de criação de instrumentos de controle social e de mediação, que servem para regular as condutas dos membros de sociedade. Logo, por se tratar de assuntos abrangentes e complexos, surge a necessidade de leis específicas e a importância do Direito Penal**. OBJETIVOS**: Considerando a relevância dos assuntos levantados, esse texto buscou relatar a importância dos instrumentos de autoridade para o controle social em meio a democracia. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Foi realizada uma pesquisa qualitativa a respeito do Estado Democrático de Direito e uma análise bibliográfica em relação ao Direito Penal. **RESULTADOS:** Segundo Capez Fernando (2003, p.1) "O Direito Penal é o segmento do ordenamento jurídico que detém a função de selecionar os comportamentos humanos mais graves e perniciosos à coletividade, capazes de descrevê-los como infrações penais, cominando-lhes, em consequência, as respectivas sanções, além de estabelecer todas as regras complementares e gerais necessárias à sua correta e justa aplicação''. Tendo em vista essa conceituação do Direito Penal, torna-se claro que, mesmo que tenhamos preservados os mesmos Direitos Fundamentais, a sociedade não está imune ao desenvolvimento de conflitos e, por essa razão, faz-se imprescindível a institucionalização de sistemas de controles formais pelo Estado. Entende-se por controle social os mecanismos que cada sociedade ou grupo possui e que são usados para garantir os comportamentos de indivíduos em relação a uma vida harmônica. Uma das formas de prevenção a qual podemos citar, é a pena ou sanção, que juntamente com a aplicação penal, tem grande importância na prevenção geral, intimidando a população e evitando o cometimento de crimes. Só que na prática, observa-se grandes problemas em relação a eficiência da execução penal. Pois, apesar desses mecanismos de controle social estarem devidamente articulados, surge a necessidade de saber a eficácia na prática, confrontando a aplicação da lei penal com os princípios da Constituição Federal. Desse modo, torna-se possível relatar alguns dos contratempos, para se compreender a gravidade e a discussão acerca do tema. Alguns dos problemas são: superlotação carcerária; ausência de controle estatal; confusão entre execução penal e segurança pública; falta de higiene; estigma do condenado; atraso na análise de direitos. Problemas esses, que colocam em pauta o exercício de pensar criticamente sobre o distanciamento entre teoria e prática, tendo em vista a dignidade humana e o resultado da lei penal. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Por fim, entendesse que há uma enorme dificuldade para que o Direito Penal cumpra a função de limitar o poder punitivo, e que as penas, muitas vezes consistem em instrumentos que vão além do real objetivo da própria criação. Dessa forma, surge a necessidade de se apoiar que o instrumento de controle social formal não deve somente agir pelas consequências de um ato ilícito, deve agir também pela razão e origem do comportamento gerado. Por conclusão, torna-se indispensável que o Estado faça mudanças urgentes na realidade social e na educação, para que os cidadãos possam exercer a cidadania e também conhecer e assegurar que entendam a real função de cada direito e dever. Para que assim, forme um novo pensamento de oposição em relação aos efeitos de um poder descontrolado seletivo e de uma falsa insegurança. Tendo em vista a transformação para um Estado Social, ao qual siga um sistema mais justo, que leve em conta os direitos iguais e os ideais da democracia em prática.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado **Federal**, **1988**.
2. BRASIL. **Decreto-Lei 2.848**, de 7/12/1940. Código Penal. Diário Oficial da União, Rio de Janeiro, 31 dez.
3. CAPEZ, Fernando. **Curso de direito penal**: parte geral 1. 18. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.
4. https://jus.com.br/artigos/39049/o-direito-penal-no-estado-democratico-de-direito <acesso em 11/09/2020>.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-116

BULLYING NAS ESCOLAS

Renata Moreira Freitas (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, UFV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Bullying; Agressão; Conscientização; Escola.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Bullying é caracterizado como ações que constrangem a vítima de forma física ou psicológica. Normalmente o bullying é percebido nas escolas e pode acarretar em problemas para vítima. O uso do termo bullying é relativamente novo, entretanto, a prática de intimidação ao colega ocorre há muitos anos nas escolas e por isso faz-se necessário estabelecer estratégias para diminui-lo. A escola é o espaço mais comum a pratica deste tipo de violência escolar, pois é nela que crianças e adolescentes convivem diariamente, evoluem e expressam suas ideias e costumes. No decorrer do processo de amadurecimento surge a necessidade da alta afirmação e superioridade. Cabe ao professor estar sempre atento as atividades de seus alunos a fim de identificar possíveis atos intimidadores, como: apelidos depreciativos, empurrões, ameaças, exclusão dentre outros. Quando a escola identifica as manifestações do bullying devem-se conectar os pais e responsáveis para criarem formas da empatia, respeito, solidariedade. Como um tipo de violência, o bullying gera efeitos em vítima e agressor no percurso escolar. O agressor normalmente é o aluno com maior índice de reprovação, e por consequência acima da faixa etária, com problemas familiares. A vítima demonstra-se reclusa e com restrições de interagir. Notando qualquer um dos dois perfis, a equipe escolar deve realizar um acompanhamento e, se necessário um encaminhamento psicológico. Formas de combate ao bullying são divulgadas aplicadas constantemente. Em 2015, o tema tornou-se legislação a partir da Lei Antibullying nº 13.185, em vigor desde 2016, a qual orienta a família para ações de conscientização.
Considerando os pontos expostos pode se afirmar que a conscientização a respeito do bullying precisa ser feita diariamente por pais, comunidade e escola. **INTRODUÇÃO:** "*Bullying*" é derivado do termo em inglês "*bully*" cujo significado pode ser traduzido, de acordo com o dicionário da Universidade de Cambridge, como "aquele que intencionalmente ameaça uma pessoa que é menor ou mais fraca". O termo foi inicialmente proposto pelo pesquisador sueco Dan Olweus após o massacre de Columbine (Estados Unidos), episódio no qual dois adolescentes mataram 12 alunos e um professor em 1999 e, embora as causas do ataque não tenham sido bem esclarecidas, o incidente aumentou o debate sobre a violência sofrida pelos alunos nas escolas. Embora seja um termo recente, práticas de bullying ocorrem há muito tempo. Entretanto, com o avanço no desenvolvimento dos meios de comunicação facilitando o acesso a informação, aumento na proporção das práticas agressivas, impunidade dos agressores e aumento dos desfechos trágicos, como suicídio, houve a necessidade de ampliação da discussão do tema. **OBJETIVOS:** Analisar as características do fenômeno bullying, bem como suas consequências para a educação **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Trata-se de uma pesquisa explicativa de natureza qualitativa, sendo um estudo bibliográfico. **RESULTADOS:** De modo geral, as práticas ofensivas realizadas por meninos se diferem das realizadas por meninas. O bullying entre homens é de mais fácil percepção pois, geralmente, ocorre com contato e agressão (como chutes, empurrões, socos), enquanto o bullying feminino ocorre, principalmente, através de boatos, fofocas e exclusão. Além disso, diferentes modalidades de bullying podem ocorrer. O bullying virtual ou cyberbullying é a prática de proferir ameaças e insultos utilizando meios de comunicação virtuais como redes sociais. Entretanto, o cyberbullying possui o agravante de permitir que os comentários e ameaças virtuais sejam feitas de forma anônima, o que faz com que elas possam ser de maior crueldade e, embora agressões físicas não ocorram, geram a sensação de que a vítima não está segura em lugar algum. Ao contrário do que muitos pensam, o bullying não ocorre apenas em escolas do ensino fundamental ao médio, tais práticas também podem ser encontradas em ambientes como universidades e até dentro da própria família. No Brasil, com a Lei nº 13.185/2015, e a Lei nº 13.277/2016, foi instituído o "Dia Nacional de Combate ao Bullying e à Violência na Escola", comemorado em 7 de abril, fazendo menção ao Massacre de Realengo, ocorrido em 7 de abril de 2011, onde um ex-aluno matou 12 alunos em uma escola em Realengo-RJ. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A prática de bullying é algo corriqueiro em escolas do Brasil e em várias regiões do mundo. O combate deve ser feito não apenas na escola mas, também, no ambiente familiar. O papel da escola é fundamental no processo de identificação e atuação sobre as causas e consequências do bullying na vida de seus alunos que, não apenas terão queda no rendimento escolar mas, também, em casos extremos, podem vir a cometer suicídio.

REFERÊNCIAS:
1. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil:** 5/10/1988.
2. BRASIL. **Lei nº 8.069**, de 13/7/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
3. BRASIL, Lei nº 13.185, de 6/11/2015. Lei do Bullying.
4. RAMIDOFF, Mário Luiz. **Bullying**: responsabilidade de todos! http://marioluizramidoff.jusbrasil.com.br/artigos/121934689/bullying-responsabilidade-de-todos. 23.9.2011. Acesso em: 10 set. 2020.
5. **Secretária-geral da Presidência da República - Subchefia para Assuntos Jurídicos**. Retirados dos sites http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm e http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/L13277.htm

Área de conhecimento do CNPq:7.08.00.00-6 - Educação

CHS-117

TRABALHO PEDAGÓGICO COM DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNO COM DEFICIÊNCIA FÍSICA.

Kathellen Barbosa **LIMA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Deficiência; Inclusão; Direitos.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O tema foi escolhido por ter em vista que a escola precisa estar preparada quanto à acessibilidade bem como quanto em recursos pedagógicos para atender alunos deficientes físicos, favorecendo-se assim a aprendizagem deles. Tem, portanto como objetivo geral tratar do tema da inclusão do deficiente físico no espaço escolar. Essa discussão é fundamental no mundo contemporâneo, pois atualmente o meio escolar demonstra não estar preparado para atender alunos com deficiência física, no qual são necessárias adaptações e recursos pedagógicos adequados, para que de maneira inclusiva estes alunos possam se desenvolver integralmente. Para se chegar ao objetivo proposto, partiu-se de levantamentos bibliográficos e discussões teóricas, para melhor compreender o tema. **OBJETIVO:** Analisar as ações pedagógicas da sala de aula e fazer com que qualquer criança participe ao meio. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** É um estudo de caráter qualitativo, realizado por meio de pesquisas bibliográficas, que fundamenta-se em autores e livros que tratam dessa temática e que possibilitarão um maior suporte para a realização do trabalho. **RESULTADOS:** De acordo com o trabalho elaborado, é possível entender que é dever da escola oferecer os subsídios necessários para a educação, tais como estruturas físicas e educacionais adequadas e ainda, ofertar o Atendimento Educacional Especializado (AEE). No decorrer do estudo podemos observar que o AEE é de fundamental importância para a eficácia da aprendizagem e deve ser ofertado em todos os níveis de ensino oferecendo atividades diferenciadas e programas que possam suprimir todas as barreiras existentes que impeçam este aluno de fato participar ativamente das aulas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: O estudo deixa claro que o AEE não se trata de um reforço escolar e sim uma parceria que apoia e potencializa o desenvolvimento educacional do aluno. O educador torna-se fundamental no processo de desenvolvimento do aluno e uma das exigências para atuar no AEE de modo a beneficiar os alunos em seu desenvolvimento cognitivo é que os profissionais que atuam diretamente tenham formação especifica.

