



Introdução

Entendemos que a brincadeira é um excelente meio de promover a aprendizagem, influenciando diretamente na construção da identidade e da autonomia da criança. Através do brincar as crianças desenvolvem capacidades importantes, como o raciocínio, a imaginação, a memória, a atenção e a interação. O brinquedo exerce o papel de aproximar a fantasia infantil com a realidade social da criança, assim aprimorando experiências ao seu mundo e preparando melhores resultados na aprendizagem. As brincadeiras são excelentes oportunidades para nutrir a linguagem verbal, fazendo com que ela se torne mais fluente e haja mais interesse pelo conhecimento de palavras novas. Para o autor Leontiev (1998), o brinquedo é a atividade principal da criança, aquela em conexão com a qual ocorrem as mais significativas mudanças no desenvolvimento psíquico do sujeito e na qual se desenvolvem os processos psicológicos que preparam o caminho da transição da criança em direção a um novo e mais elevado nível de desenvolvimento. Por meio de atividades lúdicas, envolvendo jogos, é possível trabalhar os conteúdos curriculares, promovendo o respeito ao ritmo escolar de cada aluno e a construção de conhecimentos significativos, levando-se em consideração as reais condições de aprendizagem dos alunos com deficiências, sua temporalidade, suas necessidades individuais e potencialidades. A proposta de trabalho com jogos pode enriquecer a ação pedagógica, propondo desafios, levando a ações diferentes da realização das atividades formais, fazendo com que o ensino dos conteúdos deixe de ser realizado de uma maneira mecânica, promovendo uma aprendizagem significativa e permitindo novas descobertas ou redescobrimos conhecimentos que levem a uma aprendizagem eficaz e prazerosa..

Objetivo

Apresentar alguns dos conceitos sobre a importância do brincar para o desenvolvimento infantil: o uso de jogos educativos na Educação Infantil, bem como as suas implicações no processo do aprender.

Abordagem Metodológica

Pesquisa de abordagem qualitativa, que é desenvolvida com materiais publicados em sites, livros e revistas. Os dados foram coletados através de um questionário enviado para professores das escolas que já trabalham com o lúdico usando jogos e brincadeiras como método educativo. O trabalho de campo se deu através de uma escola particular de Viçosa-MG. A prática social ocorreu através da aplicação voluntária de duas brincadeiras: Caixa Sensorial e Lata Contadora de História.



Fonte: Primeira infância – A importância do brincar e jogos educativos – Pinterest



Fonte: Revista crescer.com – A importância do brincar

Resultados

A pesquisa de campo foi realizada em uma escola privada localizada em Viçosa-MG que oferta a Educação Infantil, e o trabalho com o lúdico. Neste segmento foi aplicado um questionário a duas professoras que utilizam como ferramenta pedagógica a prática mencionada. Após a leitura sobre o tema na perspectiva de autores que o dominam, e também após a verificação em campo sobre o trabalho desenvolvido na escola de Viçosa com jogos e brincadeiras, é possível concluir que é fundamental o uso do mesmo como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento infantil. É preciso apontar maneiras como a brincadeira e jogos educativos podem ser trabalhadas na sala de aula da Educação Infantil e entender o significado e dimensão dela na perspectiva pedagógica.

Considerações Finais

Por meio desta pesquisa, fica possível compreender que a atividade lúdica e o jogo intervêm no aprendizado da criança na sala de aula. O jogo é agradável, motivador e enriquecedor, possibilitando o aprendizado de várias habilidades e auxiliando no desenvolvimento mental, na cognição e no raciocínio infantil. A ludicidade precisa ser trabalhada por todos os professores, independentemente da disciplina que atuam, dentro e fora da sala de aula. Resgatar o lúdico nas escolas passou a ser de grande valia para as crianças, que, de certa forma, não brincam como antigamente. Por isso, os educadores deveriam se unir para oferecer novamente o prazer de aprender para as crianças, além de eles próprios ampliarem a vontade de ensinar com leveza e ludicidade. Esta pesquisa possibilitou compreender o quanto o lúdico pode contribuir na educação, levando a criança a conhecer, compreender e construir seus próprios conhecimentos, dando a oportunidade de ser cidadã do mundo ao adquirir diferentes conhecimentos e habilidades educacionais.

Referências Bibliográficas

BRASIL. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: Brincar.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. Documento Introdutório.

FRIEDMANN, Adriana. **O Brincar na Educação Infantil: observação, adequação e inclusão.** São Paulo: Moderna, 2012.

FROEBEL, F. **Pedagogics of the Kindergarten – or his ideas concerning the play and plaything of the child.** HARRIS, W.T. (Ed). The international series. New York/London: D. Appleton and Company, 1912. vol 30.

LEONTIEV, Aléxis N. **Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil.** In: VIGOTSKY, L. S; LURIA, A. R; LEONTIEV, Alekse i N. et al . Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone – EDUSP, 1998b