REFERÊNCIAS:
1. Blogger.com. **Deficiência física.** Disponível em www.deficienteciente.blogspot.com/. Acesso em: 10 abr. 2020.
2. BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96).** Ministério da Educação, 1996.
3. BRASIL. **Decreto nº 6571**. Brasília, 2008.
4. Pedagogia ao pé da letra. **Adaptações físicas para aluno cadeirante.** Disponível em<https://pedagogiaaopedaletra.com/adaptacoes-fisicas-para-aluno->cadeirante/. Acesso em: 22 jun. 2020.
5. SCHIRMER, C. R. et al. **Atendimento educacional especializado:** deficiência física. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-118

INOVAÇÃO E APRENDIZAGEM: SALA DE AULA INVERTIDA.

Kathellen Barbosa **LIMA** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rajá Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inovação; Tecnologia; Sala de aula invertida.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A sala de aula invertida é considerada uma grande inovação no processo de aprendizagem. É o método de ensino através da organização de uma sala de aula, onde é invertida por completo. O ensino *on line* vem mudando cada vez mais a forma como as pessoas se relacionam entre si, em um ambiente de aprendizagem trazendo diversos benefícios para o aluno. É uma nova forma de proporcionar ambientes, processos e estruturas mais adequadas para que o aluno percorra uma trilha de aprendizagem de forma comprometida e motivadora. No modelo tradicional o professor em uma aula expositiva explica a matéria no quadro para que depois os alunos façam, sozinhos, a lição de casa e na sala de aula invertida, primeiro o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais e do tema em casa, por meio de materiais digitais como vídeo aulas, apresentações. Após o estudo individual, os alunos vão para a sala de aula tirar dúvidas, debater, trazer assuntos complementares e desenvolver projetos e atividades em grupo. **OBJETIVO:** essa pesquisa tem como objetivo mostrar a importância das tecnologias no ambiente escolar e a relação do professor com o mundo digital, verificando a percepção dos professores sobre a inclusão digital**. ABORDAGEM METODOLÓGICA:** A pesquisa tem caráter qualitativo, sendo ela bibliográfica e o estudo se baseia em um referencial teórico, onde a pesquisa foi elaborada através de livros, artigos, revistas especializadas em educação, em sites científicos na internet, relacionado a importância do uso das tecnologias nas salas de aula. **RESULTADOS:** Essa nova metodologia gera oportunidades de aprendizagem significativas, já que o aluno entra na sala de aula conhecendo o tema e assunto que vai ser trabalhado. Além disso, a proposta respeita o tempo de aprendizagem de cada aluno, já que ele pode selecionar qual conteúdo assistir em casa, em que ordem acessar os materiais, revê-los sempre que houver uma dificuldade de compreensão e fazer pesquisas paralelas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: É impossível não ver os benefícios que as novas tecnologias trouxeram para a vida as pessoas e para o ensino aprendizagem. É importante que o professor tenha conhecimento sobre tecnologia hoje disponibilizadas nas escolas e também que o uso desse recurso oferece oportunidades tanto para alunos quanto para professores e que, a utilização bem planejada desses recursos pode ocasionar vantagens para os envolvidos. Sendo assim, é de extrema importância a aplicação desses recursos na sala de aula, pois eles irão contribuir para que os alunos se interessem pelos conteúdos, facilitando o entendimento sobre os assuntos das disciplinas contribuindo para o processo de ensino aprendizagem, que irá garantir uma sala de aula dinâmica, contribuindo para mudanças significativas na prática pedagógica.

REFERÊNCIAS:
1) ALMEIDA, M. E. **Informática e formação de professores**. Brasília: Ministério da Educação, 2000.
2) ALMEIDA, M. **Tecnologia de Informação e comunicação na escola:** aprendizagem e produção da escrita. Série "Tecnologia e Currículo" - Programa salto para o futuro, 2001.
3) BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, Dácio Guimarães. **Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica**. B. Tec. Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n.2, p.48-67, maio/ago. 2013. Disponível em: Acesso em: 05 fev.2017
4) GEMIGNANI, Elizabeth Yu Me Yut. **Formação de professores e metodologias ativas de ensino-aprendizagem: ensinar para a compreensão**, Recife, v.1, n.2, 2012. Acesso em: 3 mar. 2017

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-119

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NAS RELAÇÕES DE TRABALHO.

Cássia Roberta Oliveira **SAMPAIO**
(Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Márcio Balduino **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Inteligência emocional; Relações de trabalho.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Na psicologia a inteligência emocional representa a capacidade de reconhecer e avaliar os seus próprios sentimentos e os dos outros, bem como o entendimento de lidar com eles. Pela ótica da filosofia Ikigai, a inteligência emocional, é a competência responsável por boa parte do sucesso e da capacidade de liderança de um ser humano. As relações humanas no trabalho são muito importantes para qualquer profissional por permitir identificar o que realmente está sentindo, além de permitir aos colaboradores compreender suas emoções e como elas podem afetar o seu desempenho e dos demais colaboradores da organização. Atualmente, a inteligência emocional acabou se tornando uma condição indispensável para o planejamento de atividades empresarais no tocante a gestão e liderança, uma vez que permite aos profissionais da organização trabalharem cada vez melhor em equipe. A inteligência emocional permite aos colaboradores compreender a si mesmo e ao próximo, tendo ainda mais empatia, assim como motivando-o, constantemente, no sentido de alcançar resultados extraordinários para a organização de forma holística. Deste modo, faz-se necessário estimular os colaboradores da organização a desenvolver atividades que permita trabalhar a inteligência emocional, para aumentar ainda mais a qualidade de vida no trabalho. **OBJETIVOS**: Esse trabalho tem por objetivo analisar a importância da inteligência emocional nas organizações do trabalho, a análise da emoção e adaptar a mesma nas relações de trabalho. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica, de natureza descritiva ou experimental, utilizando como instrumento o levantamento bibliográfico, através de livros, publicações em períodos e artigos científicos. **RESULTADOS**: Com esta pesquisa identificou-se a notoriedade do líder, emocionalmente inteligente, dentro de uma equipe, pois o mesmo desempenha o papel de desenvolver as relações interpessoais com os demais colaboradores, monitorando, delegando funções, para que não ocorra o desvio dos objetivos alcançados pela organização, no sentido de promover o equilíbrio emocional e o bem estar de sua equipe de trabalho. Este estudo constatou a importância da percepção emocional dos liderados, para que reconheça suas emoções e compreendam o porquê delas, aplicando seus valores para não deixar o foco e saber contrapor de forma benéfica diante situações adversas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: A importância da inteligência emocional é para que se tenha resultados positivos dentro da organização, tornando as relações de trabalho mais dinâmicas, afetivas e que motivem o equilíbrio emocional e o bem estar, para que o trabalho venha advir de forma influenciadora.

REFERÊNCIAS:
1. WIKIPEDIA. **Inteligência emocional**. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Intelig%C3%AAncia_emocional>. Acessado em: set. de 2020.
2. SÓLIDES. **Inteligência emocional no trabalho:** o que é e como desenvolver? Disponível em: <https://blog.solides.com.br/inteligencia-emocional-no-trabalho>. Acessado em: set. de 2020.
3. IBC - INSTITUTO BRASILEIRO DE COACHING. **Inteligência emocional no trabalho, por que ela é tão importante?** Disponível em: <https://www.ibccoaching.com.br/portal/coaching-e-psicologia/inteligencia-emocional-trabalho-importante>. Acessado em: set. de 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6 -Administração

CHS-120

VIOLÊNCIA DOMÉSTICA E A VIOLAÇÃO DA DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA.

Valéria Aparecida Batista **SILVA** (Curso de Direito, Univiçosa, Viçosa-MG)
Natália Aparecida Batista **VALENTE** (Orientadora, Administradora, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Violência doméstica; Dignidade; Maria da Penha.
Agência de fomento: Univiçosa.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A violência doméstica tem ocupado lugar de destaque nos últimos anos, veiculada nos meios de comunicação e se manifesta independentemente de classe social, se relaciona com a compreensão de sexualidade humana, com a compreensão sobre as relações de gênero, com a posição da mulher e o papel das famílias no interior das estruturas sociais e familiares, devendo assim entendê-la em seu contexto histórico, econômico, cultural e ético. Todos os dias ao acessarmos conteúdos publicados nas redes sociais ou nos jornais nos deparamos com vários crimes bárbaros contra a mulher. Mas esse choque e indignação ficam ainda maiores pelos casos que ocorrem, mas não são noticiados. Apesar deste cenário precário, onde o sexo feminino é inserida, não se pode negar que mesmo em passos curtos e lentos, elas vem conquistando cada vez mais o seu espaço perante a sociedade e esse fator tem como principal e mais importante agente, os movimentos e teorias feminista. De forma prática, o feminismo tem desenvolvido um papel importantíssimo para quebrar relações que comprometem a igualdade e a cidadania, onde o gênero masculino se sobressai. Teorias feministas não negam possibilidades de autonomia. Buscar pela não dominação é um caminho bastante benéfico para avaliarmos as ações políticas, e também sociais em sociedades complexas. Vários cargos e funções antes só ocupados e exercidos por homens, hoje também são ocupados e exercidos por mulheres, com igual ou maior competência, apesar de ainda, infelizmente, continuarem a ganhar salários mais baixos. A violência contra a mulher atinge a todas, apesar de que, nas classes menos providas de recursos financeiros ela acaba sendo mais propícia, principalmente porque estas já são extremamente vulneráveis por outras questões sociais. Os atos de violência contra a mulher não são naturais e dessa forma nem sempre são vistos pela sociedade. É importante que todos conheçam os motivos da sua ocorrência, para que possamos enfrentá-lo de forma eficaz, buscando prevenir a sua ocorrência, repetição e continuação. Todos seres humanos são dotados de direitos garantidos e estabelecidos pela Constituição Federal. Todos temos o direito de ser livre, poder ir e vim de acordo com a preferência. O Estado tem o dever de proteger a dignidade da pessoa humana de forma geral, incluindo o rol de proteção as mulheres, que se encontram num estado de vulnerabilidade. A lei Maria da Penha foi umas das formas de garantir a proteção da dignidade humana das mulheres, mas não é o suficiente para erradicar um dos maiores violadores desse direito. É necessário recuperar a cidadania feminina, protegendo essas mulheres e colocá-las a salvo de seus agressores. A violência doméstica é um problema social. No mundo inteiro a violência é geral. No Brasil, não é diferente, talvez ainda pior, a violência ocorre de formas variadas e em várias relações sociais. Vários são os motivos a se destacar, por exemplo, as concepções conservadoras machistas, hierarquizadas que são alimentadas pela forma como a sociedade é educada. **OBJETIVOS:** Este trabalho tem como objetivo demonstrar as imposições contra as mulheres, impostas pelo machismo enraizado e os crimes hediondos que são enfrentados por elas no dia a dia, praticados na maioria das vezes, por parceiros ou parentes do sexo masculino. Esta pesquisa de caráter bibliográfico deve servir para alertar a sociedade das implicações e dimensões que a violência ocupa na vida social particular e coletiva das pessoas. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** Para alcançar os objetivos estabelecidos nesta produção, a elaboração deste artigo foi de cunho descritivo-exploratório, que discute qualitativamente, o papel atribuído à mulher e seus desdobramentos ao longo da história no ocidente e em seguida, buscou-se apresentar as nuances acerca da violência contra a mulher e como essa prática é legitimada dentro de um contexto machista e patriarcal e pautar as diferenças de gênero em nossa sociedade contemporânea. Foi realizado uma pesquisa exploratória em livros, em sites de busca, ou artigos que abordem sobre o respectivo assunto. O método de análise utilizado será o qualitativo, o qual proporcionará a formulação das discussões sobre os principais resultados e conclusões do estudo. **RESULTADOS:** A violência contra a mulher vem crescendo absurdamente, chegando a números alarmantes e preocupantes. A maioria dos casos ocorre em relações privadas, dentro da própria família e tendo o ambiente de seu domicílio como principal espaço onde ocorre com frequência a violência. Ao mesmo tempo em que crescem as conquistas de direitos das mulheres, cresce também o número de vítimas de algum tipo de violência simplesmente pela condição de ser mulher. Daí o motivo da violência contra a mulher ser também abordada como uma questão de gênero. Milhões de mulheres lidam com situações diárias que contém assédios e agressões. Segundo a promotora de Justiça, Valéria Scarance, o Brasil é um dos países mais perigosos do mundo para as mulheres, onde o lugar mais perigoso para elas é a própia casa, pois, são seus parceiros que praticam essas brutalidades, crueldades. De acordo com os dados do Fórum Brasileiro de Segurança Pública, entre fevereiro de 2018 e fevereiro de 2019, 52% das 16 milhões de brasileiras que sofreram algum tipo de violência, não registraram Boletim de ocorrência e se mantiveram caladas, pois sofreram ameaçadas. E houve um aumento de 17,9 % no índice de denúncias feitas por ligações, quando se compara o terceiro mês de 2019 com o ano de 2020. E desde o início da quarentena, a procura por proteção e ajuda, por parte das mulheres, cresceu. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Não se pode ignorar, que é no ambiente doméstico onde acontecem a maior parte das violências, cometido por seus parceiros íntimos ou conhecidos, mas é necessário explorar as violências em outros contextos. Primeiro, devemos ressaltar que as mulheres estão mais expostas como vítimas indiretas da criminalidade urbana. Existem fatores que devem ser exploradas para que se possa avançar na identificação dos riscos contra a vida de mulheres jovens e adultas, num crescente quadro de desrespeito aos direitos humanos. A masculinidade tóxica sempre encontra novas caras, mas sempre permanece com a mesma ideia sobre os homens. A sociedade de forma generalizada, apontam o patriarcalismo e o machismo como originadores de uma gama de problemas sociais. A ideia de que o homem é o sujeito da sexualidade e a mulher como o seu objeto é um valor arraigada da cultura ocidental. A antiga visão, que de certa forma ainda permanece em alguns lugares nos dias atuais, o masculino é celebrado como chefe da rede de relações familiares, quem toma as decisões. A lei 11.340/06 - Lei Maria da Penha - é um marco na segurança aos direitos das mulheres, pois tem como premissa inibir, punir e prevenir todas as formas de violência contra a mulher, seja familiar ou doméstica. Contemporaneamente, para entender o lugar da mulher na sociedade, tanto na antiguidade quantos nos dias atuais, há de se percorrer e conhecer a história desde o início, entendendo a formação da sua identidade, grupos sociais e principalmente o posicionamento no contexto familiar.

REFERÊNCIAS:
1. AZEVEDO, M. A.; GERRA, V. N. A. **Violência psicológica doméstica:** vozes da juventude. São Paulo: Lacri- Laboratório de Estudos da Criança/ PSA/IPUSP, 2001.
2. DIAS, Maria Berenice. **A Lei Maria da Penha na justiça:** a efetividade da Lei 11.340/2006 de combate à violência doméstica e familiar contra a mulher. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2007.
3. PORTO, Pedro Rui de Fontoura. **Violência doméstica e familiar contra a mulher:** análise críticas e sistêmica. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2007.

Área de conhecimento do CNPq:6.01.00.00-1- Direito.

CHS-121

IMPORTÂNCIA DA INTERNET COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO PARA O COMÉRCIO.

Rosiana das Dores **GOMES**
(Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Sabrina de Oliveira **MARTINS**
(Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Márcio Balduino **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Internet; Comunicação; Comércio.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A internet é uma ferramenta essencial dentro das empresas, além de ter um papel estratégico e muito importante na comunicação da empresa com o meio externo. A internet permite a divulgação dos serviços prestados, além de possibilitar o atendimento em mercados distantes, proporcionando uma maior aproximação com os clientes. Devido à alta eficiência de seus recursos a internet ganhou e vem ganhando muito espaço e aceitação na sociedade, por ser um ambiente onde todos tem livre acesso e as informações circulam livremente. Divulgar a empresa por meio da internet possibilita a conquista de novos clientes, aumenta a visibilidade da marca, diminuir os custos. Além disso, a empresa é facilmente encontrada já que as pessoas costumam realizar pesquisas pela internet devido a comodidade e eficiência, constrói reputação e relacionamentos e otimizam processos para novos negócios. "As novas tecnologias evoluem a cada instante levando muitas informações ao redor do mundo em segundos. Estar disponível na internet significa estar atualizado em tempo real com o que se passa pelo mundo" (O'Brien, 2002). Segundo pesquisa do Ibope/NetRatings, "a internet é uma das principais formas de exposição de produtos, serviços e de informações. Nos dias atuais a internet é a maior fonte de informação do mundo, para o crescimento dos negócios é indispensável o investimento em marketing digital, mas para isso é necessário um planejamento estratégico do setor de marketing. **OBJETIVOS**: Esse trabalho tem por objetivo apresentar a importância da internet como auxilio na vida comercial, além de analisar a influência desta ferramenta para o comércio. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Essa pesquisa, quanto aos fins, possui natureza bibliográfica, pois é elaborada com o intuito de levantar um conhecimento disponível sobre teorias, a fim de analisar, produzir ou explicar um objeto sendo investigado (Gil, 2019). **RESULTADOS**: Mesmo o marketing digital modificando a forma como as empresas se comunicam com seus clientes ainda há uma provocação muito grande em enviar as mensagens certa, para os clientes-alvo, na hora certa. A internet está ganhando cada dia mais importância no meio comercial e mesmo assim existem questionamentos e resistência por parte de algumas empresas quanto a sua importância e acabam optando por não inovar nesse modelo de negócio, embora os empresários saibam que o meio eletrônico pode ajudá-lo a se sobressair sobre os concorrentes. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: De acordo com o que foi pesquisado concluímos que por ser um meio de comunicação muito eficiente a internet é de total importância para a divulgação dos produtos/serviços, pelo fato de se conseguir atingir os clientes-alvo de forma holística. Ademais, a internet oferece inúmeros benefícios para os clientes e para a empresa, como a comodidade, pois se pode pesquisar e comprar sem sair de casa economizando tempo e dinheiro. Além disso, a internet vem se destacando pela sua rapidez e segurança para efetua pagamento das mercadorias, redução de mão de obra, aumento dos lucros, acesso a qualquer momento basta ter internet, entre outros.

REFERÊNCIAS:
1. ADMINISTRADORES. **A internet no mundo dos negócios**. Disponível em: <https://administradores.com.br/artigos/a-internet-no-mundo-dos-negocios>. Acesso em: nov. de 2019.
2. GIL, ANTÔNIO CARLOS. **Como elaborar projeto de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
3. IBOPE/NetRatings. (2008). **Brasil superou o número de 40 milhões de pessoas com acesso à Internet**. Disponível em: <http://www.ibope. com.br/calandraWeb/servlet/ CalandraRedirect? temp=6&proj=Porta>. Acessado em: nov. de 2019.
4. O' BRIEN, James A. **Sistemas de informação e as decisões gerenciais na era da internet**. São Paulo: Saraiva, 2002.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6 -Administração

CHS-122

ADMINISTRAÇÃO RURAL: A IMPORTÂNCIA DA ADMINISTRAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DAS PEQUENAS PROPRIEDADES RURAIS.

Sabrina de Oliveira **MARTINS**
(Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Márcio Balduino **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Administração rural; Gestão do agronegócio; Propriedades rurais.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O agronegócio é o único setor da economia brasileira que vem apresentando crescimento constante nos últimos anos. O Brasil possui uma enorme extensão territorial e condições edafoclimáticas excelentes para as atividades agrícolas, que são as principais responsáveis pelo acelerado desenvolvimento das pequenas propriedades rurais, além do seu elevado potencial de empregabilidade. Os pequenos produtores cada dia mais estão buscando se qualificar em termos de uso de técnicas de gestão da propriedade rural, técnicas de produção agropecuárias, maquinários e insumos agrícolas, acompanhando as inovações que acontecem em seu redor. **OBJETIVOS**: Este artigo tem por finalidade analisar a importância da administração no desenvolvimento das pequenas propriedades rurais. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Para a elaboração da pesquisa foi realizada de forma exploratória, a fim de identificar estudos que pudessem contribuir com a pesquisa na área de administração rural. Além disso, a pesquisa constituiu-se de um estudo de caso, sendo possível identificar e estudar a forma de organização administrativa dos produtores rurais. **RESULTADOS**: Com base nessas pesquisas se descobriu como mudar os modos de ação e do pensamento do pequeno produtor rural com relação às exigências do ambiente interno e externo da propriedade através da maneira empreendedora de administrar e transformar a pequena propriedade rural. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: A pequena propriedade rural no Brasil existe em grande número e está entre as que mais oferece emprego para a população que vive no campo, consideradas empresas familiares, porém precisa de auxílio do governo para ter melhor desempenho e poder crescer favoravelmente. Dentre as diversas áreas da Administração, encontra-se a Administração Rural que tem como foco a gestão dos empreendimentos rurais, sejam eles de grande ou pequeno porte. Cada dia mais, percebe-se a necessidade de os empreendedores rurais voltarem seus olhos para as demandas do mercado, os acontecimentos que afetam diretamente ou indiretamente seus negócios e com isso investirem na gestão do empreendimento como forma de estratégia de sobrevivência na atividade. O planejamento da produção deve ser adotado bem como as ferramentas voltadas para a áreas financeira, de marketing e comercialização. Essas ferramentas contribuem no processo de tomada de decisões na propriedade rural. Mas, é preciso que as famílias envolvidas tenham o interesse de mudar as regras e a metodologia aplicada para atingir os objetivos de crescimento da propriedade como empresa. A empresa mantendo a boa administração, sobretudo a financeira, o controle interno, a organização, controle de estoque, manter as vendas, cuidar do marketing, manter uma boa qualidade do serviço ou da mercadoria, certamente obterá resultados favoráveis conduzindo a empresa para o crescimento, com isso vai haver geração de riqueza para o empresário e para o país.

REFERÊNCIAS:
1. FREITAS, F. G. S.; SILVA, J. F. O.; SILVA, J. S. **O desenvolvimento da administração dentro das pequenas propriedades rurais do município de Baturité**. Disponível em: <https://anais.faculdadefmb.edu.br/wp-content/uploads/2019>. Acessado em: setembro de 2020.
2. LIMA, A. P.; BASSO, N.; NEUMANN, P. S.; SANTOS, A. C.; MÜLLER, A. G. **Administração da unidade de produção familiar:** modalidade de trabalho com agricultores. Ijuí: da UNIJUI, 1995.
3. SILVA, Claudinei Lopes da. **Administração rural e gestão do agronegócio:** a importância da administração no desenvolvimento das pequenas propriedades rurais. 15 f. Monografia (Graduação em Administração). Faculdade de Campo Verde, Faculdade Cândido Rondon. Mato Grosso, 2009.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6 - Administração

CHS-123

INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO MERCADO DE TRABALHO EM VIÇOSA-MG: CENÁRIO E PERSPECTIVA.

Rosiana das Dores **GOMES**
(Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Sabrina de Oliveira **MARTINS**
(Curso de Administração, FDV, Viçosa-MG)
Márcio Balduino **SARAIVA** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)

Palavras-chave: Pessoas com deficiência; Trabalho; Inclusão.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: A entrada para o mercado de trabalho constitui um momento de desafio para qualquer pessoa e, por isso, faz-se necessário que o indivíduo seja bem amparado e orientado durante esse processo. Em se tratando das pessoas com deficiência, há maior necessidade de ações que visem proporcioná-las mais segurança para enfrentar os novos desafios. Entretanto, a inserção das pessoas com deficiência no mercado de trabalho é marcada por diversos entraves de ordem técnica, ausência de incentivos econômicos por parte do governo, além d a discriminação. Para as pessoas com deficiência (PCD), apesar da existência de vários instrumentos legislativos que incentivam e amparam sua empregabilidade, o ingresso no mercado de trabalho ainda é uma tarefa difícil. Documento publicado pelas Nações Unidas em 2018 mostra que pessoas com deficiência empregadas tendem a receber menores salários e realizam trabalhos considerados inferiores. No intuito de promover a inclusão no mercado de trabalho foi criado a Lei n° 8213/91 que, em seu Artigo 93, descreve: "a empresa com 100 (cem) ou mais empregados está obrigada a preencher de 2% a 5% dos seus cargos com beneficiários reabilitados ou pessoas portadoras de deficiência. Apesar da publicação desta Lei, as empresas ainda apresentam muitas dificuldades em cumprir a cota, e o número de pessoas com deficiência contratadas é muito baixo quando comparado ao que está definido na legislação. **OBJETIVOS**: Este artigo tem por finalidade analisar a importância de compreender as principais barreiras que dificultam a inclusão da pessoa com deficiência e verificar se as empresas privadas de Viçosa-MG estão cumprindo a lei n° 8213/91. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: Na primeira parte da pesquisa realizou-se uma pesquisa exploratória de trabalhos na temática de inclusão de pessoas com deficiência. Além disso, realizou-se uma pesquisa qualitativa, constando de entrevistas com representantes de associações de apoio às pessoas com deficiência e funcionários do setor de recursos humanos de algumas empresas na cidade de Viçosa-MG. Foram elaborados previamente 2 roteiros de entrevistas. As entrevistas foram agendadas e realizadas por meio de ligações telefônicas. **RESULTADOS**: Na pesquisa identificou-se que as principais barreiras enfrentadas para a inclusão de pessoas com deficiência são: barreiras atitudinais, educação, qualificação profissional, Benefício da Prestação Continuada (BPC), papel da família, despreparo das empresas, acessibilidade e adaptação do ambiente de trabalho. Para promover a efetiva inclusão das pessoas com deficiência no mercado de trabalho, deve-se estabelecer uma relação de parceria entre as empresas, os governos e a sociedade. O papel dos governos seria fornecer informações sobre a deficiência, as potencialidades dessas pessoas, sobre como modificar o ambiente de trabalho, além de implementar políticas educacionais inclusivas e políticas urbanas que favoreçam a acessibilidade. Da parte das empresas, espera-se modificações da organização, dos processos e dos ambientes de trabalho, para que a pessoa com deficiência possa ser incluída de forma efetiva, respeitosa e segura. Esta relação entre governos, empresas e sociedade ainda não está harmonizada de forma a favorecer a inclusão no trabalho. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**: Portanto, para promover a inclusão da pessoa com deficiência é necessário o desenvolvimento de diretrizes de acessibilidade, elaborar campanhas de sensibilização, incentivar o envolvimento das famílias no processo, criar parceria com as associações e dar apoio a linhas de pesquisa sobre inclusão e deficiências causaria efeitos positivos sobre esse triste cenário no mercado de trabalho. São pontos importante, pois permitiria entender as relações sociais e os principais caminhos a percorrer para garantir o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva.

REFERÊNCIAS:
1. UOL. **A inclusão da pessoa com deficiência no mercado de trabalho**. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/empreendedorsocial/2018/12/a-inclusao-da-pessoa-com-deficiencia-no-mercado-de-trabalho.shtml>. Acessado em: set de 2020.
2. DEFICIÊNCIA ONLINE. **Lei obriga empresas a contratar deficientes físicos**. Disponível em: <https://www.deficienteonline.com.br/lei-obriga-empresas-a-contratar-deficientes-fisicos_news_139.html>. Acessado em: set de 2020.

Área de conhecimento do CNPq: 6.02.00.00-6 -Administração

CHS-124

CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA PERSPECTIVA DE JEAN PIAGET.

Karine da Silva **FERRAZ** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Roberto Duarte **MORAES** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras chaves: Avaliação; Erro; Desenvolvimento do aluno; Ensino-aprendizagem;
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O artigo apresenta uma investigação sobre o conhecimento em Jean Piaget. Piaget desenvolveu um método clínico amparado em teorias que pressupõem que os seres humanos passam por uma série de mudanças ordenadas e previsíveis, às coisas chamou de estágios. Vale destacar que pela teoria de Piaget, a criança precisa atuar sobre o meio ambiente para que ocorra o desenvolvimento cognitivo. O desenvolvimento das estruturas cognitivas é assegurando somente quanto a criança assimila e acomoda os estímulos do ambiente. Isto só pode acontecer quando a criança está agindo no meio, movimentando-se no espaço, manipulando objetos, observando com os olhos e ouvidos ou pensando. Aí ela está obtendo dados brutos para serem assimilados e acomodados. Estas ações resultam no desenvolvimento de esquemas. Ações são necessárias para que ocorra o desenvolvimento, pois são mais do que simples movimento físico. Ações são comportamentos que estimulam o aparato intelectual da criança, podendo ou não ser observáveis. Estes comportamentos produzem desequilíbrio e permitem a ocorrência da assimilação e da acomodação. As ações físicas e mentais sobre o meio são uma condição necessária, mas não suficiente para o desenvolvimento cognitivo. Isto é, a experiência sozinha não assegura o desenvolvimento, mas o desenvolvimento não ocorre sem a experiência. De acordo com Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo é um processo de sucessivas mudanças qualitativas e quantitativas das estruturas cognitivas derivando cada estrutura de estruturas precedentes. Ou seja, ele definiu o desenvolvimento cognitivo como um processo contínuo. As mudanças no desenvolvimento intelectual são graduais e nunca abruptas. Os esquemas são construídos e reconstruídos gradualmente. Com o propósito de definir o crescimento cognitivo, o desenvolvimento intelectual pode ser dividido em quatro grandes níveis sequenciais, conforme sugeriu o pensador. A contribuição de maior extensão da teoria piagetiana é a compreensão dos estágios do desenvolvimento cognitivo. Piaget demonstra as estruturas de conjunto que caracterizam cada estágio. Cada estágio corresponderá um tipo de estrutura cognitiva, que possibilitará diferentes formas de interação com o meio. Desta forma, o homem aprende o mundo de maneira diversa a cada momento de seu desenvolvimento. Por aceitar que os fatores internos predominam sobre os externos, Piaget defende que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios. **OBJETIVO:** O objetivo central do artigo é destacar a construção do conhecimento da perspectiva de Jean Piaget afim de entendermos que o conhecimento deve ser visto como uma construção em constante processo, mostrando que as mudanças no desenvolvimento intelectual são graduais e nunca abruptas. Os esquemas são construídos e reconstruídos gradualmente. Com o propósito de definir o crescimento cognitivo, o desenvolvimento intelectual pode ser dividido em quatro grandes níveis sequenciais, conforme sugeriu o pensador. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** é de cunho teórico-bibliográfico, partiu da tese de que Piaget naturalizou o processo de construção do conhecimento humano, colocando nos indivíduos o protagonismo desta ação. O referencial teórico do trabalho se sustenta na fundamentação de que o ser humano é um ser social em constante construção. Resultados: É possível concluir que, na perspectiva piagetiana, o ser humano é como uma tábula rasa que vai sendo preenchida ao longo da vida a partir da sua interação com outros sujeitos e com o mundo. É nesta interação que vão ocorrendo as transformações internas e externas capazes de fazer o sujeito se modificar continuamente e ainda provocar modificações em outros sujeitos e na realidade que os cerca.

REFERÊNCIA:
1. AQUINO, Júlio. Groppa. (Org.). **Erro e fracasso na escola:** alternativas teóricas e práticas. 4. ed. São Paulo: Summus, 1997.
2. CURY, Helena Noronha. **Análise de erros e análise de conteúdo:** subsídios para uma proposta metodológica. Acesso em: 29 ago. 2005.
3. CURY, Helena Noronha. **Análise de erros:** o que podemos aprender com as respostas dos alunos. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
4. DE LA TORRE, Saturnino. **Aprender com os erros:** o erro como estratégia de mudança. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2007.
5. HAYDT, Regina Cazaux. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.
6. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção da pré-escola à universidade. 27. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.
7. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação:** mito & desafio. São Paulo: Mediação, 2000.
8. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.**4 ed. São Paulo: Cortez,1994
9. LUCKESI. Cipriano. C. **Avaliação da aprendizagem escolar:** estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1995. 2006
10. LUCKESI. Cipriano. **Avaliação da aprendizagem**. Jornal do Brasil. 2000. (Disponível em http://www.luckesi.com.br/textos/art_avaliacao/art_avaliacao_entrev_
11. LUCKESI. Cipriano. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.
12. PERRENOUD, Phillip. **Avaliação:** da excelência à regulação da aprendizagem - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-125

IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM.

Karine da Silva **FERRAZ** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Denise Maria **PINTO** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras chaves: Desenvolvimento; Aluno; Ensino-aprendizagem; Aluno.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: O ato de avaliar está presente em todas as ações cotidianas. Ao se pensar em discutir avaliação, é necessário saber que o processo de ensino/aprendizagem encontra-se relacionado com a prática escolar. E um dos conceitos de avaliação é apresentado com base na formação e nas experiências vividas pelos educadores. Portanto é necessário que os profissionais da educação estejam comprometidos com essa prática. Pois a avaliação é uma ação que influência diretamente no desenvolvimento do ser humano. Os professores deveriam conceber a avaliação como um processo contínuo de observações sobre o cotidiano em sala de aula e do desenvolvimento dos alunos. A avaliação escolar é um tema muito discutido entre especialistas em educação, é notório destacar que o ato de avaliar é uma tarefa complexa que não pode ser resumida em realizar provas e atribuir uma nota. É uma tarefa didática, necessária e permanente, que deve acompanhar sempre o trabalho do professor. Atualmente a avalição tem assumido uma função classificatória, sendo realizada apenas para aprovar ou reprovar, incluir ou excluir alunos dos sistemas educacionais. As implicações do fracasso que uma avaliação concebida de forma errônea ajuda a legitimar podem significar um caminho sem volta para o desenvolvimento da cidadania crítica e participativa. A avaliação não pode ser desvinculada da educação, bem como de um projeto de formação do homem e da sociedade que se pretende alcançar. **OBJETIVOS**: O objetivo central do artigo é enfatizar a importância do professor avaliar de forma contínua, de avaliar o processo, não somente a aprendizagem de conteúdos para a realização de uma prova. Estas reflexões se fazem necessárias para que o professor tome consciência de como o seu papel é essencial para a expansão e a utilização da avaliação como um processo que auxilie o aluno na construção do conhecimento e possibilite ao professor agir face aos resultados, planejando dessa forma, o seu trabalho. Fazer uma análise sobre as concepções avaliativas que são utilizadas pelos professores em sua prática educativa, vem contribuir para instigar uma prática avaliativa focada na aprendizagem e não na verificação e classificação dos alunos. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A abordagem metodológica foi desenvolvida através de uma pesquisa bibliográfica. Resultados: durante a pesquisa podemos notar que a avaliação é um processo abrangente, que implica uma reflexão crítica sobre a prática, no sentido de captar seus avanços, suas resistências e dificuldades a fim de possibilitar uma tomada de decisão sobre o que fazer para superar os obstáculos que impedem a aprendizagem dos alunos. Notamos que muitos professores a utilizam para ter um domínio sobre os alunos ou como punição, para os que não apresentam um comportamento considerado adequado. A avaliação escolar é um desafio que exige mudanças por parte do professor. Mudança requer muito estudo, reflexão e ação. Por isso, requer do educador a busca pela inovação, exige uma mudança na postura deste profissional tanto em relação à avaliação propriamente dita, à educação, vale ressaltar a importância da prática avaliativa continua, pois, somente assim, o professor será capaz de fazer um acompanhamento do desempenho do aluno no processo de aprendizagem, o que favorecerá um aprendizado mais significativo.

REFERÊNCIA:
1. HAYDT, Regina Cazaux. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.
2. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação**: mito & desafio. São Paulo: Mediação, 2000.
3. HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 7. Ed. Porto Alegre: Mediação, 1993.
4. PERRENOUD, Phillip. **Avaliação**: da excelência à regulação da aprendizagem - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
5. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**. Jornal do Brasil. 2000. (Disponível em http://www.luckesi.com.br/textos/art_avaliacao/art_avaliacao_entrev_
6. LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.
7. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 4 ed. São Paulo: Cortez,1994

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-126

IMPORTÂNCIA DO ERRO NA AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.

Karine da Silva **FERRAZ** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Renato Salles **MATTOS** (Orientador, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras chaves: Avaliação; Erro; Desenvolvimento do aluno; Ensino-aprendizagem.
Agência de fomento: FDV.

RESUMO:
INTRODUÇÃO: Inúmeras são as discussões em torno da avaliação escolar. Especialistas em educação, professores, gestores, governantes procuram de alguma forma vincula-la a situações de fracasso e evasão escolar, além de orientar o ensino, buscando o aperfeiçoamento da instituição escolar. A avaliação é uma tarefa complexa que não deve ser resumida apesar em realizar provas e atribuir uma nota. É uma tarefa didática, necessária e permanente, que deve acompanhar sempre o trabalho do professor. Luckesi afirma que o erro é um suporte para o crescimento, portanto o erro é uma questão que traz à tona princípios que precisam ser considerados. Podemos destaca que o ponto chave da avaliação é o erro, por isso é de extrema importância que o educador faça constantemente uma reflexão sobre o processo avaliativo. Acredita-se que o erro deve deixar de assumir o papel de vilão do processo de avaliação e ser considerado como fonte de aprendizagem, possibilitando um caminho de descobertas e desafios que estimulará no educando o prazer de saber e fazer. Nota-se que o fato de errar é ainda visto pelos professores e alunos como algo negativo, porem esse pensamento precisa ser mudado, uma vez que o erro faz parte do processo de ensino aprendizagem e deve ser caracterizado como uma etapa da aprendizagem sistemática. O erro do aluno é, talvez, a maior riqueza diagnóstica de seu caminho pela aprendizagem e o professor deve buscá-lo, não para punir ou sancionar (como acontece), mas para do mesmo fazer o caminho do acerto. É difícil a um professor desenvolver essa função diagnóstica se não interroga, não pergunta, não indaga, não sugere situações-problema, não lança desafios. **OBJETIVO:** O objetivo central do artigo é abordar o impacto do erro dentro da escola e analisar, através da avaliação da aprendizagem, como agir para ajudar o educando a alcançar o que procura, mudando a visão de que o erro não deve ser fonte de castigo ou vergonha e sim um suporte para uma aprendizagem mais significativa, além de contribuir para a retomada de consciência dos professores a não ignorar o erro, mas utilizá-lo como ponto de partida para a construção do conhecimento. Com isso buscamos refletir importância da compreensão do erro no processo de construção da aprendizagem. **ABORDAGEM METODOLÓGICA:** foi desenvolvida através de uma pesquisa bibliográfica, na qual o estudo e a análise das principais teorias sobre o tema possibilitou o desenvolvimento e conclusão desta pesquisa de natureza qualitativa e cunho explicativa. **RESULTADOS:** Durante a pesquisa foi notória que o professor deve estar comprometido com o aprendizado do seu aluo, dando valor ao que ele desenvolveu, mesmo que o resultado não tenha sido totalmente correto. A avaliação escolar é um desafio que exige mudanças por parte do professor. Mudança requer muito estudo, reflexão e ação. Por isso, requer do educador a busca pela inovação, exige uma mudança na postura deste profissional tanto em relação à avaliação propriamente dita, à educação e a sociedade que o limita. Deve-se ver a avaliação como um processo onde o professor tem a oportunidade de analisar realmente o que o aluno está aprendendo em suas aulas, onde deve ter mais atenção e como o professor pode contribuir para que o processo leve a resultados mais satisfatórios. **CONCLUSÃO**: Conclui-se, portanto que a utilização do erro numa perspectiva construtiva contribui para o desenvolvimento não só do aluno como também do professor, permitindo, assim, um processo de ensino-aprendizagem que contemple as necessidades dos alunos.

REFERÊNCIAS
1. AQUINO, Júlio. Groppa. (Org.). **Erro e fracasso na escola:** alternativas teóricas e práticas. 4. ed. São Paulo: Summus, 1997.
2. CURY, Helena Noronha. **Análise de erros e análise de conteúdo:** subsídios para uma proposta metodológica. Disponível em:. Acesso em: 29 ago. 2005.
3. CURY, Helena Noronha. **Análise de erros:** o que podemos aprender com as respostas dos alunos. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
4. DE LA TORRE, Saturnino. **Aprender com os erros:** o erro como estratégia de mudança. Porto Alegre: Artmed, 2007.
5. HAYDT, Regina Cazaux. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.
6. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção da pré-escola à universidade. 27. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.
7. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação:** mito & desafio. São Paulo: Mediação, 2000.
8. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.**4 ed. São Paulo: Cortez,1994
9. LUCKESI. Cipriano. C. **Avaliação da aprendizagem escolar:** estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1995. 2006
10. LUCKESI. Cipriano. C. **Avaliação da aprendizagem**. Jornal do Brasil. 2000. (Disponível em http://www.luckesi.com.br/textos/art_avaliacao/art_avaliacao_entrev_
11. LUCKESI. Cipriano. C. **Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática.** Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.
12. PERRENOUD, Phillip. **Avaliação:** da excelência à regulação da aprendizagem - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

CHS-127

INCLUSÃO ESCOLAR: UMA REALIDADE INACABADA.

Karine da Silva **FERRAZ** (Curso de Pedagogia, FDV, Viçosa-MG)
Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE** (Orientadora, FDV, Viçosa-MG)
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA** (Coorientadora, FDV, Viçosa-MG)

Palavras chaves: Educação inclusiva; Formação de professore; Interação; Aprendizagem.

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A inclusão no âmbito escolar é um tema que vem se destacando, e chamando a atenção para a necessidade de uma escola que realmente atenda as diferenças, e principalmente que lembre-se de que existe um aluno que vai além da sua deficiência seja ela qual for. Incluir significa respeitar e valorizar as diferenças entre os educandos. O direito a igualdade de condições e a permanência da criança, sem qualquer tipo de discriminação, na escola, é um princípio estabelecido desde a constituição de 1988. No Brasil existem diversas leis aprovadas sobre a educação especial e inclusiva, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN 9394/ 96), que determina que pessoas com necessidades educacionais especiais sejam incluídas em escolas de Ensino Regular. (BRASIL, 1998). A constituição brasileira de 1988, no artigo 208 Já fazia referência ao atendimento de alunos com necessidades especiais, "preferencialmente" em turmas de Ensino Regular. Porem vale destacar que Escola inclusiva vai além de matricular alunos com necessidades educacionais especiais em suas salas de aula juntos aos demais educandos. A escola deve garantir uma educação de qualidade para todos. Tendo o papel de sair da zona de aceitação para de valorização das diferenças. E certamente passa a enxergar o aluno acima da sua deficiência. Apesar dos avanços obtidos do Brasil em relação às políticas educacionais sobre a educação inclusiva, muitas escolas e educadores ainda possuem visão errônea, sobre o processo de inclusão. Muito se confundia ainda nos dias atuais interação com inclusão. Vale ressaltar que somente matricular todos os alunos no ensino regular não faz a educação ser inclusiva. Uma escola inclusiva precisa ter uma organização específica no currículo, na organização, na estrutura e na prática. O envolvimento de todos os funcionários da escola é de estrema necessidade para que a escola seja de fato inclusiva. A existência e interesse de todos os profissionais em aprimorar a inclusão certamente fara a diferença. **OBJETIVO:** O objetivo central do artigo é destacar que inclusão é diferente de integração, além de examinar como ocorre o papel do professor na educação inclusiva, para que se alcance uma escola sem exclusão e que também não seja só uma escola onde só ocorra a integração. **ABORDAGEM METODOLÓGICA**: A abordagem metodológica utilizada para a realização desse trabalho aconteceu por meio de um levantamento bibliográfico baseado em autores que fundamentam a temática a respeito da educação inclusiva, além de, um estudo exploratório, feito a partir do meu estagio como monitora na inclusão de uma aluna de inclusão do sexto ao sétimo ano, em duas escolas municipais de Viçosa-MG, nos anos de 2018 e 2019. Resultados: concluísse que a inclusão ainda é algo em construção e ela só irá acontece de fato se todos os envolvidos estiverem empenhados, ao contrário, iremos ficar sempre na integração e jamais chegaremos na tão sonhada inclusão.

REFERÊNCIA

1. BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDBEN, nº 9394. Brasília: Câmara Federal, 1996.
2. PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores unidade teoria e prática**? 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
3. ZERBATO et al. **Discutindo o papel do professor de educação especial na proposta de co-ensino em um município do interior de São Paulo**. São Paulo, 2013.
4. BRASIL. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**. Brasília: UNESCO, 1994.
5. MORGADO, J. Os desafios da educação inclusiva: fazer as coisas certas ou fazer certas as coisas. In L.M. Correia (Ed.) **Educação especial e inclusão**. (p. 73-88). Porto: Porto, 2003.
6. BIANCHETTI, Lucídio (org). **Um olhar sobre a diferença:** interação, trabalho e cidadania. Campinas: Papirus, 1998, p.02.
7. BRASIL. MEC. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
8. BATISTA, C. A. M.; MANTOAN, M. T. E. **Educação inclusiva**: atendimento educacional especializado para a deficiência mental. Brasília, DF: MEC, 2006.

Área de conhecimento CNPq: 7.08.00.00-6 - Educação

ÍNDICE

DE

PALAVRAS-CHAVES

FACULDADE DE VIÇOSA - FDV
ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020
(ENIC FDV 2020)
"*Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira*"
12 a 14 de novembro de 2020
Evento integrante da 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Tecnologia

ÍNDICE DE PALAVRAS-CHAVES

A

Abandono escolar: **CHS-084**
Abordagem exploratória: **CET-021**
Aborto: **CHS-020**
Academias: **CBS-007**
Ação direta de inconstitucionalidade: **CHS-067**
Acolhimento: **CHS-058**
Acompanhamentos específicos: **CHS-086**
Adaptação da criança na creche: **CHS-058**
Administração rural: **CHS-122**
Adolescência: **CBS-005**
Adolescentes: **CBS-010; CHS-082**
ADPF 709: **CHS-029; CHS-090**
Adultos: **CBS-012**
AEE: **CHS-035; CHS-063**
Afetividade: **CHS-019**
Afeto: **CHS-061**
Agressão: **CHS-116**
Agricultura familiar: **CET-009**
Agronegócio: **CET-014**
Alerta antecipado: **CET-004**
Alfabetização: **CHS-001; CHS-002; CHS-027; CHS-034; CHS-073; CHS-087; CHS-104**
Algoritmos: **CHS-114**
Alimentação saudável: **CHS-022**
Aluno: **CHS-036; CHS-055; CHS-065; CHS-125; CHS-125**
Alunos: **CHS-015**
Ambiência: **CET-024**
Ambiente escolar: **CHS-059**
Análise de Jogo: **CBS-006**
Análise SWOT: **CHS-098**
Análise: **CHS-034**
APAC: **CHS-007**
Aplicativo: **CHS-100**
Aprender brincando: **CHS-003; CHS-041**
Aprendizado: **CHS-027; CHS-072**
Aprendizagem: **CHS-005; CHS-011; CHS-012; CHS-015; CHS-033; CHS-045; CHS-046; CHS-076; CHS-103; CHS-127**
Arduino: **CET-001**
Áreas do conhecimento: **CHS-046**
Arguição de descumprimento de preceito fundamental: **CHS-080**
Artefatos culturais: **CHS-021**
Artigo 50 do Código Civil (teoria maior): **CHS-050**
Asfalto borracha: **CET-018**
Assistencialismo: **CHS-042**
Ataque: **CBS-006**
Atenção primária à saúde: **CBS-013**
Atendimento educacional especializado: **CHS-035; CHS-077; CHS-078**
Atividade física: **CBS-005**
Atividade-fim: **CHS-028**
Autismo: **CHS-016; CHS-053; CHS-073; CHS-086**
Autonomia: **CHS-064**
Autorização: **CET-019**
Avaliação postural: **CBS-007**
Avaliação: **CHS-124; CHS-126**

B

Barreias sanitárias: **CHS-066**
Benefícios: **CHS-072**
Bilinguismo: **CHS-039**
Biodigestores: **CET-012**
Brasil: **CHS-105**
Brincadeira: **CHS-038; CHS-083; CHS-103**
Brincadeiras: **CHS-057; CHS-104**
Brinquedoteca: **CHS-003; CHS-081**
Bullying: **CHS-116**

C

Campanha publicitária: **CHS-095**
Campanha: **CHS-108**
Campanhas: **CHS-093; CHS-094**
Cana-de-açúcar: **CET-015**
Câncer: **CHS-081**
Cidadania: **CHS-033**
Cinema: **CHS-092; CHS-109**
Colaboradores: **CET-002**
Comércio: **CHS-121**
Composição gravimétrica: **CET-008**
Comunicação: **CHS-038; CHS-097; CHS-110; CHS-121**
Condições: **CHS-009**
Conscientização: **CHS-116**
Conselho tutelar: **CHS-026**
Constituição Federal: **CHS-115**
Construção civil: **CET-002**
Consumo consciente: **CHS-013**
Contação de histórias: **CHS-083**
Cooperativa de crédito: **CHS-098**
Coronavírus: **CET-010**
Covid-19: **CET-019; CHS-066**
Cracker's: **CET-020**
CRESOL: **CHS-098**
Criança: **CHS-048**
Crianças: **CBS-008; CHS-009; CHS-082**
Cromossomo 21: **CHS-075**
Cuidar: **CHS-042**
Culpa consciente: **CHS-089**
Cultura surda: **CHS-021**
Cultura: **CHS-032**

D

Danos psicológicos: **CHS-061**
Decibéis: **CET-011**
Deficiência intelectual: **CHS-085**
Deficiência: **CBS-011; CHS-075; CHS-117**
Deficiências: **CHS-009**
Densidade óssea: **CBS-012**
Depressão pós-parto: **CBS-013**
Desafios do transtorno: **CHS-059**
Desafios legais: **CHS-018**
Desconsideração da personalidade jurídica: **CHS-050**
Desenvolvimento cognitivo: **CHS-056**
Desenvolvimento da criança: **CHS-057**
Desenvolvimento do aluno: **CHS-124; CHS-126**
Desenvolvimento infantil: **CHS-103**
Desenvolvimento motor: **CBS-008**
Desenvolvimento: **CHS-015; CHS-019; CHS-125**
Design thinking: **CHS-107**
Diálogo: **CHS-054**
Dificuldade: **CHS-011; CHS-012**
Dificuldades pedagógicas: **CHS-073**
Dignidade: **CHS-079; CHS-120**
Direito a morte: **CHS-079**
Direito à saúde: **CHS-025**
Direito à vida: **CHS-008**
Direito de existir: **CHS-029**
Direito de morrer: **CHS-031**
Direito fundamental: **CHS-017**
Direito penal: **CHS-115**
Direitos fundamentais: **CHS-024; CHS-025; CHS-066**
Direto: **CHS-062**
Direitos: **CHS-075; CHS-117**
Dislexia: **CHS-011; CHS-012**
Distribuidora: **CHS-088**
Docente: **CHS-036; CHS-055**
Documentário: **CHS-092**
Dolo eventual: **CHS-089**

E

ECA: **CHS-026**
Educação ambiental: **CHS-013; CHS-046**
Educação básica: **CHS-018**
Educação de jovens e adultos: **CHS-084**
Educação de surdos: **CHS-039**
Educação especial: **CHS-030**
Educação física escolar: **CBS-011**
Educação inclusiva: **CHS-017; CHS-077; CHS-078; CHS-127**
Educação infantil: **CHS-016; CHS-022; CHS-023; CHS-038; CHS-040; CHS-042; CHS-049; CHS-057; CHS-083**
Educação no trânsito: **CHS-047**
Educação pública: **CHS-013**
Educação superior: **CHS-043**
Educação: **CHS-052**
CHS-062; CHS-068; CHS-070; CHS-074
Educador: **CHS-027; CHS-033**
Educar: **CHS-042**
Educativo: **CHS-042**
EJA: **CHS-084**
Emenda Constitucional nº 96/2017: **CHS-032**
Empoderamento: **CHS-111**
Empreendedorismo digital: **CET-016**
Empreendedorismo: **CHS-105**
Empresas: **CHS-096**
Empresas: **CHS-107**
Engajamento: **CHS-100**
Ensino aprendizagem: **CHS-054; CHS-082**
Ensino público: **CHS-017**
Ensino regular: **CHS-085**
Ensino remoto: **CHS-018**
Ensino: **CHS-014**
Ensino-aprendizagem: **CHS-071; CHS-124; CHS-125; CHS-126**
Entretenimento: **CHS-102**
Epidemiologia: **CBS-012**
Erro: **CHS-124; CHS-126**
Escola pública: **CHS-018; CHS-051**
Escola: **CHS-005; CHS-009; CHS-023; CHS-026; CHS-037; CHS-044; CHS-046; CHS-047; CHS-054; CHS-068; CHS-070; CHS-074; CHS-086; CHS-116**
Esquizoafetivo: **CBS-002**
Esquizofrenia: **CBS-002**
Estado de coisas inconstitucional: **CHS-080; CHS-090**
Estado democrático de direito: **CHS-115**
Estado nutricional: **CBS-010**
Estatuto da Criança e do Adolescente: **CHS-026**
Estratégia: **CHS-099**
Estratégias: **CET-016**
Estudo de validação: **CBS-013**
Eutanásia: **CHS-008; CHS-031; CHS-079**
Evasão escolar: **CHS-084**
Evolução do marketing: **CHS-093; CHS-094**

F

Fake news: **CHS-060**
Família: **CHS-037; CHS-058; CHS-061; CHS-068; CHS-074; CHS-086**
Fatores de Risco: **CBS-012**
Fé: **CHS-010**
Ferramenta: **CHS-100**
Ferramentas da qualidade: **CET-017**
Figurinhas: **CHS-110**
Filhos: **CHS-015**
Fluxograma: **CET-017**
Formação de professore: **CHS-127**
Formação: **CHS-065**
FUNAI: **CHS-067**
Futebol: **CBS-005, CBS-006**
Futsal: **CBS-004**

G

Gênero: **CHS-043**
Geoprocessamento: **CET-009**
Gestão democrática: **CHS-004**
Gestão do agronegócio: **CHS-122**
Gestão escolar: **CHS-004**
Glicerina: **CET-006**
Globalização: **CHS-101**
Gráfico de Pareto: **CHS-088**
Granja avícola: **CET-024**

H

Hábito: **CHS-052**
Hacker's: **CET-020**
Hamburguerias: **CET-022**
Hiperatividade: **CHS-059**
Homem: **CHS-113**
Homicídio culposo: **CHS-089**
Homicídio doloso: **CHS-089**
Horta: **CHS-022**
Hospital: **CHS-081**

I

Idadismo: **CHS-043**
Imagem corporal: **CBS-010**
Impacto da internet no direito: **CHS-091**
Impactos ambientais: **CET-010**
Implementação: **CHS-035; CHS-063**
Importância: **CHS-104**
Incerteza: **CET-016**
Inclusão escolar: **CHS-053**
Inclusão: **CBS-011; CET-005; CHS-002; CHS-006; CHS-021; CHS-030; CHS-044; CHS-045; CHS-048; CHS-051; CHS-062; CHS-065; CHS-070; CHS-073; CHS-076; CHS-085; CHS-117; CHS-123**
Indenização: **CHS-061**
Indicadores: **CET-022**
Indisciplina: **CHS-064**
InfoProduto: **CET-016**
Informação: **CHS-101**
Inovação: **CHS-107; CHS-108; CHS-118**
Inquérito das "fake news": **CHS-060**
Inteligência artificial: **CHS-114**
Inteligência emocional: **CHS-072**
Inteligência emocional: **CHS-119**
Interação: **CHS-127**
Internet: **CHS-091; CHS-121**
Intervenção: **CHS-086**

J

Jogos pedagógicos: **CHS-049**

K

L

Laticínios: **CET-011**
Legislação: **CHS-030**
Lei de acessibilidade: **CHS-048**
Lei de execução penal: **CHS-007**
Leis: **CHS-045**
Letramento: **CHS-001**
LGBTQ: **CHS-112**
Língua brasileira de sinais: **CHS-001**
Língua de sinais: **CHS-039**
Língua portuguesa: **CHS-039**
Linguagem: **CHS-110**
Literatura: **CHS-052**
Lixão: **CET-013**
Lucro presumido: **CET-023**
Ludicidade: **CHS-040; CHS-053**
Lúdico na educação: **CHS-041**
Lúdico: **CHS-014; CHS-056; CHS-087; CHS-104**

M

Manifestação cultural: **CHS-032**
Manipulação: **CHS-111**
Mapas Temáticos: **CET-003**
Maria da Penha: **CHS-120**
Marketing: **CHS-095; CHS-096; CHS-097; CHS-108; CHS-112**
Marketing digital: **CHS-094**
Marketing na Pandemia: **CHS-093**
Marketing político: **CHS-093**
Marmoraria: **CET-025**
Matemática: **CHS-014**
Matéria orgânica: **CET-008**
Maternal I: **CHS-069**
Meio ambiente: **CET-013; CHS-024**
Metais pesados: **CET-013**
Método analítico: **CHS-034**
Método global: **CHS-034**
Mídias: **CHS-114**
Minas Gerais: **CET-019**
Mínimo existencial ecológico: **CHS-024**
Ministério: **CHS-020**
Mistanásia: **CHS-079**
Mortalidade: **CET-024**
Morte digna: **CHS-008**
Morte digna: **CHS-031**
Mulher: **CHS-109; CHS-111**
Mulheres: **CBS-009**
Música: **CHS-095**

N

Natação: **CBS-008, CBS-009**
Necessidades especiais: **CHS-006; CHS-070**

O

Operacional: **CHS-106**
Organização escolar: **CHS-004**
Orientação sexual: **CHS-036; CHS-055**
Ortotanásia: **CHS-008**
Otimização: **CET-009**

P

Pandemia: **CHS-010; CHS-025**
Papel reciclado: **CET-007**
Parceria: **CHS-074**
Participação: **CHS-037; CHS-068**
Pedagogia hospitalar: **CHS-082**
Pedagogo: **CHS-082**
Persona: **CHS-094**
Pessoas com deficiência: **CHS-123**
pH: **CET-001**
PHQ-2: **CBS-013**
Pigmentos naturais: **CET-007**

Planejamento estratégico: **CHS-106**
Planejamento tributário: **CET-023**
Pneus inservíveis: **CET-018**
Políticas públicas: **CHS-077**
Poluição sonora: **CET-011**
Portaria: **CHS-020**
Posicionamento de marca: **CHS-099**
Postura: **CBS-007**
Povos indígenas: **CHS-029**
Prática educativa: **CHS-040**
Práticas: **CHS-069**
Processo de ensino aprendizagem: **CHS-056**
Processos: **CET-012; CET-017**
Produção de hortaliças: **CET-009**
Produção: **CET-017**
Produções: **CHS-102**
Professor de apoio: **CHS-078**
Professor: **CHS-065; CHS-076**
Professor-aluno: **CHS-071**
Professores qualificados: **CHS-059**
Professores: **CHS-064**
Programa de conservação auditiva: **CET-026**
Programa de Prevenção de Riscos Ambientais: **CET-015**
Projeto: **CET-014**
Propaganda: **CHS-111; CHS-112; CHS-113**
Propriedades rurais: **CHS-122**
Protetores auditivos: **CET-026**
Psicomotricidade: **CBS-001; CHS-069**
Psicopedagogo: **CHS-005**
Publicidade: **CHS-108**

Q

R

Reciclagem: **CET-007; CET-018; CHS-049**
Reconhecimento: **CHS-043**
Recursos: **CHS-069**
Redes ATM: **CET-021**
Redes de alta velocidade: **CET-021**
Referencial curricular para educação infantil: **CHS-087**
Regras: **CHS-047**
Relação afetiva: **CHS-054**
Relação família-escola: **CHS-068**
Relação: **CHS-071**
Relações de trabalho: **CHS-119**
Representação: **CHS-109; CHS-113**
Resíduo sólido: **CET-013**
Resíduos orgânicos: **CET-001**
Resíduos sólidos: **CET-008**
Resíduos sólidos: **CET-010**
Resíduos: **CET-002**
Respeito: **CHS-054; CHS-064**
Restaurante: **CET-008**
Riscos ambientais: **CET-015; CET-025**
Roda de conversa: **CHS-023**
RPAS: **CET-004**

S

Sabonete: **CET-006**
Sala de aula invertida: **CHS-118**
Sala de recursos multifuncionais: **CHS-035; CHS-063**
Sala de recursos: **CHS-006**
Salas especiais: **CHS-051**
Saúde do trabalho: **CET-026**
Saúde mental: **CBS-001, CBS-002, CBS-003**
Saúde: **CHS-020; CET-025; CHS-081**
Segurança no trabalho: **CET-025; CET-026**
Segurança: **CET-004**
Semiótica: **CHS-001**
Sensores: **CET-001**
SIG: **CET-003**
Simples Nacional: **CET-023**
Síndrome de Down: **CHS-075; CHS-076**
Síndrome: **CHS-044**
Sintonia: **CHS-095**
Sistema carcerário brasileiro: **CHS-090**
Sistema de informação geográfica: **CET-003**
Sistema penitenciário brasileiro: **CHS-007**
Sistemas: **CBS-004**
Social: **CHS-092**
Socialização: **CHS-019**
Sociedade: **CHS-099**
Sociedade: **CHS-113**
STF: **CHS-060**
Suinocultura: **CET-012**
Suínos: **CET-012**
Súmula: **CBS-001**
Supremo Tribunal Federal: **CHS-080**

T

Tapetes de serragem: **CHS-010**
Tática: **CBS-004, CBS-006**
Tático: **CHS-106**
Taxa de empreendedorismo: **CHS-105**
TDAH: **CHS-059**
TEA: **CHS-044**
Tecnologia assistiva: **CET-005**
Tecnologia: **CHS-048; CHS-101; CHS-102; CHS-107; CHS-118**
Temperatura: **CET-001**
Teorema de Pareto: **CHS-088**
Terapia cognitiva comportamental: **CBS-003**
Terceira idade: **CBS-009**
Terceirização: **CHS-028**
Terras indígenas: **CHS-067**
Trabalho acadêmico: **CHS-092**
Trabalho: **CHS-123**
Tradição: **CHS-010**
Transtorno de déficit de atenção: **CHS-059**
Transtorno de personalidade: **CBS-003**
Transtorno do espectro autista: **CHS-002; CHS-016**
Transtorno do espectro autista: **CHS-045**
Treinamento: **CBS-004**
Trojan: **CET-020**

U

Umidade: **CET-001**

Usuário: **CET-005**

V

X

Y

Z

FACULDADE DE VIÇOSA - FDV
ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020
(ENIC FDV 2020)
"*Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira*"
12 a 14 de novembro de 2020
Evento integrante da 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Tecnologia

ÍNDICE

DE

AUTORES

FACULDADE DE VIÇOSA - FDV
ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA FDV 2020
(ENIC FDV 2020)
"*Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira*"
12 a 14 de novembro de 2020
Evento integrante da 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Tecnologia

ÍNDICE DE AUTORES

A

Adriana Lopes de **OLIVEIRA: CHS-010**
Alessandra Teixeira **CAMPOS: CHS-002, CHS-072**
Alessandro Costa da **SILVA: CHS-091**
Aline Santana de **OLIVEIRA: CET-003, CET-007, CET-010, CET-011, CET-013, CET-024**
Amanda Marota **MINO: CHS-004; CHS-005; CHS-006**
Ana Carolina de Assis **MEIRA: CHS-048; CHS-049**
Ana Vicentina de Barros **MAIA: CET-005**
Anderson Donizete **MEIRA: CET-001, CET-002, CET-004, CET-005, CET-006, CET-007, CET-008, CET-009, CET-012, CET-014, CET-015 CET-017, CET-018, CET-022, CET-023, CET-025, CET-026**
Anildo Gabriel Mendes **FERES: CHS-111, CHS-112, CHS-113, CHS-114**
Anna Carolina Rodrigues **COSTA: CHS-031, CHS-032**
Anselmo Gomes de **MOURA: CBS-007**
Arthur **MEUCCI: CHS-043**
Arthur Teixeira de **MAGALHÃES: CET-019**

B

Beatriz Luiza Lopes **TEIXEIRA: CHS-034**
Bethania Medeiros **GEREMIAS: CHS-043**
Brenda Felisberto **TRINDADE: CBS-008**

C

Camila Aparecida Carneiro **FERNANDES: CHS-043**
Camila Marques Pereira **SILVA: CHS-001**
Carla Roberta Gomes **GUIMARÃES CET-012**
Carlos Alberto **ESTEVES: CHS-080, CHS-090**
Carlos Eiji **NAKADA: CHS-088**
Carlos **ESTEVES: CHS-067**
Carlos Henrique **HELENO: CHS-089**
Carlos Henrique Oliveira **NONATO: CHS-073, CHS-074**
Carmen **INÊS: CHS-022, CHS-023**
Carmen Inez de **OLIVEIRA: CHS-075, CHS-076**
Cássia Roberta Oliveira **SAMPAIO: CHS-119**
Claudia Cássia de **MORAIS: CHS-053**
Cleonice Ferreira **MIZUBUTI: CHS-015**
Cornélia de Carvalho **VIDIGAL: CHS-037**

D

Dalila C. M. **FERNANDES: CET-011**
Daniele Sabrina da **SILVA: CHS-008**
Danielle Cristina Guimarães da **SILVA: CBS-012**
Davidson Rezende **VIANA: CET-001, CET-004**
Débora Sant´Anna del **GIÚDICE: CHS-004, CHS-005; CHS-006; CHS-002; CHS-038; CHS-072; CHS-077; CHS-078; CHS-062**
Denise Gonzaga Duarte da **SILVA: CHS-017**
Denise Maria **PINTO: CHS-030, CHS-125**
Denise Mendes de **SOUZA: CHS-051, CHS-052**

E

Edilene Aparecida de Oliveira **GOMES: CHS-046, CHS-047**
Edvânia Santiago **CELESTE: CHS-062**
Emanuel Caldas **MORAES: CHS-090**
Eraldo **COELHO: CET-002**
Erick Henrique Pio **GREGÓRIO: CBS-009**

F

Fabiana Anastácio **RODRIGUES: CHS-021**
Fabiana Maria Roque **CHAVES: CHS-021, CHS-035, CHS-045, CHS-063, CHS-077, CHS-078, CHS-086, CHS-087**
Fábio César **MOREIRA: CET-025, CET-026**
Felipe Lopes **MENICUCCI: CHS-032**
Felippe da Silva Leite **CARDOSO: CBS-006**
Fernanda Emília Silva **ARAÚJO: CBS-007**
Francelina Aparecida Duarte **ROCHA: CET-024, CET-010, CET-003, CHS-001, CHS-039, CHS-040, CHS-103, CHS-048**

G

Gabrielly Luísa Silva **FELÍCIO: CHS-044, CHS-045, CHS-046, CHS-047**
Geandra de Oliveira **BRAGA: CHS-113**
Giana Zarbato **LONGO: CBS-012**
Giseli Pinheiro da **SILVA: CHS-086, CHS-087**
Graziela Armelao Jácome **ROSA: CHS-010**

H

Helenice de Fátima **BASTOS: CHS-014, CHS-034, CHS-052, CHS-068**
Heleno do Nascimento **SANTOS: CET-016, CET-019, CET-021**
Higor Henrique Fagundes **PAIVA: CBS-006**

I

Isabella Viana **ARAÚJO: CHS-022, CHS-023**
Isla Mara Aparecida **FERNANDES: CHS-092**

J

Janaína Xavier **TEIXEIRA: CHS-003, CHS-104**
Janderson José Rodrigues da **SILVA: CHS-079, CHS-080**
Jéssica de Jesus **TEIXEIRA: CET-014**
Jéssica Verônica Ferreira da **SILVA: CHS-107, CHS-108, CHS-109, CHS-110**
José Roberto Duarte **MORAES**: **CHS-019, CHS-026, CHS-073, CHS-074, CHS-099, CHS-100, CHS-101, CHS-102, CHS-109, CHS-110, CHS-092**
Juliana Aparecida **MARTINS: CET-008**
Juliana Aparecida **MARTINS: CET-009**
Juliana Siqueira da **SILVA: CHS-081; CHS-082**
Júlio Cézar Marcelo **PEREIRA PIO: CHS-093, CHS-094, CHS-095**

K

Kaio César **TEIXEIRA: CET-020**
Karine da Silva **FERRAZ: CHS-124, CHS-125, CHS-126, CHS-127**
Karoline Aparecida **SANT'ANNA: CHS-064, CHS-065**
Kathellen Barbosa **LIMA: CHS-117, CHS-118**
Kátia Josiany **SEGHETO: CBS-011, CBS-012**

L

Lara de Castro Lourenço **CORRÊA: CHS-068**
Laura Teixeira **MAGALHÃES: CHS-099, CHS-100, CHS-101, CHS-102**
Leidiane Rita Alves **LADEIRA: CHS-058, CHS-059**
Letícia Castro de Souza **RODRIGUES: CBS-001, CBS-002, CBS-003**
Lilian Silva **DUARTE: CHS-075, CHS-076**
Lorêna Aparecida Santos de **CASTRO: CET-013**
Luana Martins **PERIN: CHS-066, CHS-067**
Luciana de Fátima Toledo **ALVES: CHS-011, CHS-012, CHS-013, CHS-014**
Luciana Vanessa Macedo **PEREIRA**: **CHS-049, CHS-083, CHS-111**
Luís Henrique Costa **PINTO: CHS-024, CHS-025**
Luiz Sérgio **SILVA: CBS-013**

M

Mara Lopes **FIALHO: CHS-018**
Marcel Dias **NACIF: CHS-050**
Marcel Henrique **ANGELO: CHS-096, CHS-097, CHS-112**
Marcelo Odilon Cabral de **ANDRADE: CBS-004, CBS-005, CBS-006, CBS-007**
Márcio Balduíno **SARAIVA**: **CHS-088, CHS-098, CHS-105, CHS-106, CHS-119, CHS-121, CHS-122, CHS-123**
Márcio José Rodrigues da **SILVA: CBS-011**
Maria Aparecida **ANTUNES**: **CET-014, CET-015, CET-017, CET-025, CET-026**
Maria Aparecida Castro Monteiro **SANT'AN: CHS-017NA**
Maria Claudiana **PINTO: CET-015**
Maria Laura da Silva **TEIXEIRA: CET-005**
Mariana Apolônio **FONTES: CHS-105, CHS-106**
Mariana Barbosa **SOARES: CHS-007**
Mário Fernando **RODRIGUES JÚNIOR: CBS-001, CBS-002, CBS-003**
Marlúcia de Souza **TEIXEIRA: CHS-026, CHS-027**
Matheus Correa da Silva **SENRA: CHS-020**
Matias Silva **DIAS**: **CET-018**
Mauro Eduardo Ezequiel **MACHADO: CET-016**
Maxwell Ferreira de **CASTRO: CBS-004**
Meire Aparecida Furbino **MARQUES: CHS-024, CHS-025**
Michel **DUARTE**: **CET-022**
Michel Lopes **DUARTE**: **CHS-114**
Michele **LISBÔA: CHS-037, CHS-042, CHS-054**
Mileide Laine **GONÇALVES: CHS-061**
Moniky J. B. **MOREIRA: CET-011, CET-024**
Moniky Sander Barbosa **MOREIRA: CHS-030**

N

Natália Aparecida Batista **VALENTE: CHS-120**
Núbia de Souza de **MORAIS: CBS-010**

0

P

Pâmela Cristina Ventura da **CUNHA: CHS-019**
Patrícia de Souza **CÂNDIDO: CHS-056, CHS-057**
Pedro Godoy de **OLIVEIRA**: **CET-022, CET-023**
Pedro **SACRAMENTO: CET-019, CET-020**
Phillipe Henrique de Sousa **CAL: CET-001, CET-002 CET-003, CET-004**
Poliana Aroeira Braga Duarte **FERREIRA: CHS-018, CHS-050, CHS-061, CHS-066, CHS-067, CHS-079, CHS-080, CHS-089, CHS-090, CHS-091, CHS-007, CHS-008, CHS-020, CHS-025, CHS-028, CHS-031, CHS-032, CHS-115**

Q

R

Rafaela Aparecida **GOMES: CHS-083, CHS-084, CHS-085,** Rafaela Neres **VIEIRA: CHS-038**
Rafaela Neres **VIEIRA: CHS-039, CHS-040**
Raja Reda Zorkot **SANT'ANNA**: **CHS-001, CHS-002, CHS-003, CHS-004, CHS-005, CHS-006, CHS-009, CHS-011, CHS-012, CHS-013, CHS-014, CHS-015, CHS-016, CHS-019, CHS-022, CHS-023, CHS-026, CHS-027, CHS-030, CHS-033, CHS-034, CHS-035, CHS-036, CHS-037, CHS-038, CHS-039, CHS-040, CHS-041, CHS-042, CHS-044, CHS-045, CHS-046, CHS-047, CHS-048, CHS-049, CHS-051, CHS-052, CHS-053, CHS-054, CHS-055, CHS-056, CHS-057, CHS-058, CHS-059, CHS-062, CHS-063, CHS-064, CHS-065, CHS-068, CHS-069, CHS-070, CHS-071, CHS-072, CHS-073, CHS-074, CHS-075, CHS-076, CHS-081, CHS-082, CHS-083, CHS-084, CHS-085, CHS-086, CHS-087, CHS-103, CHS-104, CHS-116, CHS-117, CHS-118, CHS-124, CHS-125, CHS-126, CHS-127**
Ramom de Souza **COELHO: CHS-098**
Raniela Raquel Bosco **FIALHO: CHS-035, CHS-036, CHS-063**
Raphael Campos **CUSATI**: **CET-006, CET-013**
Raquel Andrade e **SILVA: CHS-029, CHS-060**
Raquel da Silva **FREITAS: CHS-016**
Raquel Martins da **SILVA: CET-010**
Renata Moreira **FREITAS: CHS-116**

Renata Queirós de Souza **TEIXEIRA: CHS-033**
Renato Mattos **SALLES**: **CHS-070, CHS-003, CHS-009, CHS-015, CHS-016, CHS-027, CHS-033, CHS-036, CHS-041, CHS-042, CHS-051, CHS-053, CHS-054, CHS-055, CHS-056, CHS-057, CHS-058, CHS-059, CHS-071, CHS-081, CHS-082, CHS-084, CHS-085, CHS-104, CHS-116, CHS-126,** Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO: CHS-020**
Ricardo Lemos Maia Leite de **CARVALHO: CHS-028; CHS-089, CHS-115**
Rita de Cassia Monteiro de Castro **FINAMORE: CHS-044; CHS-065; CHS-069, CHS-127**
Robert **CAMARGOS: CHS-115**
Roberto Duarte **MORAES**: **CHS-124**
Rodrigo Teixeira **VAZ: CHS-093, CHS-094, CHS-095, CHS-096, CHS-097, CHS-107, CHS-108**
Roseny Maria **MAFFIA: CBS-004; CBS-005; CBS-011**
Rosiana das Dores **GOMES: CHS-121, CHS-123**
Rúbia Sabrine Lopes **MOREIRA: CHS-028, CHS-029**

S

Sabrina de Oliveira **MARTINS: CHS-121, CHS-122, CHS-123**
Sandra Aparecida Nascimento **PIRES: CBS-013**
Sasha Xênia da **SILVA: CHS-041**
Sumaia **CHEQUER: CHS-013**

T

Tales Henrique Moreira **TEIXEIRA: CHS-096, CHS-097**
Thalia Cristina Ferreira **RODRIGUES: CHS-103**
Thalysson Caroba **CARVALHO: CET-017**

U

V

Valéria Aparecida Batista **SILVA: CHS-120**
Valter Paulo Neves **MIRANDA: CBS-008, CBS-009, CBS-010**
Vanessa Aguiar da Silva **BITARÃES: CET-007**
Vinícius Aparecido **LUCAS: CHS-060**
Vinicius Oscar **PEREIRA: CBS-005**
Vinicius Sebastião da Cruz **MEDINA: CET-006**
Vitória Arruda **CORRÊA: CHS-069: CHS-069, CHS-070, CHS-071**
Vitória Luana Gouvêa **SANTANA: CHS-009**

X

Y

W

Wálasson Lopes de **FREITAS: CET-021**

Z

FDV

CURSOS:

ADMINISTRAÇÃO

DIREITO

EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

PEDAGOGIA

PUBLICIDADE E PROPAGANDA

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Rua Gomes Barbosa, 870, Centro - Viçosa - MG
www.fdvmg.edu.br